

课程思政视域下大学生协同育人教育机制研究以内蒙古师范大学为例

马旭阳

内蒙古师范大学，内蒙古呼和浩特市，010022；

摘要：课程思政协助下探究大学生协同育人教育机制——以内蒙古师范大学为例从课程思政的角度出发，本研究以内蒙古师范大学为研究案例来探究高校大学生协同育人教育机制的构建和实施办法，在运用文献分析、问卷调查以及深度访谈等方法之后，内蒙古师范大学课程思政建设现状、育人成效以及存在的问题通过本研究系统梳理，结果显示课程思政建设已有一定规模但协同机制、教师能力、资源整合等方面还存在不足，本研究提出“多元主体、多维协同、全程覆盖”的协同育人机制框架，该框架包含组织协同机制、课程协同机制、师资协同机制、评价协同机制和资源协同机制五个子系统，并且创造性地构建起“三全三协同”育人模式，即把全员参与、全程育人、全方位渗透与校内协同、校外协同、线上线下协同巧妙地结合，此外由于内蒙古师范大学是边疆民族高校，所以研究着重指出要把民族文化与社会主义核心价值观融合起来开展教育并给出富有区域特色的协同育人路径，这一研究结果不但让课程思政理论研究更丰富，还能给边疆民族地区高校推进课程思政建设提供实践经验，对推动大学生德智体美劳全面发展意义非凡。

关键词：课程思政；协同育人；教育机制；内蒙古师范大学

DOI：10.64216/3080-1516.26.01.025

引言

国家人才培养的重要阵地是高等教育，其育人功能不只在于知识传授，而是在于把价值观塑造和能力培养有机结合起来。这几年，课程思政理念被提出来且不断发展，使得高校育人模式慢慢从单纯的知识教育向着全方位的价值引领改变。边疆民族地区尤其如此，因为这里的高校肩负着促进民族团结、传承民族文化及培育社会主义核心价值观等多重任务。内蒙古师范大学，是以教师教育为特色的地方高等师范院校，在课程思政建设方面积极探寻。2019到2023年相关数据表明，全国高校课程思政覆盖率提高得相当明显，但边疆民族地区高校构建协同育人机制还有很多难题要克服，像教育资源分布不均匀、师资力量欠缺以及民族文化与主流价值观融合的路子不明确等问题，这些现实困难突显出研究课程思政视野下协同育人教育机制的重要性，同时也为探索带有区域特色的育人模式提供了实践的机会。

协同育人是一种具有系统性、整体性的教育理念，着重于多元主体共同参与、多维资源整合以及全程覆盖的育人进程^[1]。内蒙古师范大学推进课程思政建设过程中逐渐形成以“三全三协同”为核心的工作模式，即全员参与、全程育人、全方位渗透达成校内协同、校外协

同和线上线下协同的有机融合，这一模式既能回应新时代高等教育改革需求，也能给边疆民族地区高校提供可取经验。研究显示内蒙古师范大学课程思政建设已有一定成果，例如在将民族文化与社会主义核心价值观融合教育方面，开设民族特色课程、举办文化主题活动等做法有效地提升了学生文化认同感和社会责任感。不过深入分析可知其协同育人机制存在不足之处，如组织协同效率不高、课程体系整合不够、评价机制不完善等情况，这既是边疆民族地区高校课程思政建设面临的共同问题，也表明进一步优化协同育人机制迫在眉睫。在这种情况下，本研究把内蒙古师范大学当作案例探究构建更科学、更高效协同育人教育机制的方法，为边疆民族地区高校课程思政建设提供理论支撑和实践参照。

1 内蒙古师范大学课程思政协同育人现状分析

1.1 课程思政建设的政策环境与实施基础

近年来，高等教育领域高度重视课程思政且民族地区高校更是如此，国家相关政策明确规定要把思想政治教育融入教育教学全过程以达成全员、全程、全方位育人目标。内蒙古师范大学是边疆民族地区具有代表性的师范院校，在政策推动之下慢慢建立起课程思政基本框架，依靠教育部和自治区政府颁布的众多指导性文件来

明确课程思政建设目标与路径，例如《高等学校课程思政建设指导纲要》提供顶层设计依据，自治区课程思政相关政策进一步凸显课程思政的区域特色，在此情况下，学校通过组建专项工作小组、制订实施方案等办法初步奠定课程思政实施基础^[2]。不过在全国范围内，内蒙古师范大学仍然存在资源分配不均、教师教学水平参差不齐等问题，2023年数据表明全国高校课程思政覆盖率超85%但部分边疆高校实际推行效果还需进一步提高，所以怎样在政策支持之下加深做好课程思政协同育人建设已然成为内蒙古师范大学的重要问题。

1.2 课程思政与协同育人的融合现状

内蒙古师范大学将课程思政与协同育人融合虽已取得了一些成果，但也面临着不少挑战，其整合校内外资源探寻出一条带有民族特色的协同育人路子，拿课程设计来说，它将民族文化跟社会主义核心价值观巧妙结合并开设了一批含有民族元素的通识课和专业课，从而让学生的文化认同感和价值认同感得到显著提升，并且重视发挥多主体作用，借着校企合作、校地联动这些形式拓宽协同育人的实践平台，不过课程思政和协同育人深度融合机制不完善的问题仍然存在，问卷调查发现不到60%的学生觉得课程思政内容能和专业学习紧密联系，这意味着课程设计和实际需求有一定脱节，还有教师在协同育人里的角色定位不清楚，有些教师将思政元素硬融入教学，致使育人效果没达到预期，深度访谈的数据也显示，学生大部分认可协同育人模式，但是他们对具体怎么实施却不太清楚，总的来说，内蒙古师范大学在课程思政和协同育人融合这件事上虽然已经走出了关键一步，但改进的空间还很大，尤其得在机制创新和资源整合方面需再下功夫。

1.3 协同育人教育机制的主要特征与不足

内蒙古师范大学协同育人教育机制的主要特征是多元化和区域化，但也存在不足之处。学校很好地利用边疆民族地区的优势资源构建起以民族文化为纽带的协同育人体系，如开展民族团结主题活动、设立民族文化研究中心等做法把民族文化传承和社会主义核心价值观培育巧妙地结合在一起，从而形成独特的育人模式，并且积极探索线上线下协同机制，依靠数字化平台拓宽育人渠道，使教育资源能够跨时空共享。但在实施过程中也存在相关问题，如协同育人机制整体性不够，各子

系统间衔接不紧密，比如组织协同机制和课程协同机制联动性差，育人效果难以形成合力。师资协同机制没完全建立起来，教师专业素养和思政能力有高有低，影响课程思政实施质量^[3]。评价协同机制缺少科学性和系统性，现有评价体系过去重视量化指标，忽视对学生综合素质的全面考察。还有资源整合能力不足，这也是限制协同育人发展的重要因素，学校外部资源利用率较低，数据表明到2023年，全国高校平均每年新增协同育人项目大概15项，而内蒙古师范大学的项目数量确低于平均值。这些问题既限制了协同育人机制发挥作用，也给学校长远发展带来严重挑战，所以以制度创新和资源整合为抓手优化协同育人机制是内蒙古师范大学未来发展的关键。

2 构建课程思政视域下的协同育人教育机制

2.1 多元主体协同参与的组织构架设计

近年来，高等教育领域的课程思政建设虽取得显著进展但多元主体协同参与的组织构架还有待进一步优化，内蒙古师范大学已形成由校领导牵头、教务部门主导、学院具体实施、社会力量支持的多层次协同架构，不过研究发现该协同机制实际运行时仍然存在职责划分不清晰、资源整合不够等问题，所以提出构建“学校-学院-教师-学生-社会”五位一体协同体系并明确各主体角色定位与功能分工，学校负责顶层设计和政策引导、学院承担具体落实和监督评估责任、教师是核心执行者需要加强自身思政素养、学生和社会力量通过反馈机制和资源供给参与育人工作，这种组织构架有助于提升课程思政整体效能且能给民族地区高校提供可复制经验，教育部2022年数据表明全国超60%高校已经开始探索多元主体协同育人模式，可见该方向实践价值和推广潜力都很广泛。

2.2 课程思政与专业教育深度融合的实现路径

要达成协同育人目标，关键在于深度融合课程思政与专业教育，内蒙古师范大学在这方面的实践显示，唯有把思想政治教育元素巧妙融入专业课程教学，知识传授与价值引领的统一才得以真正实现。研究表明，其部分专业课程已对教学内容、教学方法和考核方式作了积极探索，例如在历史学专业引入民族文化认同教育、在生态学专业融入绿色发展理念等，但因教师队伍思政能力有高有低且课程设计缺少系统性，融合效果还有待提

高，所以从三个方面提出深化融合路径：一方面要加强教师培训以提升他们挖掘课程思政元素的能力，另一方面要优化课程设计并组建跨学科协作的教学团队来共同开发具有专业深度和思政高度的课程内容，此外还要创新教学方法，运用案例教学、项目式学习等方式增强学生的参与感和获得感^[4]。中国高等教育学会2021年发布的报告称，全国超40%的高校开展了课程思政与专业教育融合的试点项目，民族地区高校比例更高，达50%以上，这表明该路径既符合高等教育发展趋势又契合民族地区高校特殊需求。

2.3 民族地区高校协同育人的特色与创新

民族地区高校在构建协同育人机制时有着独特文化优势与区域特性，以内蒙古师范大学为例，这所位于边疆民族地区的学校凭借地缘文化资源探究将民族文化与社会主义核心价值观相融合的育人途径，研究表明，该学校开设民族特色课程、举办民族文化活动、让地方非遗传承人请进校园等做法有效地提升了学生的文化自信与家国情怀，此外还充分运用人工智能信息化手段构建线上线下协同育人平台，为师生带来更丰富的教育资源，例如学生利用虚拟仿真教学实验室建仿若置身现场体验草原生态保护和民族文化传承过程，并且十分重视校友和社会力量的作用，建立起遍布全区的校外实践基地网络以便让学生有多种社会实践机会，国家民委2023年统计数据表明，全国24所民族地区高校组织了文化融合教育项目且超80%的项目得到良好社会反响，这些创新之举不但充实了协同育人的内容也让其他民族地区高校有了可资借鉴的经验。

3 结论

从课程思政视域研究大学生协同育人教育机制并以内蒙古师范大学为例，旨在揭示高校推进课程思政建设的实践路径和潜在挑战。由于高等教育是培育社会主义建设者和接班人的关键阵地，要充分发挥其育人作用离不开科学有效的协同机制。研究表明，内蒙古师范大

学在课程思政建设上虽有一定成果但存在协同机制不完善、教师能力有待提高、资源整合不够等状况，这表明当下民族高校推进课程思政时普遍存在此类共性问题且为进一步优化协同育人机制指明了方向^[6]。近年来，国家愈发重视高等教育质量的提升并且像《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》这类政策相继出台，使得课程思政成了高校教育教学改革的重要手段。统计显示2022年全国高校课程思政覆盖率超85%但民族地区实施效果还需进一步加强。

参考文献

- [1] 张强;陈逸超;. “课程思政”视域下专业课教师与思政工作者协同育人机制研究——以大学生创新能力培养为例[J]. 教育现代化, 2018(35):21-22.
- [2] 赵星;. “大统战”视域下大学生思想政治教育创新研究——以内蒙古工业大学工程实践类课程思政为例[J]. 内蒙古统战理论研究, 2020(03):35-39.
- [3] 张岸嫔;. 课程思政视域下成人高校专业课教师与思政工作者协同育人机制研究——以金华广播电视台大学为例[J]. 现代职业教育, 2019(02):252-253.
- [4] 刘海龙;. 课程思政视域下专业课教师与思政工作者协同育人机制研究——以计算机应用基础课程为例[J]. 电脑知识与技术, 2020(06):120-121+151.
- [5] 李静;. 新时代思政课程与课程思政协同育人机制构建路径的探索——以大同师范高等专科学校学前教育专业为例[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023(01):115-117.
- [6] 张宝林;. 生态文明视角下高校环境通识教育课程建设研究——以内蒙古师范大学通识教育课程环境史为例[J]. 中国现代教育装备, 2020(01):61-63.

作者简介：马旭阳（1989.02—），女，汉族，籍贯内蒙古呼和浩特市，研究生，助教，研究方向：课程与专业建设。