

小学语文梯度分层作业设计的实践探索与成效研究

王怀梅

广安市前锋区代市实验学校，四川广安，638000；

摘要：在小学语文教学中，传统一刀切式作业难以满足学生个体差异需求，导致学习效果两极分化。本文基于多元智能理论与因材施教原则，提出梯度分层作业设计策略，通过基础巩固层—能力提升层—创新拓展层三级作业体系，在小学3-6年级开展为期一学年的实践研究。研究表明，科学的梯度分层作业能显著提升学生语文学习兴趣、作业完成质量及综合素养，同时为教师精准教学提供数据支撑，对推动小学语文教学提质增效具有重要意义。

关键词：小学语文；梯度分层作业；作业设计

DOI：10.64216/3104-9702.25.04.038

1 研究背景与意义

1.1 研究背景

明确提出面向全体学生、注重因材施教的教学理念，强调教学活动应关注学生个体差异，推动每个学生在既有基础上实现发展。然而，当前小学语文作业设计仍存在诸多问题：其一，作业内容呈现同质化，无论学生学习基础与能力水平如何，均需完成相同内容的作业，致使基础薄弱的学生难以承受，优秀学生则无法得到充分锻炼；其二，作业目标趋于单一化，大多聚焦于知识记忆，忽略了对学生思维能力、创新能力和实践能力的培养；其三，作业评价流于笼统化，仅以“对”或“错”来评判作业质量，缺乏具有针对性的反馈。这些问题不仅会降低学生完成作业的积极性，还会对语文教学质量的提升形成制约。

在此背景下，梯度分层作业设计成为解决上述问题的重要途径。梯度分层作业以学生的个体差异为出发点，将作业按照难度、目标和形式划分为不同层次，使学生能够依据自身情况自主选择作业，达成人人都能做题、做每道题都有所收获的作业成效。

1.2 研究意义

理论意义：丰富小学语文作业设计的理论体系，为多元智能理论、最近发展区理论在语文教学中的应用提供实践案例，推动分层教学理论与语文学科的深度融合。

实践意义：为小学语文教师提供可操作的梯度分层作业设计方法，帮助教师精准对接学生需求，减少无效作业，减轻学生课业负担；同时激发学生学习主动性，培养学生语文核心素养，助力双减政策落地见效。

2 小学语文梯度分层作业设计的理论依据与原则

2.1 理论依据

多元智能理论：美国心理学家加德纳提出，人的智能分为语言智能、逻辑-数学智能、空间智能等8种类型，且每种智能发展水平存在个体差异。在语文作业设计中，需关注学生智能差异，设计多样化、多层次的作业，让不同智能优势的学生都能展现能力。

最近发展区理论：维果茨基认为，学生的发展存在现有发展水平和潜在发展水平两个层次，两者之间的区域即为最近发展区。梯度分层作业需精准定位学生的最近发展区，基础层作业对应现有发展水平，帮助学生巩固知识；提升层与拓展层作业对应潜在发展水平，推动学生能力进阶。

2.2 设计原则

差异性原则：充分考虑学生在语文知识储备、阅读能力、写作水平等方面的差异，避免统一化作业。例如，在阅读作业中，为基础薄弱生设计摘抄文中生字词+概括段落大意的任务，为优秀生设计分析人物形象+撰写读后感的任务。

自主性原则：给予学生自主选择作业层次的权利，让学生在跳一跳，够得着的范围内选择适合自己的作业。教师可根据学生学习情况给出建议，但不强制要求，保护学生学习积极性。

关联性原则：梯度分层作业需与课堂教学内容紧密关联，围绕教学目标设计不同层次的任务，确保作业服务于知识巩固与能力提升。例如，在学习《桂林山水》

一课后,作业需围绕感受景物描写方法这一教学目标展开,避免脱离课堂的无效作业。

综合性原则:作业设计需兼顾语文听、说、读、写能力的培养,融合识字写字、阅读鉴赏、表达交流等模块。例如,在古诗教学后,基础层作业为默写古诗+解释重点字词,提升层作业为朗读古诗并录制音频,拓展层作业为根据古诗意境绘制图画并配文字说明,实现多能力协同发展。

3 小学语文梯度分层作业设计的实践策略

结合小学3-6年级语文教学内容与学生特点,本文构建基础巩固层—能力提升层—创新拓展层三级梯度作业体系,具体设计策略如下:

3.1 基础巩固层:聚焦知识夯实,确保保底达标

基础巩固层作业面向全体学生,尤其是学习基础薄弱的学生,以掌握基础知识、巩固课堂所学为目标,难度较低、任务具体,帮助学生建立学习信心。

识字写字作业:针对低年级学生,设计看拼音写词语易错字组词规范书写生字等作业;针对高年级学生,设计多音字辨析形近字对比填空生字笔顺默写等作业,确保学生掌握课内生字词。

阅读基础作业:在课文学习后,设计摘抄文中关键句概括文章主要内容填写课文结构思维导图(给出框架)等作业,帮助学生梳理文本脉络,理解基础内容。例如,学习《草虫的村落》后,基础层作业为摘抄文中描写草虫活动的句子,并标注修辞手法。

写作基础作业:以积累素材、规范表达为目标,设计仿写句子补全段落根据提示写片段等作业。例如,在学习比喻句后,作业为仿照‘月亮像小船’的句式,写3个比喻句;在写人作文教学后,作业为根据‘妈妈的外貌特点’这一提示,写50字左右的片段。

3.2 能力提升层:聚焦思维发展,推动能力进阶

能力提升层作业面向中等水平学生,兼顾知识巩固与能力培养,以提升阅读分析能力、逻辑思维能力、语言表达能力为目标,难度适中、任务具有一定挑战性。

阅读分析作业:设计分析句子含义概括人物形象特点对比不同文本的写作手法等作业。例如,学习《圆明园的毁灭》后,作业为结合课文内容,分析‘圆明园是当时世界上最大的博物馆、艺术馆’这句话的含义,并说明作者为何要强调这一点。

口语表达作业:融合听与说能力,设计课堂发言提

纲撰写小组讨论观点整理故事复述脚本设计等作业。例如,在家乡的风俗主题教学中,作业为撰写3分钟口语表达提纲,包含风俗的起源、流程与个人感受。

写作提升作业:以结构完整、内容具体为目标,设计记叙文片段写作(给出开头)说明文写作(提供素材)应用文修改(指出问题)等作业。例如,在书信教学后,作业为根据提供的‘给朋友的生日祝福’素材,撰写一封完整的书信,并修改其中3处格式错误。

3.3 创新拓展层:聚焦素养培养,实现个性发展

创新拓展层作业面向优秀学生,以培养创新思维、实践能力、文化素养为目标,难度较高、任务开放,鼓励学生跳出课本,自主探究。

深度阅读作业:设计文本对比阅读(自选材料)名著片段赏析(撰写评论)跨学科阅读(关联其他学科)等作业。例如,学习《猴王出世》后,作业为对比《西游记》原著与课文片段,撰写200字赏析,分析改编后的优缺点。

创意写作作业:鼓励学生发挥想象力,设计故事续写(自主设定情节)诗歌创作(自选主题)剧本编写(改编课文)等作业。例如,在童话教学后,作业为以‘蚂蚁的旅行’为主题,创作一篇300字左右的童话,融入至少2种修辞手法。

实践探究作业:结合生活实际,设计语文实践活动(如采访家人、调查社区)文化传承任务(如制作传统节日手抄报)跨媒介创作(如拍摄课文动画短片)等作业。例如,在传统文化单元教学后,作业为采访爷爷奶奶,了解他们小时候过春节的习俗,整理成‘春节习俗调查报告’,并制作成手抄报。

4 小学语文梯度分层作业的实施与成效分析

4.1 实施过程

本研究选取某市某小学3-6年级各2个班作为实验班级,共480名学生,开展为期一学年(2023年9月-2024年7月)的梯度分层作业实践。实施过程分为三个阶段:

准备阶段(9月):教师通过课堂观察、作业分析、单元测试等方式,了解学生语文学习基础与能力水平,将学生分为A(基础薄弱)、B(中等水平)、C(优秀)三个层次(层次动态调整,每两个月更新一次);同时组织教师开展梯度分层作业设计培训,明确设计方法与实施要求。

实施阶段(10月-次年6月):教师根据教学进度,每周设计三级梯度作业,学生自主选择作业层次(允许

跨层次选择)；教师采用分层评价+个性化反馈的方式批改作业，对A层学生侧重鼓励与基础指导，对B层学生侧重方法点拨，对C层学生侧重思维拓展引导；每月开展一次作业成果展示活动，如优秀读后感分享会创意写作展览等，激发学生积极性。

总结阶段(7月)：通过问卷调查、学生访谈、成绩分析等方式，收集实验数据，评估梯度分层作业的实施成效。

4.2 成效分析

学生学习兴趣显著提升：根据问卷调查结果，实验前仅有42%的学生喜欢完成语文作业，实验后这一比例提升至78%。85%的学生表示能找到适合自己的作业，完成后有成就感，尤其是A层学生，作业拖拉、抄袭现象减少，主动请教问题的次数增加。例如，3年级学生小李(原A层)在访谈中提到：以前作业太难，我总不会写，现在可以选简单的作业，慢慢就敢尝试难一点的了，觉得语文没那么难了。

作业完成质量与学习成绩提高：对比实验班级与非实验班级(采用传统作业)的单元测试成绩，实验班级平均分从实验前的76.5分提升至实验后的83.2分，及格率从88%提升至96%，优秀率从25%提升至40%；而非实验班级平均分仅从75.8分提升至77.3分，及格率与优秀率变化不明显。从作业完成质量来看，实验班级学生作业的错别字率降低30%，阅读分析题的要点完整率提升45%，写作题的内容丰富度与语言流畅度明显改善。

教师教学能力与效率提升：通过梯度分层作业设计与实施，教师更精准地掌握学生的学习需求与薄弱环节，教学目标更明确，课堂教学更具针对性。例如，教师发现学生在概括文章主要内容方面普遍薄弱后，专门设计相关的分层训练，短期内学生该能力明显提升。同时，梯度分层作业减少了无效作业，教师批改作业的效率提升30%，有更多时间进行个性化辅导与教学研究。

5 问题与优化建议

5.1 存在问题

分层标准不够精准：部分教师仅依据成绩划分学生层次，忽视学生在阅读、写作、口语等不同模块的能力差异，导致分层不够科学。

作业设计负担较重：设计三级梯度作业需教师投入更多时间与精力，尤其是对教学任务繁重的高年级教师，

难以长期保证作业质量。

学生选择存在盲目性：部分学生因怕麻烦选择基础层作业，或因好面子选择超出能力范围的拓展层作业，未能发挥分层作业的作用。

5.2 优化建议

完善分层标准：构建多元评价体系，从知识掌握、能力水平、学习态度等维度综合划分学生层次，同时允许学生在不同模块选择不同层次的作业(如阅读选提升层、写作选基础层)，实现模块分层与整体分层结合。

加强资源共享与协作：学校可组织同年级教师成立梯度分层作业设计小组，共同编写作业题库，实现资源共享；同时利用信息技术，开发线上分层作业平台，自动推送适合学生的作业，减轻教师负担。

引导学生科学选择：教师通过作业目标解读能力自评表等方式，帮助学生了解自身优势与不足，引导学生根据学习目标选择作业层次；同时建立分层激励机制，对主动挑战更高层次作业的学生给予奖励，鼓励学生逐步提升。

6 结论

小学语文梯度分层作业设计以学生差异为核心，通过基础巩固层—能力提升层—创新拓展层的三级体系，实现了作业的精准化与个性化。实践表明，该设计能有效提升学生语文学习兴趣与成绩，培养学生核心素养，同时提升教师教学效率与能力，是落实因材施教、减轻学生课业负担的有效路径。尽管在实施过程中仍存在分层标准、作业负担等问题，但通过完善标准、资源共享、科学引导等优化措施，梯度分层作业必将在小学语文教学中发挥更大作用，为推动语文教学高质量发展提供有力支撑。未来，还需进一步探索梯度分层作业与信息技术、跨学科教学的融合，不断丰富作业形式与内容，助力学生全面发展。

参考文献

- [1]施晓静.小学语文“梯度”分层作业设计的实践探索与成效研究[J].安徽教育科研,2025(17):106-108.
- [2]余熔.小学语文家庭作业分层布置的尝试[J].杂文月刊:教育世界,2016(1):2.
- [3]杜娟.刍议新课标下小学语文作业设计的多元化梯度化和趣味化[J].女报:家庭素质教育,2020(8):1.