

生活化素材融入初中化学课堂的路径分析

沈琼

武汉市新洲区仓埠街周铺中学，湖北武汉，430413；

摘要：初中化学作为学生化学学习的启蒙阶段，其教学效果直接影响学生后续理科学习的兴趣与能力。生活化素材与初中化学知识存在天然的内在关联，将其融入课堂教学，不仅能化解化学知识的抽象性，还能帮助学生建立化学源于生活、用于生活的认知观念。本文基于初中化学教学实际，从融入价值、现存问题、实践路径及保障策略四个维度，系统分析生活化素材与课堂教学的融合之道，为提升初中化学教学质量提供实践参考。

关键词：初中化学；生活化素材；教学路径

DOI：10.64216/3104-9702.25.04.037

引言

化学教学应联系生产、生活实际，引导学生认识化学与环境、资源、人类健康的关系。初中化学教材中空气与氧气水的净化金属的利用等内容与生活紧密相关。但实际教学中，部分教师采用理论讲解+公式记忆+习题训练的传统模式，使学生难以将化学概念与生活结合，陷入懂知识却不会用的困境。生活化素材源于学生日常学习、生活、社会生产及自然现象，包括生活场景、用品、自然现象、社会热点等。将其融入初中化学课堂，能搭建知识与生活的桥梁，让学生感知化学实用性与趣味性，提升学习主动性与学科核心素养。所以，探索生活化素材融入初中化学课堂的有效路径，有重要教学实践意义。

1 生活化素材融入初中化学课堂的核心价值

1.1 降低知识难度，提升学习接受度

初中阶段学生的思维仍以具象思维为主，对于分子、原子化学键等抽象化学概念，难以通过单纯的语言描述建立认知。生活化素材以学生熟悉的场景为载体，能将抽象知识转化为具象感知。例如在讲解分子的不断运动时，教师可结合走进花园闻到花香衣服晾干等生活现象，让学生通过已有生活经验理解抽象原理；讲解酸的化学性质时，以食醋除水垢胃酸过多需服用碱性药物等实例切入，使学生直观感受酸的特性。这种教学方式有效降低了知识的理解门槛，提升了学生对化学知识的接受度。

1.2 激发学习兴趣，增强主动探究欲

兴趣是推动学生学习的内在动力。传统化学课堂中，

枯燥的理论讲解容易使学生产生厌学情绪，而生活化素材的融入能让化学知识接地气，激发学生的学习兴趣。例如在燃烧与灭火教学中，教师可引入家庭油锅着火的处理方法森林火灾的灭火原理等生活案例，引导学生思考为什么盖上锅盖能灭火？设置防火隔离带的科学依据是什么？等问题；在溶液单元教学中，结合糖水浓度的调节生理盐水的配制等生活场景，让学生主动探究溶液浓度的影响因素。生活化的问题情境能促使学生主动思考，增强其探究化学知识的内在动力。

1.3 培养核心素养，落实育人目标

初中化学核心素养包括科学探究与创新意识、科学态度与社会责任等维度，这些素养的培养离不开真实情境的支撑。生活化素材为核心素养的落地提供了重要载体。在水的净化教学中，结合自来水厂的净水流程农村井水净化方法等素材，引导学生设计简易净水装置，培养其科学探究与创新意识；在化学与环境单元中，通过白色污染的危害与防治酸雨的形成与影响等生活热点，让学生认识化学与环境的关系，树立绿色化学理念和社会责任感。生活化素材的融入，使化学教学从知识传授向素养培育转变，落实了立德树人的根本任务。

1.4 搭建应用桥梁，实现知识生活化转化

化学学习的最终目的是运用知识解决实际问题。生活化素材的融入能帮助学生建立知识—生活的联结，提升知识应用能力。例如学习金属的活动性顺序后，结合铁制品防锈黄铜与黄金的鉴别等生活问题，让学生运用所学知识提出解决方案；学习常见的盐后，引导学生分析食盐的用途小苏打在面点制作中的作用等生活现象，

使学生体会化学知识的实用价值。通过这种方式，学生不仅掌握了知识，更学会了将知识转化为解决实际问题的能力，实现了从生活中来，到生活中去的教学闭环。

2 生活化素材融入初中化学课堂的现存问题

2.1 素材筛选缺乏针对性，与教学目标脱节

部分教师在选取生活化素材时，存在随意性问题，仅追求素材的生活化，忽视了素材与教学目标、知识点的关联性。例如在化学方程式的书写教学中，引入食物消化的化学过程等过于复杂的素材，不仅无法辅助学生理解化学方程式的书写规则，反而增加了学习难度；还有教师将厨房中的化学生活用品成分等素材大量堆砌，缺乏对素材的筛选与整合，导致课堂教学重点不突出，影响教学效果。

2.2 素材呈现方式单一，互动性不足

在素材呈现上，多数教师仍以口头描述图片展示等传统方式为主，缺乏互动性与体验感。例如讲解化学与材料时，仅展示塑料、合成纤维等材料的图片，让学生被动接受知识；在酸碱中和反应教学中，仅口头介绍蚊虫叮咬后涂抹肥皂水止痒的原理，未设计相关体验活动。这种单一的呈现方式无法充分调动学生的感官体验，难以激发学生的参与热情，导致生活化素材的价值未得到充分发挥。

2.3 教学环节设计不合理，素材融入流于形式

部分教师对生活化素材的融入缺乏系统设计，仅在课堂导入环节使用素材吸引注意力，后续教学中未围绕素材展开深入探究，导致素材融入流于形式。例如在金属的性质教学中，以生活中常见的金属制品导入课堂后，随即转入金属物理性质、化学性质的理论讲解，未将金属制品的特性与所学知识结合分析；还有教师在课堂结尾简单提及生活中的相关应用，未设计知识应用环节，使素材与知识脱节，无法实现以素材促学习、以知识解生活的目标。

2.4 教师素材开发能力不足，资源储备匮乏

生活化素材的有效融入，依赖于教师丰富的素材储备与较强的开发能力。但当前部分初中化学教师缺乏素材开发意识，仅依赖教材中的案例，未主动挖掘生活中的化学素材；还有教师受限于知识结构与生活经验，难以从生活现象、社会热点中提炼出与化学知识相关的素

材。例如对于新能源汽车的电池原理食品添加剂的化学成分等贴近时代的素材，多数教师缺乏深入了解，无法将其转化为教学资源，导致课堂素材更新滞后，难以满足学生的学习需求。

2.5 评价方式单一，忽视素养发展评价

当前初中化学教学评价仍以纸笔测试为主，侧重考查学生对知识的记忆与解题能力，忽视了对学生知识应用能力、探究能力等素养的评价。这种评价方式与生活化教学的理念相悖，导致教师缺乏融入生活化素材的动力。例如学生在自制汽水探究铁生锈条件等生活化探究活动中表现出的创新思维与实践能力，无法通过传统测试得到体现；教师因缺乏对这类素养的评价标准，逐渐降低对生活化教学的重视程度，影响了素材融入的持续性。

3 生活化素材融入初中化学课堂的实践路径

精准筛选素材：立足教学目标，贴合学生实际。素材筛选是生活化教学基础，要遵循针对性、生活化、趣味性、科学性原则。首先，素材要紧扣教学目标与知识点，如质量守恒定律教学中选蜡烛燃烧、铁钉生锈现象引导探究。其次，要贴合学生生活经验与认知水平，像初中生对家庭厨房等领域素材易共鸣，讲有机物可用天然气燃烧等例子。最后，素材要兼具趣味性与科学性，可选取魔术中的化学等内容激发兴趣。

创新呈现方式：多感官参与，增强互动体验。教师应结合素材特点与教学需求，采用情境模拟、实验探究等多样化呈现方式。如化学与健康教学开展食品成分揭秘活动，燃烧与灭火教学进行模拟灭火实验。还可利用多媒体增强直观性，组织生活化学小调查延伸课堂学习。

优化教学设计：贯穿教学全程，实现素材与知识融合。生活化素材要贯穿课堂各环节，实现素材—知识—应用深度融合。导入环节用生活化问题引发思考，新知讲解以素材突破重难点，巩固练习设计生活化习题，课堂总结引导梳理知识在生活中的应用。

强化素材开发：拓宽来源渠道，构建资源库。教师要提升素材开发能力，拓宽来源渠道构建资源库。素材来源有生活场景类、社会热点类、自然现象类、民俗文化类。可通过集体备课等途径收集素材并分类整理，还可引导学生参与素材收集，形成教师引导、学生参与的模式。

创新评价体系: 多元评价, 关注素养发展。建立多元化评价体系是推动生活化素材融入课堂的保障。评价内容涵盖知识掌握、能力提升、素养发展三个维度, 方式包括过程性与终结性、定量与定性评价结合。注重评价主体多元化, 鼓励学生自评、互评, 结合教师、家长评价, 推动生活化教学持续开展。

4 生活化素材融入初中化学课堂的保障策略

4.1 提升教师专业素养, 强化生活化教学能力

教师是生活化教学的实施主体, 其专业素养直接影响教学效果。学校应加强对初中化学教师的培训, 通过专题讲座、教学研讨、优质课观摩等形式, 提升教师的素材开发与教学设计能力。例如邀请专家开展生活中的化学资源开发专题讲座, 引导教师挖掘生活素材; 组织生活化教学主题教研活动, 让教师分享教学案例, 探讨素材融入的难点与解决方法; 开展优质课评比活动, 激励教师创新生活化教学模式。同时, 教师应主动提升自身的生活观察能力与跨学科知识储备, 关注化学领域的前沿动态与生活热点, 将化学与科技、化学与健康等新兴素材融入课堂, 提升教学的时代性与趣味性。

4.2 完善教学资源支持, 搭建素材共享平台

学校应为生活化教学提供充足的资源支持, 如建设化学实验室, 配备生活化实验器材(如厨房用品、生活用品等), 方便教师开展生活化实验; 设立化学素材资源库, 整合教师收集的生活化素材、教学案例、习题等资源, 实现校内共享; 利用信息技术搭建线上资源平台, 鼓励教师上传、下载素材, 开展线上交流与研讨。此外, 学校还可加强与社会机构的合作, 如组织学生参观自来水厂、化工厂、食品加工厂等, 让学生近距离感受化学在生产生活中的应用, 丰富教学素材来源。

4.3 加强家校合作, 构建生活化教学共同体

家庭是学生生活的重要场所, 也是生活化教学的延伸空间。学校应加强家校合作, 引导家长参与化学教学。例如通过家长会、家校群等渠道, 向家长介绍生活化教学的理念与意义, 鼓励家长配合开展家庭化学小实验,

如用白醋除水垢观察铁制品生锈过程等; 组织亲子化学实践活动, 如家庭垃圾分类与化学污染防治自制家庭清洁剂等, 让家长参与学生的学习过程; 鼓励家长分享生活中的化学现象, 为课堂提供素材, 形成学校主导、家长参与的生活化教学共同体, 拓展教学的广度与深度。

4.4 优化教学管理, 建立激励机制

学校应优化教学管理, 建立完善的激励机制, 激发教师开展生活化教学的积极性。在教学考核中, 将生活化教学成果纳入评价指标, 如对优秀生活化教学案例、优质课给予表彰与奖励; 为教师开展生活化教学提供时间与资源支持, 如允许教师根据教学需求调整教学内容, 配备相关的实验器材与素材; 定期开展生活化教学成果展示活动, 如举办化学与生活主题展览、教学案例分享会等, 让教师感受到生活化教学的价值与意义, 推动生活化教学的常态化开展。

5 结论

生活化素材融入初中化学课堂是落实课标要求、提升教学质量、培养学生核心素养的有效途径。其核心价值是搭建知识与生活的桥梁, 降低知识难度、激发兴趣、提升应用能力。当前融入课堂存在素材筛选不准、呈现方式单一、教学设计不合理等问题, 需通过精准筛选素材、创新呈现方式等实践路径破解, 并依托提升教师素养等保障策略推动生活化教学常态化。初中化学教师应树立生活即教育理念, 挖掘生活化学素材并融入教学, 让课堂有生活气息, 提升学生学科素养, 为其后续学习和终身发展奠基。

参考文献

- [1] 陈周平. 高中化学教学中德育的渗透路径[J]. 中华活页文选: 高中版, 2022(18): 0072-0074.
- [2] 刘晓丽. 初中《道德与法治》课教学生活化研究[D]. 赣南师范大学, 2019.
- [3] 杨彩陈宝莲. 新高考下高中化学教学情境素材的应用[J]. 甘肃教育, 2024(10).