

# 新课程标准下中小学英语教学衔接的研究

黎君

武汉市洪山区未来实验外国语学校，湖北武汉，430000；

**摘要：**随着《义务教育英语课程标准（2022 年版）》的颁布与实施，中小学英语教学面临着更为紧密的衔接要求。然而，当前中小学英语教学在课程内容、教学方法、评价体系以及学生学习能力等方面存在明显断层，导致学生在升入初中后出现学习适应困难、兴趣下降等问题。本文通过分析新课程标准对中小学英语教学的要求，结合实际教学中存在的衔接问题，探究问题产生的原因，并从课程内容整合、教学方法优化、评价机制完善、教师协同合作以及学生学习策略指导等方面提出针对性的解决策略，旨在为促进新课程标准下中小学英语教学的有效衔接提供参考，提升英语教学质量，助力学生英语核心素养的持续发展。

**关键词：**新课程标准；中小学英语；教学衔接

**DOI：**10.64216/3104-9702.25.04.033

## 引言

英语作为义务教育阶段的重要学科，不仅承担着培养学生语言能力的任务，更是落实立德树人根本任务、提升学生跨文化交际能力和国际视野的重要载体。在课程目标、课程内容、教学实施和评价建议等方面进行了全面优化，强调课程的整体性和连贯性，要求中小学英语教学形成循序渐进、螺旋上升的教学体系。然而，在实际教学中，由于小学和初中分属不同的教育阶段，存在教学管理相对独立、教师沟通不畅、教学内容衔接断层等问题，导致中小学英语教学衔接出现真空地带。许多学生在小学阶段英语成绩优异，但升入初中后，因难以适应初中英语的教学节奏、知识难度和学习要求，出现学习兴趣减退、成绩下滑等现象，严重影响了英语教学的质量和 student 核心素养的培养。因此，深入研究中小学英语教学衔接的问题与对策，具有重要的理论意义和实践价值。

## 1 新课程标准对中小学英语教学衔接的要求

### 1.1 课程内容的衔接要求

新课标将课程内容分为主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能、学习策略六大要素，并对不同学段的内容提出了梯度化要求。例如，在语言知识方面，小学阶段要求学生掌握基础的词汇和语法，能够进行简单的对话和阅读；初中阶段则在此基础上，要求学生扩大词汇量，掌握更复杂的语法结构，能够进行连贯的书面表达和深度阅读。这种梯度化设计要求小学英语教学为

初中阶段奠定坚实基础，初中英语教学则要在小学的基础上实现知识的深化和能力的提升，避免出现内容重复或断层的现象。

### 1.2 核心素养的衔接要求

新课标强调核心素养的培养要贯穿义务教育阶段的始终，不同学段的核心素养目标具有递进性。小学阶段侧重培养学生的英语学习兴趣和初步的语言能力，让学生在轻松的氛围中感受英语的魅力；初中阶段则要求学生在提升语言能力的同时，进一步发展文化意识和思维品质，能够运用英语进行跨文化交流，并对语言现象进行分析和思考。这就要求中小学英语教学在核心素养的培养上形成合力，小学阶段为初中阶段的核心素养发展做好铺垫，初中阶段则要实现核心素养的进一步提升，确保学生核心素养的持续发展。

### 1.3 教学方法的衔接要求

新课标倡导以学生为中心的教学理念，强调采用多样化的教学方法，激发学生的学习主动性和创造性。小学阶段的英语教学多采用游戏教学、情境教学等方法，注重培养学生的学习兴趣；初中阶段则需要在此基础上，引入项目式学习、探究式学习等方法，培养学生的自主学习能力和合作探究能力。这种教学方法的过渡要求小学和初中教师相互了解对方的教学方法，实现教学方法的平稳衔接，避免学生因教学方法的突变而产生不适应。

## 2 当前中小学英语教学衔接存在的问题

## 2.1 课程内容衔接断层

课程内容的断层是中小学英语教学衔接中最突出的问题。一方面,部分小学英语教材内容过于简单,与初中教材内容存在较大差距。例如,小学阶段对语法知识的讲解较为浅显,多以感性认知为主,而初中阶段则要求学生系统掌握语法知识,进行理性分析,导致学生在升入初中后难以快速适应语法学习的要求;另一方面,小学和初中教材在主题选择和语篇类型上缺乏连贯性。

## 2.2 教学方法衔接不畅

小学和初中英语教师在教学方法上存在明显差异,导致教学方法衔接不畅。小学英语教师为了激发学生的学习兴趣,多采用游戏、歌曲、情境表演等生动活泼的教学方法,课堂氛围轻松愉快,但对知识的深度讲解和能力的系统培养不够重视;而初中英语教师由于面临升学压力,更注重知识的传授和应试能力的培养,教学方法相对单一,多以讲解、练习为主,课堂氛围较为严肃。这种教学方法的突变让学生难以适应,许多在小学阶段对英语充满兴趣的学生,升入初中后因不适应枯燥的课堂教学而逐渐失去学习兴趣。

## 2.3 评价体系衔接不合理

小学和初中英语评价体系的差异也是导致教学衔接困难的重要原因。小学阶段的英语评价多以过程性评价为主,注重对学生学习态度和参与度的评价,评价方式较为灵活,如课堂表现评价、作业评价、口语测试等,评价结果多以等级形式呈现,学生的学习压力较小;而初中阶段的英语评价则以终结性评价为主,注重对学生知识掌握程度和应试能力的评价,评价方式以笔试为主,考试成绩直接与学生的升学挂钩,学生的学习压力较大。这种评价体系的转变让学生难以适应,部分学生因无法承受考试压力而产生焦虑情绪,影响了学习效果。

## 2.4 学生学习能力衔接不足

小学和初中英语学习对学生能力的要求存在较大差异,导致学生学习能力衔接不足。小学阶段的英语学习以机械记忆为主,学生只需记住简单的词汇和句型即可取得较好的成绩;而初中阶段的英语学习则要求学生具备较强的自主学习能力、阅读理解能力和书面表达能力,能够独立分析和解决问题。许多学生在小学阶段没有养成良好的学习习惯和学习策略,升入初中后,面对繁重的学习任务 and 较高的能力要求,显得力不从心,学

习成绩逐渐下滑。

## 3 中小学英语教学衔接问题产生的原因

### 3.1 教育管理体制的制约

当前,我国义务教育阶段实行小学和初中分阶段管理的体制,小学和初中分别隶属于不同的教育行政部门或学校,这种管理体制导致小学和初中之间缺乏有效的沟通协调机制。学校之间各自为政,在课程设置、教学安排、评价体系等方面缺乏统一规划,难以实现教学资源的共享和教学内容的衔接。此外,由于小学和初中的升学评价机制不同,小学阶段以素质教育为主,初中阶段则面临中考压力,学校和教师在教学目标和教学重点上存在差异,进一步加剧了教学衔接的难度。

### 3.2 教材编写的局限性

教材是教学内容的重要载体,教材编写的质量直接影响教学衔接的效果。目前,我国中小学英语教材版本众多,不同版本的教材在内容编排、知识梯度、主题选择等方面存在较大差异,部分教材没有充分考虑到小学和初中阶段的衔接需求,导致教材内容出现重复或断层的现象。例如,有些教材在小学阶段已经讲解过的语法知识,在初中阶段再次进行简单重复,浪费了教学时间;而有些教材在小学阶段没有涉及的重要知识点,在初中阶段却突然出现,让学生难以接受。此外,教材编写者往往缺乏对小学和初中教学实际情况的深入了解,编写的教材内容与教学实际需求存在脱节,影响了教学衔接的效果。

### 3.3 教师专业素养的差异

教师是教学衔接的实施者,教师的专业素养直接影响教学衔接的质量。小学英语教师大多擅长采用生动活泼的教学方法激发学生的学习兴趣,但在知识的深度讲解和能力的系统培养方面存在不足;而初中英语教师则更注重知识的传授和应试能力的培养,但在激发学生学习兴趣和培养学生学习习惯方面有所欠缺。此外,部分教师缺乏对新课标理念的深入理解,没有认识到教学衔接的重要性,在教学中仍然沿用传统的教学模式,无法根据学生的实际情况调整教学策略,导致教学衔接效果不佳。

## 4 新课程标准下中小学英语教学衔接的解决策略

#### 4.1 整合课程内容, 实现知识连贯递进

课程内容整合是中小学英语教学衔接基础。教育行政部门要加强教材编写指导监管, 鼓励编写符合新课标、注重衔接的教材, 设计好知识梯度, 避免内容重复或断层。学校和教师要二次开发整合教材内容, 小学教师渗透初中基础知识点, 初中教师复习巩固小学重点知识。还可开发校本课程, 围绕跨学段主题设计教学内容, 实现课程有机衔接。比如, 外研社版《英语(join in)》六年级上(2013)第三单元, 学生已学习如“Spring Festival, Christmas, Halloween”等节日名称, 且能说出这些节日的代表性活动; 在句型方面, 能用“What’s your favourite festival?”“What do you do at/on...?”。据此在衔接教学上可以组织“Festival Mind Map”活动, 学生以小组为单位, 通过思维导图形式回顾节日及活动, 并在此基础上进行深化与拓展。比如, 词汇可以拓展“red envelope”“a symbol of good luck”“family reunion dinner”等; 句型深化比如从“What do you do?”拓展到“Why do you do that?”“What does it symbolize?”等。这样既及时巩固小学英语所学的词汇句型, 还能将语言学习从“记忆”层面提升到更高层次。

#### 4.2 优化教学方法, 实现教学方式平稳过渡

教学方法优化是中小学英语教学衔接关键。小学教师在保持教学趣味性时培养学生自主学习与思维能力, 如在游戏和情境教学中引导学生思考、表达与合作。初中教师注重教学方法多样有趣, 用游戏、情境、项目式学习等激发兴趣。小学和初中教师应加强交流, 相互借鉴教学方法, 实现平稳过渡。例如, 在学习外研社版《英语(join in)》六年级上(2013)第五单元时, 教师不应仅停留在跟读单词与句子, 还可以引入“动物猜猜看”游戏, 即一名学生心中想一种动物, 其他学生用英语进行如“Does it have fur?”“Can it climb trees?”等会问题, 值得注意的是提问者只能用一般疑问句, 被问者只能回答“Yes/No”。学生在参与这个游戏的过程中, 学生组织正确的语法句型、运用单元核心词汇以及逻辑推理, 潜移默化地培养学生思维能力以及语言组织能力, 为初中阶段需要更高思维含量的课堂活动做铺垫。在初中涉及这一话题时, 建议将小学英语的“猜动物”游戏升级为“动物保护项目式学习”, 从而实现了从“玩中学”到“做中学”的过渡。

#### 4.3 完善评价机制, 实现评价体系有机衔接

评价机制完善是中小学英语教学衔接保障。要建立多元化评价体系, 结合过程性与终结性评价, 注重核心素养评价。小学评价关注学习态度、参与度, 增加知识与能力评价; 初中评价关注应试能力, 加强学习过程与核心素养评价。同时统一评价标准和方式, 加强学习过程跟踪评价, 建立学生成长档案。以描述某一地点的英语习作为例, 学生掌握相关词汇与句型后, 给笔友寄去一张明信片, 介绍你所在的城市。教师制定评指标的侧重点在于“语言精准性”“内容完整性”和“书写创意度”, 在衔接上评价不能只检查单词是否正确, 还要重视六年级学生的语言交际功能, 而初中评价指标升级为“是否有清晰的主题句?”“词汇是否丰富, 句型是否多样?”“语法是否准确?”等。在教师实施评价之前, 学生通过评价量表先自评与小组互评, 从中培养学生元认知能力。

#### 5 结论

新课程标准下中小学英语教学衔接是系统工程, 涉及课程内容、教学方法、评价体系、教师协同和学生发展等方面。当前, 中小学英语教学衔接存在课程内容断层、教学方法不畅、评价体系不合理、学生能力不足和教师合作缺乏等问题, 这些问题与教育管理体制、教材编写、教师素养和学生差异等因素相关。为实现有效衔接, 需整合课程内容、优化教学方法、完善评价机制、加强教师协同合作并指导学生掌握学习策略。多方共同努力才能打破界限, 形成循序渐进、螺旋上升教学体系, 为学生英语核心素养发展奠基, 提升义务教育英语教学质量。未来研究可深入探讨不同地区、学校的具体情况, 提出针对性策略, 还可结合信息技术创新教学衔接方式方法, 提供新思路 and 方向。

#### 参考文献

- [1] 戴彩英, 王明辉, 杨雪芝, 等. 新课程标准下中小学英语教学衔接问题与对策研究[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2018.
- [2] 高小丹. 新课程标准下中小学英语衔接教学实践分析[J]. 知识经济, 2017(12): 2.
- [3] 张黎, 鄢敏, 肖建辉, 周静, 等. 中小学英语教学衔接问题及对策研究[C]//教师教学能力发展研究科研成果集. 2018.