

生成式 AI 在小学语文个性化写作任务生成中的应用模式探索

陶静

盐渎实验学校，江苏盐城，224000；

摘要：在教育数字化转型的背景下，生成式 AI 以其强大的自然语言处理与内容生成能力，为破解小学语文写作教学中任务同质化、指导一刀切的难题提供了新路径。本文基于建构主义学习理论与个性化教学理念，结合小学语文写作教学的学段特征与学生认知规律，系统探索生成式 AI 在个性化写作任务生成中的应用价值、核心模式、实践路径及保障机制。研究表明，生成式 AI 可通过学情分析模块、任务生成引擎、动态反馈系统的协同运作，实现写作任务与学生兴趣、能力水平、认知特点的精准匹配，为学生提供千人千面的写作学习支持，同时为教师减负增效，推动小学语文写作教学向个性化、精准化方向发展。

关键词：生成式 AI；小学语文；个性化写作

DOI：10.64216/3104-9702.25.04.029

引言

写作能力是小学语文核心素养重要部分，关乎学生语言表达、逻辑思维与创新能力培养。但当前小学语文写作任务设计存在痛点：任务内容同质化，多为标准化任务，难兼顾学生差异；能力匹配度不足，同一任务对不同学生难度不适，导致优等生，学困生学习情况不佳；任务反馈滞后，教师难精准指导，个性化教学难落实。生成式 AI 如 ChatGPT、文心一言等，以其强大能力为个性化写作任务设计与实施提供技术支撑。它能基于语料库按指令生成文本，还可分析学情数据，动态调整任务，实现量身定制。所以，探索生成式 AI 在小学语文个性化写作任务生成中的应用模式，是响应教育数字化战略、提升教学质量的需要。

1 生成式 AI 应用于小学语文个性化写作任务生成的理论基础与核心价值

1.1 理论基础

建构主义学习理论：建构主义认为，知识是学习者在特定情境中通过与他人的互动及自身的实践主动建构的，而非被动接受的。在写作教学中，学生的写作过程本质上是对自身生活经验、知识储备进行梳理、整合并创造性表达的过程。生成式 AI 可根据学生的认知特点与学习需求，构建个性化的写作情境，为学生提供符合其建构水平的任务支架，引导学生主动参与写作任务的完成，实现知识的自主建构。

多元智能理论：加德纳的多元智能理论指出，人的智能是多元化的，包括语言智能、逻辑-数学智能、空间智能、身体-动觉智能等。不同学生的智能优势存在

差异，有的学生擅长叙事表达，有的学生则在逻辑思辨或形象描绘方面表现突出。生成式 AI 可通过对学生写作表现的分析，识别其智能优势，设计契合其优势的写作任务，如为语言智能突出的学生设计诗歌创作任务，为空间智能突出的学生设计场景描写任务，实现扬长避短的个性化教学。

最近发展区理论：维果茨基的最近发展区理论认为，教学应着眼于学生的最近发展区，为学生提供带有难度的内容，调动学生的积极性，发挥其潜能，超越其最近发展区而达到下一阶段的发展水平。生成式 AI 可精准定位每个学生的写作能力现有水平与潜在水平，设计难度介于两者之间的写作任务，既避免任务过于简单导致学生兴趣低落，又防止任务过于困难使学生产生挫败感，推动学生写作能力的稳步提升。

1.2 核心价值

满足学生个性化学习需求，激发写作兴趣：生成式 AI 可基于学生的兴趣偏好、生活经历、阅读积累等数据，生成贴近学生生活、符合学生兴趣的写作任务。例如，对喜欢科幻故事的学生，可生成设计一款未来校园产品并撰写介绍文案的任务；对热爱小动物的学生，可设计以自家宠物为主角编写童话故事的任务。这种与学生兴趣高度契合的任务设计，能够有效降低学生对写作的畏难情绪，激发学生的写作主动性与创造性。

实现任务难度精准匹配，提升写作教学效率：生成式 AI 通过对学生过往写作作业、课堂表现等学情数据的分析，可构建学生写作能力画像，精准评估学生在词汇运用、句式掌握、篇章结构、逻辑表达等方面的水平，

进而为不同能力层次的学生设计差异化的任务。如针对基础薄弱学生,设计以看图写句子为基础的片段写作任务,重点训练基本句式;针对中等水平学生,设计写一件难忘的事的记叙文写作任务,侧重叙事完整度;针对优秀学生,设计围绕‘环保’主题撰写议论文的任务,培养逻辑思辨能力。这种精准匹配有效提升了写作教学的针对性与效率。

减轻教师教学负担,助力教学角色转型:传统写作教学中,教师需要花费大量时间进行任务设计、作业批改与个性化指导,精力有限导致个性化教学难以全面落实。生成式AI可承担大量重复性工作,如批量生成个性化写作任务、自动识别学生写作中的常见问题并提供基础反馈等,将教师从繁琐的事务性工作中解放出来,使其能够将更多精力投入到对学生写作思路的引导、创新思维的培养等更高层次的教学活动中,实现从知识传授者向学习引导者的角色转型。

丰富写作教学资源,拓展写作视野:生成式AI依托海量的语料库资源,可生成不同体裁、不同风格、不同主题的写作任务及范文参考,如记叙文、说明文、诗歌、童话等,为学生提供丰富的写作素材与学习范例。同时,AI还可结合时事热点、传统文化等内容设计写作任务,如围绕传统节日航天成就等主题生成任务,帮助学生将写作与生活、社会紧密联系起来,拓展写作视野。

2 生成式AI在小学语文个性化写作任务生成中的应用模式构建

基于生成式AI的技术特性与小学语文写作教学的需求,本文构建学情分析—任务生成—动态反馈—迭代优化四位一体的应用模式,该模式以学生为中心,通过AI技术与教学实践的深度融合,实现个性化写作任务的精准生成与高效实施。

2.1 学情分析模块:构建精准学生写作能力画像

学情分析是个性化写作任务生成前提,生成式AI可通过多维度数据采集与智能分析构建学生写作能力画像。

多维度数据采集:采集范围分静态与动态数据。静态数据含学生基本信息等,可通过问卷、互动获取;动态数据包括过往写作作业等,可通过学习管理系统等实时采集。

智能数据分析与画像构建:AI运用技术对多维度数据深度分析。在写作能力评估上,从多维度对作品量化分析与质性评价;在兴趣与认知分析方面,识别学生兴趣主题与认知风格。基于分析结果,构建含四个维度

的学生写作能力画像,为后续提供数据支撑。

2.2 任务生成引擎:实现个性化写作任务精准生成

任务生成引擎是核心,生成式AI基于学生写作能力画像,结合课程标准与教学目标,通过多维度任务参数调控生成个性化写作任务,遵循目标导向—参数匹配—内容生成—质量校验流程。

明确任务目标:AI根据课程标准中不同学段写作要求与教师设定的单元教学目标,确定学生写作任务核心目标。

多维度参数匹配:AI结合学生写作能力画像设定关键参数,包括任务主题匹配兴趣偏好、任务体裁结合能力水平、任务难度参照最近发展区、任务形式多样、支持支架提供差异化支持。

个性化内容生成:AI基于任务参数和优质写作资源生成具体写作任务内容。

任务质量校验:AI从符合课程标准、难度适中、内容健康、语言简洁等维度校验任务质量,教师可二次审核调整。

2.3 动态反馈系统:提供实时个性化写作指导

生成式AI构建的动态反馈系统贯穿学生写作全过程,提供即时化、个性化指导。

写作前引导:写作前,AI通过互动问答帮助学生梳理思路,明确写作方向,积累素材。

写作中辅助:写作时,AI实时监测进度与内容,针对问题提供精准辅助,如推荐词汇、给出修改建议、拓展思路等。

写作后评价:学生完成写作任务后,AI从多维度全面评价学生作品,评价含量化评分与质性反馈,肯定优点、指出问题并提供修改建议,还能生成个性化评价报告,助学生认识写作优劣。

2.4 迭代优化机制推动应用模式完善

生成式AI应用模式通过数据积累—模型优化—教学适配迭代优化,提升个性化写作任务生成精准度与适用性。

数据积累:AI实时收集学生任务完成数据,如接受度、完成率等,及教师对任务设计和反馈效果的评价,为模式优化提供数据支撑。

模型优化:AI用机器学习算法分析数据,识别模式问题,自动调整参数,优化学情分析、任务生成和反馈机制,提升智能化水平。

教学适配:随教学推进和学生能力提升,AI结合新教学目标和学生变化,调整任务生成策略,确保与教学

实践适配。如学生写作能力提升, AI 调整任务重点。

3 生成式 AI 在小学语文个性化写作任务生成中的实践路径

为确保生成式 AI 应用模式在小学语文写作教学中有效落地, 需构建技术支撑—教师主导—学生主体的实践路径, 实现技术与教学深度融合。

3.1 搭建适配小学语文教学的 AI 平台

合适的技术平台是应用模式落地基础, 应搭建适配小学语文写作教学的生成式 AI 平台。该平台要操作简便, 符合师生使用习惯; 数据安全, 保障学生信息与数据安全; 教学资源丰富, 整合写作素材等资源; 互动性强, 增强学生写作体验。学校可与科技企业合作定制开发或对成熟产品二次优化。

3.2 提升教师 AI 应用能力, 明确教师核心角色

教师是应用核心引导者, 其 AI 应用能力影响效果, 需通过多种方式提升: 开展专项培训, 助教师掌握 AI 工具; 组织教研活动, 提升教师融合能力; 建立激励机制, 鼓励教师创新应用。同时, 明确教师核心角色: 任务审核者, 审核调整 AI 任务; 思路引导者, 弥补 AI 不足; 评价主导者, 实现主客观评价结合; 隐私保护者, 防止数据泄露。

3.3 培养学生 AI 辅助写作的自主学习能力

学生是写作任务完成主体, 需培养其自主写作能力: 引导学生正确认识 AI, 树立正确写作观念; 教授学生使用 AI 平台方法, 掌握自主学习技能; 鼓励学生参与任务设计, 培养自主意识与创新思维。

3.4 构建 AI+教师的个性化写作教学流程

结合应用模式与教学实践构建教学流程, 分四个环节: 课前准备, 教师采集学情数据, AI 构建画像, 共同确定目标与参数; 任务发布, AI 生成任务, 教师审核后发布, 学生梳理思路; 写作实施, 学生写作, AI 辅助, 教师指导; 评价反馈, AI 生成报告, 教师综合评价提建议, 学生修改, AI 记录情况为后续提供依据。

4 生成式 AI 应用于小学语文个性化写作任务生成的保障措施

为确保生成式 AI 在小学语文个性化写作任务生成中的应用能够健康、有序推进, 需从技术、教学、伦理三个维度构建完善的保障措施。

4.1 技术保障: 提升 AI 平台教学适配性与稳定性

技术团队持续优化升级 AI 平台, 一是优化学情分

析算法, 提高学生能力画像精准度, 使任务生成契合学生需求; 二是完善任务生成逻辑, 丰富任务形式内容, 提升趣味性与教学价值; 三是加强平台稳定性维护, 保障教学高峰期正常运行; 四是建立技术支持机制, 及时解决师生使用平台的问题。

4.2 教学保障: 建立 AI 应用教学评价与反馈机制

建立完善机制全面评估 AI 应用效果, 为优化提供依据。一是构建多元评价体系, 从多维度评价, 评价主体多元; 二是建立定期反馈制度, 通过多种方式收集师生意见建议; 三是加强教学质量监控, 分析任务、反馈内容与学生成果, 及时调整问题。

4.3 伦理保障: 坚守教育伦理底线, 保护学生权益

生成式 AI 应用坚守伦理底线, 保护学生权益。一是加强隐私保护, 用加密技术保护学生信息数据, 明确使用范围; 二是防止内容风险, 建立审核机制, 避免不良内容; 三是避免过度依赖, 明确辅助定位, 培养学生独立思考与自主写作能力; 四是关注教育公平, 确保学生平等使用平台资源, 防止新的教育不公平。

5 结论与展望

生成式 AI 为小学语文个性化写作任务生成提供新路径, 其学情分析—任务生成—动态反馈—迭代优化应用模式可精准匹配写作任务与学生兴趣、能力, 激发写作兴趣, 提升教学效率, 推动教师角色转型。不过, 其在小学语文写作教学中的应用尚处探索阶段, 存在 AI 情感理解不足、教师 AI 应用能力待提升、需警惕伦理风险等问题。随着技术发展教育数字化推进, 需加强技术研发与教学实践融合: 技术上, 提升 AI 情感理解、思维引导和创新内容生成能力; 教学上, 深化教师 AI 应用培训, 探索 AI+项目式写作 AI+跨学科写作等创新模式; 伦理上, 健全教育 AI 伦理规范与监管机制。通过三者协同发力, 生成式 AI 将在小学语文个性化写作教学中发挥更大作用, 支撑学生写作核心素养提升。

参考文献

- [1] 冒佳佳, 唐一文, 刘悦琳, 等. 生成式 AI 在小学语文多模态教学中的应用分析[J]. 民间故事选刊, 2024(9).
- [2] 韩卫娟, 安娜, 王玉茹. 基于生成式人工智能的作文教学实践路径探究[J]. 2025.
- [3] 惠保平, 白荣荣. 生成式人工智能赋能小学语文识字教学的创新实践研究——以二年级语文识字教学为例[J]. 西部教育研究(陕西), 2025(5): 32-33.