

高校思政课中融入法治思维的策略研究

余晨

武汉文理学院 马克思主义学院，湖北省武汉市，430000；

摘要：在国家提出教育应当遵循立德树人主旨的背景之下，高校各个学科教师都纷纷将法治教育融入其教学当中，旨在培养学生的法治思维。思政课肩负着立德树人的根本任务，是培养学生法治思维的重要手段，理应身先士卒。为研究高校思政课中融入法治思维的策略，本文通过查阅相关资料，结合高校学生的实际情况，分别对高校思政课融入法治思维的原因和策略做出阐述，希望能为相关工作提供参考。

关键词：高校；法治思维；策略；学生；思政课

DOI：10.64216/3104-9702.25.04.020

前言

大学作为国家人才培养的重要平台，大学生是建设法治中国的生力军，其法治思维培养关系到国家未来发展方向和进程，加强大学生法治思维培养，能够为增强全民法制观念打牢基础，增强公民规则意识。国家提出加大全民普法力度、夯实依法治国群众基础，高校自然而然成了普法的主要阵地，思政课上融入法治思维培养是大势所趋，如何将法治思维融入高校思政课是问题根本。

1 大学思政课融入法治思维的目标和原因

1.1 大学思政课融入法治思维的目标

高校思想政治理论课融入法治思维的目标是让学生成为德法兼修的社会主义核心价值观接班人，教师在高校思政课教学中需要不断花时间和精力引导学生构建一套属于自己理解范围的法律标准，这套标准总体而言要积极向上。道德作为公民内心的行为准则，对人的日常生活有指导作用，这种准则是波动的，道德要真正能约束人的行为需要外在规则作为依托，这就加剧了道德准则的不稳定性，更容易受到人们自身思维的影响。因此需要引入法律作用。虽然法律和道德都能在一定层面上影响人的是非判断，但两者侧重点不同，在高校思政课教学中教师要注意区分法律和道德，道德是学生内在问题，法律则是外在问题，但是如果将道德和法律分割进行讲解，会阻碍学生法治思维培养，讲解中应该将两者融会贯通。那如何培养学生法治思维呢？如果仅仅让学生知道“该做什么”以及“不这样做的后果”是

远远不够的，要想让学生的思维真正进入到法治视野，需要将思政教育和法律教育互相融合，法治思维实际就是道德和法律的结合。首先，知法犯法肯定是要受到法律制裁的，先要让学生明白什么样的行为构成犯法，行为受到法律制裁，这就是显而易见的法律问题，下一个层面再来讨论如何对法律构建德法兼修的信仰。在思政课中实现法律和道德互相融通、互相支持，进而造就一个稳定的校园环境，这也是法制教育的目的，也是法治思维培养之目的^[1]。

1.2 大学思政课融入法治思维的原因

首先，思想政治理论课中的规则意识教育是法治思维培养的基础，法治思维是一种以法律基础为跳板的思维方式，是一种法律规则意识，规则是人类社会中一种原则。大学思想政治理论课包含了对学生理想、价值观、人生观、中国精神等内容，能够有效指引学生加深对社会规则和法律规则的了解，培养学生社会责任感和民族使命感，在思政课融入法治思维培养，是建立在学生对法治规则认同的基础之上，体现了学生的共同体认知，这种认知也是维系社会稳定的基本要求。高校思想政治理论课通过正确引领学生形成良好的法律思维模式，让学生能够很好地遵循内心法律思维模式建设规则，有了这一基础，当学生接触到法律知识的时候，能够形成稳定的法律思维模式。思政课摒弃传统思维说教方式，结合中国国情对学生规则意识实施优化培养，搭建起法律认知框架，将法律理论和实践相结合，让学生认知行为完美转化。结合党的十八大中“立德树人”的根本任务，思

政课具备鲜明的意识形态，可能跟持续激发学生学习的灵动性和延续性，从理论基础到价值观构建都有良好的框架模式，教师应该牢牢把握这些关键点，不断发掘思政课的理念，发挥自身教学传导性，培养学生法治思维^[2]。

其次，思想政治理论课涵括法律基础教育的基本内容，例如：“马克思主义基本原理概论”课程提出的实践认知、社会存在、社会意识、科学社会主义内容等都能帮助大学生对法律产生和决定因素进行深入了解，并能促进其法律基础认知转化，形成良好法律知识基础。还有“思想道德修养与法律基础”也是一门高校普法教育的基础性课程，是学生健全法律基础的重要课程，其中法律基础部分包含了宪法知识、法治思维、法律权利等内容，能够培养大学生良好的道德素质和法律素养。此外“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“形势与政策”课程也包含了丰富的法治教育内容，其中《迈向中国之治新境界》这一课中详细讲述了中国特色社会主义制度内容，对法治社会进行了详细阐述，非常有利于学生对法治社会的了解，《正确认识中国经济发展》一章中也讲述了投资环境中法治的重要性，这些章节度从不同角度充盈法律知识，为培养学生法治思维提供有利帮助。

2 高校思政课中融入法治思维的策略

2.1 注重大学生法治思维培养的社会化

大学生通过学校的教育后终要回归社会，这就需要将在学校学到的法律知识融合到社会各种关系中进行理解消化，法治思维形成的过程中社会的作用是显而易见的，社会关系能够尽快帮助学生深入了解我国法律的内容，让他们能够从内心深处更加认同法律，将法治培养落实到现实社会，这也符合马克思对人的本质属性描述。注重大学生法治思维社会化培养，可结合教学内容从多个维度逐渐展开，首先紧扣学生特点，从教学的不同维度加强专业教学和学习能力锻炼，并结合实践因材施教。思政专业的学生在教学的时候可结合法律课程，找准两者契合点，从单一教学转向多学科混合教学模式，在巩固专业知识的同时，由知识体系转向思维体系，让其形成学科之间的价值认同感。比如会计专业的学生可结合经济法律等进行教学，通过职业操守教育向法治思

维展开；其次教学内容有助于辅助学生对社会知识形成初级认知，一起社会实践来源于教材又高于教材，教师在教学中要进行知识的发散和跨越，避免教学混乱而导致学生法治思维发生混乱，教师在教学中要注意引导。例如在讲解一些热点案例时，要注重案例的具体性，涉及法律的地方应当仔细讲解，指导学生区分社会舆论和法律条款之间的冲突；再次，围绕教学目的展开多种教学形式，从不同渠道和方式全面拓展学生法治社会化内容，激发学生学习法律的积极性。在教学形式上不局限于书本，可让理论和实践结合，通过一些实践活动不断加强学生的法治思维，课内可让学生尝试利用微视频解说法律知识，每日诵读法律，举行法律知识竞赛和辩论赛等。课外可指导学生进行下乡普法、真实法律案例调研、旁听庭审等形式，通过这些活动引导学生夯实法律基础，培养其思维辩证能力，形成良好的法治科学认同感；最后，注重学生个体法律意识和社会之间的互动概率，进行现实性、可持续性的法律教育。尽量让学生参与一些难度低，易于理解的社会化法律活动，促进法治思维从短期培养到贯穿学生一生的思想。在教学的任何阶段，教师都应该审时度势，以社会化内容提升学生法律认知，指引学生加强法律公众号的阅读，让其关注“民法典”的基础知识等，做好培养学生法治思维的社会化服务^[3]。

2.2 健全思想政治理论课程的教学体系

目前大部分高校的思想政治课程主要分为“思想道德修养与法律基础”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”和“形势与政策”三个部分，这三门课程的内容之间存在密切联系，“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”中讲述的社会主义法治国家建设内容翔实，从建国到改革开放不同阶段，该门课程都从法律层面进行了讲述，对学生法治思维的培养有深刻意义。在讲述“思想道德与法治”可邀请法律专业的教授前来授课，这样方便学生了解更多法治社会细节，在结合一些具体案例激发学生对法律的学习兴趣，这样才更加有利于学生法治思维养成。

2.3 保障法律基础教学的系统性和大学生对法律普适性的认知

法律基础教学的系统性主要体现在“思想道德修养与法律基础”课程的部分章节中，其中第六章的第一节、第三节、第四节等都有详细内容，教师在教学过程中应紧密联系实际，保持法律体系教学的完整性，促使学生在认知法律体系的基础上，将我国法律体系和其他法治体系互相区分，充分认识到法治体系建立的基础是毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想等，积极引导学生对法律有深刻认识。还要以法律基础知识为引导，处分挖掘思政课中的法治内容，指导学生对这些知识进行总结归纳，帮他们搭建一个法治思维培养框架，实现思政课和法律知识有效契合，让他们了解公平和正义的内涵、法律和道德的关系，并对社会主义制度的发展有深入了解，最后在脑海中形成完整的法律认知链条^[4]。

大学生对法律普适性的认知主要指其能够将法律比较普遍地用于现实事件当中，法治思维的培养其实就是能够让学生利用法律知识处理个体和社会、个体和个体之间的关系，帮助他们形成正确的人生观和价值观，为学生踏入社会做准备。教师教学中应主动宣扬宪法精神，引导学生学习法律知识，发现宪法对部门法的作用，让学生掌握利用法律解决纠纷的程序等。通过思政课和法律课的融合，能够让学生认识到法律的特征以及发展方向，教师通过将这些知识循序渐进地讲授，方能彰显出相关教材的系统性和普适性，最终有助于学生法治思

维养成。

3 结语

综上所述，随着国家法治建设逐渐多元化，各高校教育中的法治思维培养体系也会越来越成熟，大学生的法治思维健全程度在很大程度反映了未来社会的法律规范程度，其法治思维是高校培养人才的重点。思想政治课作为法制教育的重要平台，教师在教学中应该结合学生成长特点，充分挖掘思政课资源，注重学生法治思维模型建立，不断完善教学思路，创新教学方法，不断培养学生的法治思维，将其教育成为优秀的社会主义核心价值观接班人。

参考文献

- [1]许凤伟. 法治教育融入高校思政课的现状及路径刍议[J]. 科教导刊, 2022, (12): 116-118.
- [2]王燕. 对法治教育融入高校思政课的探索[J]. 文教资料, 2021, (17): 133-134+72.
- [3]张博玮. 全面依法治国视域下大学生法治思维的培养[J]. 学园, 2021, 14(15): 73-74.
- [4]陈丽洪. 基于思政课主渠道的高职高专学生法治素养教育[J]. 黎明职业大学学报, 2020, (04): 11-15+21.

作者简介：余晨（1992.12—）女，汉族，湖北武汉人，助教，硕士，主要从事思想政治教育研究。