

核心素养视角下高中班主任工作开展策略探究

孙艳莉

哈尔滨市第十三中学校，黑龙江哈尔滨，150000；

摘要：随着教育改革的不断深化，核心素养成为高中教育的重要导向，这对高中班主任工作提出了全新要求。本文首先阐述核心素养的内涵及对高中班主任工作的新挑战，接着分析当前高中班主任工作在核心素养培养方面存在的问题，最后从班级管理模式创新、学生个性化发展引导、家校社协同育人机制构建等多个维度，探究核心素养视角下高中班主任工作的有效开展策略，旨在为提升高中班主任工作质量、促进学生全面发展提供参考。

关键词：核心素养；高中班主任；班级管理

DOI：10.64216/3104-9702.25.04.014

引言

在素质教育全面推进的背景下，核心素养体系的提出为高中教育指明了方向。核心素养不仅是学生适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，更是衡量教育质量的重要标准。高中阶段作为学生成长的关键时期，班主任作为班级的组织者、引导者和教育者，其工作开展直接影响学生核心素养的培育效果。然而，传统的班主任工作模式在目标定位、方法手段等方面已难以满足核心素养培养的需求，如何在核心素养视角下创新班主任工作策略，成为当前高中教育领域亟待解决的重要课题。

1 核心素养的内涵及对高中班主任工作的新要求

1.1 核心素养的内涵

核心素养是一个多维度的体系，根据《中国学生发展核心素养》总体框架，其以“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面，其中包括人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养。对于高中生而言，文化基础要求其具备扎实的学科知识和人文积淀，能够运用科学思维分析和解决问题；自主发展强调学生要有自主学习的能力和健康的身心状态，能够规划个人成长；社会参与则注重学生的责任意识和实践能力，能够积极参与社会活动，为社会发展贡献力量。

1.2 核心素养对高中班主任工作的新要求

工作目标从“成绩导向”转向“全面育人”：传统

班主任工作往往以提升学生成绩为根本目标，忽视了学生品德、能力、情感等方面的发展。在核心素养视角下，班主任需要转变工作目标，将“全面育人”作为根本任务，注重培养学生的必备品格和关键能力，促进学生德智体美劳全面发展。

工作方法从“单向管理”转向“互动引导”：以往班主任多采用“命令-服从”的单向管理模式，学生处于被动接受的地位。核心素养培养强调学生的主体性，要求班主任改变传统的管理方式，通过互动交流、合作探究等方式，引导学生主动参与班级管理和学习活动，激发学生的积极性和主动性。

工作内容从“单一化”转向“多元化”：传统班主任工作内容主要集中在班级纪律管理、学业监督等方面，内容较为单一。核心素养视角下，班主任工作内容需要进一步拓展，不仅要关注学生的学业成绩，还要重视学生心理健康、品德培养、社会实践等多个方面，构建多元化的育人内容体系。

角色定位从“管理者”转向“引导者、合作者”：在核心素养培养过程中，班主任不再仅仅是班级的管理者，更要成为学生成长的引导者和合作者。班主任需要关注学生的个体差异，为学生提供个性化的指导和帮助，同时积极与家长、学校、社会等各方合作，形成育人合力，共同促进学生核心素养的提升。

2 当前高中班主任工作在核心素养培养方面存在的问题

2.1 班级管理模式僵化，缺乏创新性

部分高中班主任仍沿用传统的班级管理模式，过度

强调纪律约束和制度管理，缺乏对学生主体性的尊重。在班级活动组织中，多以班主任为主导，学生参与度低，难以激发学生的积极性和创造性。这种僵化的管理模式不仅不利于培养学生的自主管理能力和责任意识，也无法满足核心素养对学生实践创新能力培养的要求。

2.2 对核心素养理解不深入，育人目标不明确

一些班主任对核心素养的内涵和要求理解不够深入，将核心素养简单等同于学科知识的传授或技能的训练，没有真正将核心素养培养融入到日常班主任工作中。在制定班级工作计划和开展教育活动时，缺乏明确的核心素养育人目标，导致工作开展缺乏针对性和系统性，难以有效促进学生核心素养的提升。

2.3 忽视学生个体差异，个性化引导不足

高中学生在性格、兴趣、能力等方面存在较大的个体差异，不同学生对核心素养的需求和发展方向也有所不同。然而，部分班主任在工作中采用“一刀切”的方式，忽视了学生的个体差异，缺乏对学生的个性化关注和引导。在学业辅导、品德教育等方面，没有根据学生的情况制定相应的教育方案，导致部分学生的潜力无法得到充分发挥，核心素养发展不均衡。

2.4 家校社协同育人机制不完善，育人合力不足

核心素养的培养需要学校、家庭、社会的共同参与和配合。但当前部分高中班主任在与家长沟通合作时，多局限于学生学业情况的反馈，缺乏对学生核心素养培养方面的交流与合作。同时，与社会资源的对接也不够充分，无法有效利用社会中的优质教育资源开展实践活动，导致家校社协同育人机制不完善，育人合力不足，影响了学生核心素养的全面发展。

2.5 班主任自身素养有待提升，难以适应新要求

核心素养视角下，班主任需要具备更高的专业素养和综合能力，包括对核心素养的理解能力、教学设计能力、沟通协调能力、心理健康指导能力等。然而，部分高中班主任由于工作任务繁重、培训机会不足等原因，自身素养难以满足核心素养培养的新要求。在教育理念、方法手段等方面更新不及时，无法有效开展核心素养导向的班主任工作。

3 核心素养视角下高中班主任工作开展策略

3.1 创新班级管理模式，培养学生自主管理能力

构建民主型班级管理体系：班主任应转变管理理念，尊重学生的主体地位，建立民主、平等的师生关系。通过设立班级议事会、班干部民主选举等方式，让学生参与班级决策和管理，培养学生的民主意识和责任担当。例如，在制定班级规章制度时，组织学生进行讨论和修订，使规章制度更符合学生的实际情况，提高学生的遵守意愿。

开展多样化班级活动，提升学生实践创新能力：班主任应结合核心素养培养目标，设计和组织多样化的班级活动，如主题班会、社会实践、科技竞赛、文化艺术节等。在活动中，鼓励学生自主策划、组织和实施，充分发挥学生的主观能动性。例如，围绕“环保”主题开展社会实践活动，让学生自主制定活动方案、调查当地环境问题、提出解决方案，在实践过程中培养学生的责任担当和实践创新能力。

3.2 深化对核心素养的理解，明确育人目标

加强班主任培训，提升核心素养认知水平：学校应定期组织班主任参加核心素养相关培训，邀请专家学者进行专题讲座，帮助班主任深入理解核心素养的内涵、目标和要求。同时，组织班主任开展交流研讨活动，分享在核心素养培养过程中的经验和困惑，共同探索有效的育人方法和策略。

结合班级实际，制定核心素养育人计划：班主任应根据班级学生的年龄特点、认知水平和发展需求，结合核心素养的六大方面，制定具体、可行的班级育人计划。在计划中明确各阶段的育人目标、内容和方法，将核心素养培养融入到班级管理、学业辅导、品德教育等各个环节。例如，在高一年级，重点培养学生的自主学习能力和集体意识；在高二年级，注重培养学生的科学思维和责任担当；在高三年级，强化学生的实践创新能力和职业规划意识。

3.3 关注学生个体差异，实施个性化引导

建立学生成长档案，全面了解学生情况：班主任应通过日常观察、谈心交流、学业分析、家长沟通等方式，收集学生的基本信息、兴趣爱好、性格特点、学业成绩、发展潜力等方面的资料，建立学生成长档案。通过对成长档案的分析，全面了解学生的个体差异，为实施个性化引导提供依据。

开展个性化辅导，促进学生全面发展：根据学生成

长档案反映的情况，班主任为不同学生制定个性化的辅导方案。在学业方面，针对学生的薄弱学科和学习困难，提供有针对性的辅导和学习方法指导；在品德方面，根据学生的性格特点和行为表现，进行个性化的品德教育和价值观引导；在心理健康方面，关注学生的情绪变化和心理需求，及时进行心理疏导和心理健康教育。例如，对于性格内向、缺乏自信的学生，鼓励其参与班级活动，给予更多的肯定和鼓励，帮助其树立自信心；对于学习成绩优异但实践能力不足的学生，推荐其参加社会实践和科技竞赛活动，提升实践创新能力。

3.4 构建家校社协同育人机制，形成育人合力

加强与家长的沟通合作，搭建家校育人桥梁：班主任应建立常态化的家长沟通机制，通过家长会、家访、电话、微信群等多种方式，与家长保持密切联系。在沟通中，不仅要反馈学生的学业情况，还要向家长宣传核心素养培养的重要性，分享学生在核心素养方面的发展情况，指导家长在家庭中开展核心素养教育。例如，建议家长在家庭生活中培养学生的自主生活能力、责任感和良好的品德习惯，鼓励家长带领学生参与社会公益活动。

整合社会教育资源，拓展育人渠道：班主任应积极与社区、企业、博物馆、科技馆等社会机构建立合作关系，充分利用社会中的优质教育资源开展育人活动。例如，组织学生到社区开展志愿服务活动，培养学生的责任担当；带领学生到企业参观学习，了解行业发展动态，培养学生的职业规划意识；组织学生到博物馆、科技馆参观，丰富学生的文化知识，培养学生的科学精神和人文底蕴。同时，邀请社会各界的专家、学者、优秀人士走进校园，为学生开展专题讲座和报告，拓宽学生的视野，激发学生的学习兴趣和成长动力。

3.5 提升班主任自身素养，适应核心素养育人要求

加强自身学习，更新教育理念和知识结构：班主任应树立终身学习的意识，主动学习核心素养相关理论知识、教育教学方法、心理健康知识等，不断更新教育理念和知识结构。通过阅读教育专著、期刊论文，参加线上课程学习等方式，提升自身的专业素养和综合能力。

提高教育教学实践能力，创新育人方法：班主任应

在日常工作中不断探索和实践，将核心素养培养理念融入到班级管理和教育教学活动中，创新育人方法和手段。例如，运用信息技术开展班级管理和教育活动，利用在线平台进行家校沟通、发布学习资源、组织线上主题班会等；采用项目式学习、小组合作学习等方式，引导学生主动探究和学习，培养学生的合作能力和创新思维。

注重自身品德修养，发挥榜样示范作用：班主任的言行举止对学生具有重要的示范引领作用。在核心素养培养过程中，班主任应注重自身品德修养，以身作则，树立良好的道德形象。在日常工作中，尊重学生、关爱学生、公平对待每一位学生，用自己的言行感染和教育学生，培养学生的良好品德和价值观。

4 结论

核心素养视角下，高中班主任工作面临着新的挑战和机遇。班主任作为学生成长的重要引导者，需要转变教育理念，创新工作策略，从班级管理模式创新、育人目标明确、个性化引导实施、家校社协同育人机制构建以及自身素养提升等方面入手，将核心素养培养融入到班主任工作的各个环节。只有这样，才能有效提升学生的核心素养，促进学生全面发展，为培养适应新时代要求的高素质人才奠定坚实基础。同时，学校和社会也应给予班主任更多的支持和保障，为班主任开展核心素养导向的工作创造良好的条件，共同推动高中教育质量的不断提升。

在实际工作中，核心素养视角下的班主任工作策略还需要根据教育改革的不断推进和学生发展的实际需求进行进一步的探索和完善。未来，应加强对班主任工作策略的实践研究，总结更多有效的经验和方法，为高中班主任工作的开展提供更有力的理论支持和实践指导。

参考文献

- [1] 王建明. 核心素养下的初中班主任工作管理策略 [J]. 新课程, 2025(3).
- [2] 杜积宏. 核心素养下的班主任专业化成长策略 [J]. 甘肃教育, 2019(7):1.
- [3] 何公平. 浅谈核心素养下的班主任德育工作创新策略 [J]. [2025-11-06].