

# 英语与职业技能整合的有效路径探究

李婷

青海职业技术大学，青海西宁，810016；

**摘要：**在经济全球化与产业升级的双重驱动下，英语已从单纯的语言工具转变为职业技能体系的核心组成部分。英语与职业技能的深度整合，不仅是提升劳动者就业竞争力的关键，更是推动产业高质量发展的重要支撑。本文基于当前英语与职业技能整合的现实背景，分析二者整合的核心价值与现存问题，从教育体系革新、企业主体参与、技术平台支撑及评价机制完善四个维度，探究英语与职业技能整合的有效路径，为培养复合型职业人才提供理论参考与实践指引。

**关键词：**英语；职业技能；整合路径

**DOI：**10.64216/3104-9702.25.04.006

## 引言

随着中国企业走出去步伐加快，市场对职业人才需求从单一技能型转向复合能力型，英语能力与职业技能协同发展成衡量人才质量重要标准。制造业技术工人要读懂英文说明书、参与国际交流；服务业跨境电商从业者需用英语沟通、处理订单；高端产业科研人员要借英语获取前沿技术、发表成果。但我国职业教育与就业市场中，英语与职业技能分离现象突出，部分从业者职业技能强但英语弱，难以适应国际化场景；部分学习者英语好却缺职业应用场景，无法将语言能力转化为竞争力。所以，探究英语与职业技能整合有效路径，破解二者分离困境，有重要现实意义与时代价值。

## 1 英语与职业技能整合的核心价值

### 1.1 提升劳动者就业竞争力与职业发展空间

在市场化就业环境中，技能的不可替代性是劳动者立足的核心资本。英语与职业技能的整合，能形成专业技能+语言能力的复合优势，使劳动者在就业竞争中更具竞争力。例如，在道路与桥梁工程专业学生学习与领域相关的英语知识后，能够无障碍的接触前沿技术手段，并流畅的阅读英文技术规范，如：美国AASHTO、英国BS以及相应的期刊论文等，进而获取第一手的行业信息。在道路与桥梁工程专业，既能操作精密设备又能读懂英文技术文献的技术工人，更容易获得外资企业或涉外项目的青睐。同时，英语能力为劳动者提供了获取国际前沿技能知识的渠道，助力其实现职业技能的迭代升级，拓展职业发展空间。

### 1.2 推动企业国际化发展与产业转型升级

企业的核心竞争力源于人才质量，英语与职业技能整合的人才培养模式，能为企业国际化发展提供坚实的

人才支撑。在道路与桥梁工程企业发展期间，企业内部员工精通英语，能够有效降低海外项目的成本和相应的风险。例如，员工在工作过程中能够与国外合作企业进行友好的沟通和交流，可以最大程度地减少因语言误解、沟通不畅、图纸不规范而产生的错误和返工，以此提高项目的管理效率。同时在有效提高职业技能人才的培养能力后，能够为企业的全球化战略储备核心人才，确保职业技能人才在学习与工作期间能够快速吸收国际先进技术，进一步推动道路与桥梁工程相关产品的研发与工艺的革新，增强企业在国际工程市场上的核心竞争力，推动传统产业向高端化、国际化转型，提升我国产业在全球价值链中的地位。

### 1.3 完善职业教育体系与提升教育服务能力

职业教育的核心目标是培养适应市场需求的实用型人才，英语与职业技能的整合是职业教育内涵发展的必然要求。传统职业教育中，英语课程多以通用语言知识传授为主，与专业技能课程脱节，导致教育成果与市场需求脱节。将英语与职业技能深度整合，能推动职业教育课程体系、教学模式与评价机制的革新，使英语教学服务于专业技能培养，提升职业教育的针对性与实用性。这种整合不仅能提升职业教育的人才培养质量，更能增强职业教育服务经济社会发展的能力，实现教育与产业的良性互动。

## 2 英语与职业技能整合的现存问题

### 2.1 教育层面：课程体系脱节，教学模式固化

在职业教育体系中，英语课程与专业技能课程的割裂是二者整合的主要障碍。一方面，课程设置缺乏协同性，英语课程多由语言教师独立授课，内容以语法、词汇等通用知识为主，很少结合专业领域的实际应用场景；

专业技能课程则过度侧重实操训练,忽视英语在专业领域的工具价值,导致学生无法将英语知识与专业技能融会贯通。另一方面,教学模式较为固化,英语教学仍以教师讲授+学生记忆的传统模式为主,缺乏情境化、互动化的教学设计,学生难以形成英语应用能力;专业技能教学中,即使涉及英文资料,教师也多以翻译替代讲解,无法引导学生主动运用英语解决专业问题。此外,职业教育师资队伍存在单一能力短板,语言教师缺乏专业技能背景,专业教师英语能力不足,难以承担起二者整合的教学任务。

## 2.2 企业层面:参与动力不足,协同机制缺失

企业作为人才需求的主体,在英语与职业技能整合中的参与度严重不足。部分企业对复合型人才的价值认知不足,仍将英语能力视为附加技能,而非职业技能的核心组成部分,因此缺乏参与人才培养的动力。即使部分企业意识到复合型人才的重要性,也因缺乏成熟的协同培养机制,难以与职业院校形成有效合作。例如,企业很少参与职业院校的课程设计,无法将行业最新的英语应用需求传递给院校;在实习实训环节,企业多以简单技能操作培训为主,很少为学生提供英语应用的实践场景。此外,企业内部的培训体系也存在缺陷,多数企业的职业培训仅针对专业技能,忽视英语能力的提升,导致员工入职后难以实现英语与职业技能的整合提升。

## 2.3 个体层面:认知存在偏差,学习动力不足

劳动者与学习者对英语与职业技能整合的认知偏差,直接影响了整合的效果。部分职业院校学生认为学好专业技能就行,英语无关紧要,将英语学习视为负担,缺乏主动整合的意识;在职从业者则因工作繁忙,更注重能直接提升业绩的专业技能培训,对英语学习的投入不足。同时,学习路径的不清晰也导致个体学习动力不足,很多学习者不知道如何将英语学习与职业技能提升结合起来,盲目背诵单词、刷题,却无法在专业场景中灵活运用,最终因学习效果不佳而放弃。此外,缺乏有效的激励机制,如企业未将英语能力与薪资、晋升挂钩,院校未将英语应用能力纳入专业评价体系,也在一定程度上削弱了个体的学习动力。

## 2.4 技术层面:支撑平台匮乏,应用场景单一

虽然信息技术在教育领域的应用日益广泛,但针对英语与职业技能整合的支撑平台仍较为匮乏。现有平台多分为两类:一类是通用英语学习平台,如百词斩、有道词典,仅能满足基础语言学习需求,缺乏与职业技能的结合;另一类是专业技能培训平台,如慕课网、极客时间,侧重专业知识传授,忽视英语能力的融入。同时,技术应用场景较为单一,多局限于线上课程播放,缺乏

虚拟现实(VR)、人工智能(AI)等新技术的深度应用,无法为学习者构建沉浸式的英语职业应用场景。例如,无法通过VR技术模拟企业技术人员谈判、国际技术交流等场景,让学习者在实践中提升英语与职业技能的整合能力。

## 3 英语与职业技能整合的有效路径

### 3.1 革新教育体系:构建英语+专业的协同培养模式

职业院校作为人才培养的主阵地,应从课程体系、教学模式与师资队伍三个维度进行革新,构建英语与职业技能协同发展的培养模式。在课程设置上,建立英语课程与专业课程的联动机制,开发专业英语+技能应用的融合课程。例如,针对道路与桥梁工程专业,可以引入《道路与桥梁工程专业英语》书籍,并开设相关课程。该书籍中主要结合了最新的工程技术、新材料的应用发展,并引用国内外重大的工程实例,针对道路与桥梁相关的土木设计、施工、运营以及管理开展了细致的介绍。在课程内容设计过程中,可以重点针对以下几方面进行分析,增加专业知识与英语之间的结合:一是识图与制图。道路与桥梁工程专业学生在学习过程中需要了解英文图纸中的图例标注以及相应的说明,如:

“Reinforcement Details”、“Asphalt Pavement Structure”;二是技术规范阅读,学生应不断提高个人的英语能力精度,参考美国州公路和运输官员协会或者英国标准的节选内容,明确混凝土强度、沥青混合料配比的相关要求;三是施工场景模拟,在大数据时代下,学生可以借助线上平台,通过角色扮演形式模拟工程项目的开展情况,如学生可以分别扮演项目经理、监理工程师、施工员等,用英语讨论施工的进度、质量问题和解决方法,为学生后续与国外合作企业的沟通和交流奠定基础。

在教学模式上,推行情境化、项目化教学。利用案例教学法,将企业实际工作场景引入课堂,如以海外客户订单处理国际技术问题解决等为项目主题,引导学生分组合作,运用英语完成项目任务;借助多媒体技术,播放行业国际会议视频、英文技术讲座等资料,让学生在真实语境中提升英语应用能力。在师资队伍建设上,实施双师型教师培养计划,鼓励语言教师深入企业实践,学习专业技能知识;组织专业教师参加英语能力培训,提升英语教学水平。同时,聘请企业中的涉外岗位骨干担任兼职教师,将行业最新的英语应用需求融入教学。

### 3.2 强化企业主体:建立需求导向的校企协同机制

企业应充分发挥人才需求主体的作用,主动参与英语与职业技能整合的人才培养过程,建立需求导向、协

同育人的校企合作机制。在人才培养前期,企业应与职业院校建立常态化沟通机制,通过参与院校专业建设委员会、课程开发研讨会等形式,将行业对英语能力的具体需求(如特定岗位的英语词汇、沟通场景等)传递给院校,为课程设计提供依据。例如,道路与桥梁工程企业可向院校明确海外客户服务岗位需掌握的英语沟通技巧产品推广需用到的英文营销话术等需求。

在实习实训环节,企业应打造英语+技能的实践场景,为学生提供沉浸式的学习环境。例如,安排学生参与涉外项目的辅助工作,如整理英文订单资料、协助海外客户对接等;设立英语技能实践岗,让学生在运用英语解决实际问题。在员工培训环节,企业应构建专业技能+英语能力的双重培训体系,针对不同岗位的需求,开展定制化的英语培训。例如,对销售团队开展国际商务谈判英语培训,对技术团队开展国际先进技术解读英语培训,同时将英语能力纳入员工绩效考核与晋升标准,激励员工主动提升英语与职业技能的整合能力。

### 3.3 搭建技术平台: 打造沉浸式的整合学习场景

充分利用信息技术的优势,搭建集英语学习、技能训练、场景模拟于一体的整合支撑平台,为学习者提供多元化的学习路径。一方面,开发专业英语+技能应用的一体化平台,整合通用英语学习资源与专业技能培训资源,实现二者的有机融合。例如,平台可设置道路与桥梁工程专业模块,每个模块既包含该领域的英语词汇、对话场景,又包含专业技能操作视频、案例解析等内容,学习者可根据自身需求,实现英语学习与技能提升的同步进行。

另一方面,运用VR、AI等新技术,构建沉浸式的英语职业应用场景。通过VR技术模拟国际商务谈判、海外施工现场等场景,让学习者在虚拟环境中运用英语完成职业任务,提升语言应用的灵活性与熟练度;利用AI技术开发智能对话系统,根据不同专业岗位的需求,设置专属的对话场景,如与海外客户沟通桥梁施工方案、向国际合作伙伴介绍技术方案等,学习者可与AI进行实时互动,系统及时纠正其英语表达错误,提升学习效果。此外,平台还可建立学习档案,记录学习者的英语学习进度与技能提升情况,为其提供个性化的学习建议。

### 3.4 完善评价机制: 建立能力导向的多元评价体系

打破传统以考试成绩为核心的评价模式,建立以英语应用能力+职业技能水平为核心的多元评价体系,充分发挥评价的导向作用。在职业院校中,改变英语课程单一的笔试考核方式,采用过程性评价+终结性评价相结合的模式。过程性评价重点关注学生在专业课程中英语的应用情况,如课堂上的英语展示、项目任务中的英

语运用能力等;终结性评价采用笔试+实操的形式,笔试侧重专业英语知识的掌握,实操则通过模拟职业场景,考查学生运用英语解决专业问题的能力。同时,将英语应用能力纳入专业技能考核体系,如在道路与桥梁工程专业的技能考核中,增加用英语解读设备说明书并进行操作的环节。

在企业与就业市场中,建立以岗位需求为导向的英语能力评价标准。企业在招聘与绩效考核中,应将英语应用能力作为核心指标之一,通过情景模拟、案例分析等方式,考查从业者运用英语完成岗位任务的实际能力,而非仅关注英语等级证书。同时,行业协会可联合企业与院校,制定不同职业领域的英语能力标准,如《道路与桥梁工程从业人员英语能力规范》,设计真实情境,检测专业人员的英语表达能力。例如:引导专业学生在陪同翻译并与外方监理进行现场质量检查沟通的情境中应英语进行沟通,如:“We have compacted this section as per the specification, would you like to check the density test report?”。在工作规范与专业考核环节的引入下,为英语与职业技能的整合提供明确的评价依据。此外,鼓励第三方评价机构参与,开展客观、公正的人才能力评价,为企业选人用人从业者的职业发展提供参考。

## 4 结论与展望

英语与职业技能的融合是顺应经济全球化和产业升级的必然要求,也是培育复合型职业人才的关键途径。目前,二者的融合仍面临教育体系衔接不畅、企业参与度不足、个体认知存在偏差以及技术支持匮乏等诸多问题。这需要教育、企业、技术和评价等多方面协同合作,构建以教育协同培养为基础、企业需求为导向、技术平台为支撑、多元评价为保障的融合体系。

未来,英语与职业技能的融合将更为深入。职业教育需进一步推进改革,企业需强化主体责任,技术需提供更精准的支持,个体需树立主动融合的意识,共同推动英语与职业技能从分离迈向融合。通过各方的共同努力,培养更多专业技能扎实、英语应用能力娴熟的复合型职业人才,为我国产业转型升级和经济高质量发展提供坚实的人才支撑。

### 参考文献

- [1] 付梦晨. 探讨中职英语课程与职业技能融合的有效路径[J]. 文渊(高中版), 2025(4): 541-543.
- [2] 陆秋. 高等职业教育与职业技能鉴定有效衔接路径探究[J]. 科技风, 2021(24): 3.
- [3] 黄英. 高职英语与专业技能, 职业素养融合的路径[J]. 2021.