

教学小组在教研室建设中的积极作用研究——以江西软件职业技术大学智能控制技术教研室为例

聂东亮 曾智贤 吴伟尧 熊杰 刘丁发

江西软件职业技术大学，江西省南昌市，330041；

摘要：本文以江西软件职业技术大学智能控制技术教研室建设为案例，探讨教学小组在教研室专业建设和教学管理工作发挥的积极作用。文章首先分析了教学评估与就业市场导向下对教研室建设的要求，梳理了教研室的日常承担的教学任务、管理工作以及建设模式，重点研究了按专业划分教学小组实施精细化管理的路径与成效。研究表明，教学小组通过明确职责分工、强化过程管理、激发教师主动性等方式，有效提升了教研室的教学质量、专业建设水平和教师专业能力，为职业本科层次院校的教研室改革提供了可借鉴的模式。

关键词：教学小组；教研室建设；精细化管理；智能控制技术；教学评估

DOI：10.64216/3104-9702.25.04.005

引言

随着我国教育改革不断发展，教研室身为高校教学、科研以及管理工作的基础单元，其发展质量对人才培养质量与专业建设水平有着直接关联，在应用型本科院校与职业本科院校里，怎样创新教研室建设工作机制，让其更有效地对接当地劳动力市场需求，推动企业技术需求与课程体系相融合，落实项目制教学改革，提升教学质量，已然成为当下教研改革的关键方向。江西软件职业技术大学智能控制技术教研室面对教学评估以及人力资源市场导向这双关键求，积极探寻按照专业方向划分教学小组的精细化管理模式，收获了不错的成效，本文剖析该教研室的教学小组建设实践，可为同类院校的教研室建设给予一定参考。

1 教学评估与就业市场导向下的教研室建设要求

1.1 教学评估对教研室的规范要求

本科教学合格评估和专业认证对教研室建设工作提出了明确且系统的规范要求。根据合格评估指标体系，教研室需要系统梳理教学环节，完善教学档案管理，加强教学质量监控，确保教学工作全过程的规范性和科学性。在评估准备过程中，智能控制技术教研室对照评估指标，逐条排查薄弱环节，重点抓教学大纲、教案、实验（训）指导书、教学进度表、课程考核材料等教学基础文件的规范性工作，开展经常性检查工作查缺补漏，邀请专家指导教师完善各类教学材料，尤其注重材料内容和质量的管控。

同时，教学评估还强调教研室的教学改革与创新职能。评估指标不仅关注教学基本规范，更注重教育教学改革的推进情况。智能控制技术教研室积极创新人才培养模式，以智能控制产业核心岗位为培养目标不断进化课程体系，以具有前瞻性的课程设置适应企业用工需求；按课程专业划分教学小组，将本专业教师集中加强教学研究，各小组围绕专业课程，发挥优势开展项目制教学方法创新，自编数套活页式教材运用于实际课程中，大大推进了企业岗位需求和课程体系融合的进程。教研室逐步实现了教学前导推进科研，科研反哺促进教学提升的建设模式，形成具有专业特色的教学改革路径。

1.2 市场导向对专业建设的动态要求

在经济结构转型背景下，产业升级和技术变革对职业本科高校专业建设提出了动态调整的要求。智能控制技术作为快速发展的领域，其技术更新速度极快，企业岗位需求变化迅速，这就要求教研室必须建立灵敏的市场响应机制，及时调整专业方向和课程内容。

具体而言，智能控制技术教研室需要持续跟踪行业发展趋势，定期开展人才市场需求调研，分析岗位要求的变化，并据此及时调整人才培养目标，优化课程体系。在实际运作中，该教研室不仅与智能控制行业的龙头企业建立了稳定的合作关系，还定期走访企业聚集地的工业园区、开发区进行实地调研，通过企业调研、毕业生跟踪调查等方式，收集市场对智能控制技术人才的知识、能力和素质要求，将这些需求转化为具体的教学目标和课程内容，确保人才培养的市场契合度。

市场导向促使教研室着重强化实践教学环节，以此提升学生的工程实践能力以及创新精神，智能控制技术教研室借助加强实验室建设、拓展实习基地、开展实训项目教学等举措，把行业企业的真实项目与技术需求引入教学进程，培育学生的综合职业能力，这种有市场导向的专业建设模式，让教研室不再是封闭的教学组织，而是成为开放融通的育人平台，可契合经济转型和产业升级的需求。

2 教研室的日常工作与建设模式

2.1 教研室的基本职能与日常运作

教研室作为高校基层教学组织，主要承担着主导立德树人、落实教学任务、推动教学改革、组织科学研究、促进教师发展等多项职能，这些职能贯穿了从专业建设、

课程建设、教学实施直至师资培养的整个教学管理工作流程，在日常运作中，智能控制技术教研室需完成一系列常规工作，比如组织制定并修订人才培养方案以及课程标准，安排教学任务并监督教学过程，组织开展教学研讨与学术活动，建设和管理教学资源，实施教学质量监控与评价等。教研室一般每两周开展一次活动，围绕教学改革、资源开发、科研工作等主题展开研讨，这些制度化安排为教学质量的持续提升奠定了保障基础。

2.2 教研室的常见建设模式

从国内高校的实践来看，教研室建设形成了多种模式，各有特点和适用条件。智能控制技术教研室在建设过程中，借鉴了这些模式的优点，形成了适合自己的发展路径。具体情况如下表所示：

表-1：教研室模式分类及特性

模式类型	主要特点	优势	局限性
专业建设模式	按专业领域划分教研室	利于专业内涵建设与特色发展 集中专业资源	可能形成学科壁垒 不利于跨专业融合
课程群模式	按课程性质、课程群组建	促进课程整合与资源共享	对专业建设支撑间接 不同专业的兼容性差 对师资队伍要求较高
虚拟教研室模式	跨学科、跨校、跨行业组建教研团队	打破时空限制，促进资源整合	组织管理难度较大
教学小组模式	按专业方向或特定任务划分教学小组	灵活性强，责任明确 实施精细化管理	协调要求高

一是基于专业建设的教研室模式。这是最为传统的组织形式，按照专业领域划分教研室，强调专业内涵建设和特色发展。如有部分院校学院的教研室“按学科、专业或课程设置教学研究组织”，围绕专业人才培养目标开展各项工作。这种模式有利于集中专业资源，深化专业建设，但可能造成学科壁垒，不利于跨专业融合。

二是基于课程群的教研室模式。按照课程性质或课程群组建教研室，特别是公共基础课程往往采用这种模式。例如，某校规定“公共课教研室及专业带头人从校内直接从事教学、科研、管理工作的专兼职教师中选聘”。这种模式有利于课程内容的整合和教学资源的共享，但对专业建设的支撑相对间接、容易造成同一院部中不同专业的不兼容，对师资队伍资源要求较高。

三是虚拟教研室模式。这是近年来随着信息技术发展出现的新形式，跨学科、跨校、跨行业组建教研团队。如某高职院校要求“围绕教学过程对接生产过程需要，促进产教深度融合，吸纳合作企业工程技术人员和企业共建产教虚拟教研室”。

3 教学小组的精细化管理及实施路径

智能控制技术教研室实施教学小组精细化管理的

主要措施包括以下方面：

一是目标管理方面，各个教学小组应当制定清晰明确的学期工作目标以及计划，其中囊括课程建设目标、教学改革目标、师资培养目标、实践教学建设目标等内容，并且要将这些目标细化至每个季度以及月份，教研室会在学期开始与结束的时候召开会议，听取各小组的工作计划，同时检查各小组工作的进展情况，协调解决所遇到的问题。借助这种目标管理方式，教学小组的工作可拥有清晰的方向以及评价标准。

二是关于过程监控方面，教研室构建了完备的教学质量监控机制，其中涉及小组内部听课、交叉评课以及教学资料定期检查等内容，各教学小组组长承担起对本小组教师教学过程跟踪指导的职责，特别针对新教师以及教学能力相对薄弱的教师给予针对性帮助，教研室还促使各教学小组依照学校评估工作要求建立教学档案，收集整理教学过程的相关材料，以此为教学研究和评价提供依据。

三是关于结果评价方面，智能控制技术教研室当下正着手准备制定科学的教学小组评价机制，会从教学任务完成状况、课程建设所取得的成果、教学改革所达成

的成效以及学生竞赛成绩等多个不同维度,针对教学小组展开综合评价,评价得出的结果会作为教学小组评优以及资源分配的关键依据,对于工作成效突出的小组给

予恰当的表彰与奖励。这样一种以结果为导向的评价机制可切实有效地激发各个教学小组的工作积极性与创造性。评价机制如下表:

表-2: 教学小组工作成果评价表

评价维度	具体评价内容	评价结果应用
教学任务完成	教学计划的执行情况 教学工作的完成质量与规范性。	确保基本教学任务的扎实落实,是评价的基础。
课程建设成果	精品课程、规划教材、数字化教学资源等建设成果的质量与数量。	推动教学内容的更新与优化 促进优质教学资源的积累与共享
教学改革成效	教学方法、教学手段、考核方式等方面的改革尝试与实际效果。	鼓励教学创新,提升课堂教学质量和学生学习体验。
学生竞赛成绩	组织与指导学生参加技能竞赛、创新创业大赛的获奖数量与级别。	通过学生科研成果质量和数量 检验实践教学成果和学生的综合应用能力、创新能力。
实践教学建设	评估实验实训项目开发、实训基地建设与管理成效。	保障实践教学环节的质量,强化学生的动手与实践能力。

4 教学小组对教研室发展的促进作用

4.1 提升教学质量与专业建设水平

教学小组的构建对于教学质量的提升有着关键作用,在智能控制技术教研室里,教学小组是依据专业方向来组建的,小组成员对于自身所属领域的教学内容以及方法有着更为透彻的认知,可依照特定专业方向的特性以及学生的需求,开展有针对性的教学研究以及改革,比如算法与智能化小组针对人工智能界面设计课程存在难度较大的状况,正在研发基于项目驱动的阶梯式教学方案,经过小范围的试点,学生反馈效果良好,教学小组模式也推动了课程建设以及教学资源的系统化开发。每个教学小组承担相应专业方向的课程建设任务,可更专心地希望能够所辖课程的内涵建设。

4.2 促进教师专业发展与团队建设

教学小组给教师专业发展给予了有效的组织保障,在智能控制技术教研室里,每个教学小组都构建起了结构合理的教学团队,有专业带头人、骨干教师以及青年教师,构建起了传帮带的发展机制,小组内的资深教师借助指导备课、示范教学、合作研究等途径,帮助青年教师迅速成长,比如说,各小组在教学质量活动月举办“教学案例分享会”,每位教师分享自身在教学过程中形成的成功案例以及碰到的问题,经由集体讨论找寻到解决方案。这种紧密的交流合作机制,提升了教师的教学水平,还提高了团队的凝聚力与归属感,而且教学小组为教师提供了更明晰的职业发展路径,在智能控制技术教研室,教师可依据自身的专业兴趣和发展方向,选择加入相应的教学小组,在小组中施展自己的专长,塑造自己的教学特色与研究方向。这种专业化发展路径有利于激发教师的工作热情与创造力,规避了以往教研室模式下教师发展方向模糊、同质化严重的问题。

5 结论与展望

江西软件职业技术大学智能控制技术教研室的实践表明,按专业方向划分教学小组的精细化管理模式,能够有效提升教研室的建设水平和运行效率。通过细化职责分工、强化过程管理、激发教师主动性等方式,在教学质量提升、专业建设、教师发展等方面发挥了积极作用。这种模式既保持了教研室作为基层教学组织的统一性和协调性,又通过教学小组赋予了教研室更大的灵活性和适应性。

未来,教学小组建设还需要在以下几个方面进一步深化:一是要加强跨专业、跨院校的虚拟教学小组建设,进一步拓展教学资源共享的广度和深度;二是要深化产教融合,吸引更多企业专家参与教学小组活动,提升专业教学与产业需求的契合度;三是要充分利用信息技术手段,建设数字化教研平台,支持教学小组活动的常态化开展和成果积累。

总之,教学小组作为教研室建设的重要创新,其价值和意义已经在实际运行中得到了验证。随着职业教育的不断发展和教学改革的深入推进,教学小组必将在基层教学组织建设中发挥更加重要的作用,为提高人才培养质量提供更加坚实的组织保障。

参考文献

- [1] 秦晓伟. 计算机与智能控制技术课程的教学创新分析[J]. 电子技术, 2025, 54(05): 407-409.
- [2] 段洪君, 董胜男, 孔令宇. “对分课堂+创新实践”的个性化培养教学设计——以“最优控制与智能控制基础”课程为例[J]. 教育观察, 2025, 14(13): 71-74.
- [3] 金云, 瞿立新, 张国新. 高职智能控制技术专业实践教学体系的改革与实践——以无锡科技职业学院为例[J]. 江苏工程职业技术学院学报, 2024, 24(03): 89-93.