

初中语文融合劳动素养教育的实践策略

张晓岚

宁夏中卫市海原县第二中学，宁夏中卫，755299；

摘要：素质教育是指一种以提高受教育者诸方面素质为目标的教育模式，其重视人的思想道德素质、能力培养、个性发展、身体健康和心理健康教育。在教育改革的深入推进中，素质教育成为当前各学段、各学科教育的共同目标，要求学校教育不再以达成应试标准为唯一目标，而是要关注学生的综合发展。在这种形势下，初中语文教学也要充分发挥其育人价值，培养学生的品德与价值观。其中劳动素养教育是中小学生素质发展的重要组成部分，也需要引起教师的关注，将语文教学与劳动素养教育有机融合，呼应新时代“五育并举”的战略目标。

关键词：初中语文；劳动素养教育；实践策略

DOI：10.64216/3080-1516.25.08.078

新时代背景下教育理念的更新着重强调了“立德树人”根本任务方针，开展“三全育人”工作，聚焦素质教育，把握成长需求，注重培养学生的道德品质，并且要在教学中培养学生的自信与自尊心，以此来引导学生树立正确的人生价值观。劳动教育也是德育体系的重要组成部分，劳动作为人的本质，是实现人的全面发展的重要途径，教师要把握新时代劳动教育的本质内涵，引领青少年儿童感悟劳动的价值意蕴，促使他们初步形成劳动意识，而后再辅以劳动技能、劳动智慧的培养，全面提高学生的劳动能力。在初中语文教学中也要积极融入劳动素养教育，发挥语文学科在人文教育方面得天独厚的优势，引导学生结合语文学科的教育内容与活动，树立正确的劳动价值观，发展劳动品德并掌握劳动技能。

1 挖掘语文教材中的劳动教育元素

将语文教学与劳动素养教育有机融合，首先要从语文教材中挖掘劳动教育元素，将语文教学的工具性与劳动教育的人文性相结合，满足渗透式教学的要求。初中阶段的语文教材中本就包含许多意蕴深厚的文章，教师要文本内涵的解读中带领学生感知思想感情，将原本隐藏在文本中的教育哲理挖掘出来，使学生可以从这些文质皆美的优秀文学作品中学习其中蕴含的劳动教育知识。

如：在《卖炭翁》这节课教学中，“满面尘灰烟火色，两鬓苍苍十指黑”这句话是对主人公的外貌描写，通过对人物形象的分析可以体会到劳动人民的艰辛与不易。接下来，从文本的中心思想进行剖析，通过阅读可以了

解到这首古诗具有讽喻含义，写出了诗人对卖炭翁的同情和对“宫市”的憎恶，在文本细读和人物行为的深度解读中，可以认识到劳动对于个人和社会的重要性，进一步加深学生对劳动的认识和理解。

2 开展多样化的劳动教育实践活动

劳动教育涵盖生活技能与人文精神两方面，既能够在劳动实践中培养学生提升生活自理能力，使之增长劳动智慧、提升劳动能力，又能够使他们了解劳动的价值和意义，深刻感悟劳动中蕴含的人文要素，进而形成良好的道德情感与思想品质。基于此，劳动素养教育不应局限于书面文字，而是要具有生活实践意义，教师要结合语文课程开展多样化的劳动教育实践活动，在体验中促进学生对劳动技能的学习和掌握。

如：《核舟记》通过描述一枚小小的核舟，展现了古代木雕工匠的精湛技艺，教师便可以此课为载体开展手工实践活动，无需让学生掌握繁复的木雕技巧，而是以符合初中生动手能力水平的动手制作活动来调动他们的主观能动性。通过开展艺术剪纸、泥塑之类的手工活动，让学生掌握一些基本的劳动技能，并从中延伸思考，谈谈我国传统技艺的传承价值，从而在提高他们劳动实践能力的同时发展其劳动素养。

3 在写作中表达学生的劳动价值观

在结合语文课程内容进行劳动教育渗透的过程中，除了要让学生理解课文中人物与事件表现出的劳动精神外，还需要学生将这些劳动知识内化为自身劳动价值观，如此才能真正意义上实现对学生劳动素养的培育。

因此,教师要引导学生将自己对劳动的理解表达出来,以“描写劳动”为主体进行写作训练,这个过程既是对学生书面习作能力的检验,又可以让他们抒发劳动情感。

如:教师在组织学生进行主题写作之前,先给他们展示一些实际案例,以指明劳动者的事迹加深学生对社会劳动行为的认识,并培养他们尊重劳动者的良好品质。接下来开展写作实践,让学生以书面文字来表述自己对这些案例的理解,进行劳动人物的赞扬与评价,并表述自己对劳动价值观的看法。最后对学生在作文中所表达的劳动观念和价值观进行引导和评价,引导学生树立正确的劳动价值观。

总而言之,当前国内对劳动教育课程的研究成果较多,主要集中在对劳动教育课程的概念、本质、价值、目标、内容和实施中,并推行了《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》政策来促进学校教育以更详细、更科学的劳动教育理念支持青少年儿童劳动精神和劳动能

力的协调发展。这充分说明了劳动素养教育的重要性,不仅要从事科的劳动课程中展开专项教学,更要从多学科的渗透融合中达成“五育融合”的目标。据此,在初中语文教学中也要有目的、有计划地培养学生的劳动素养,首先要充分挖掘语文教材内容中的劳动教育元素,从跨学科融合的角度展开教学指导,其次要开展多样化的劳动实践活动,帮助学生构建理论知识与实践应用的连接点,促使他们树立正确的劳动价值观。劳动教育是一种非常有效的手段,可以在语文课堂中发挥出不可替代的作用,它既能丰富学生的知识储备,又能提升他们的综合素养,对于学生未来的发展有着非常重要的影响。

参考文献

- [1]郭鸣明.初中语文课堂劳动教育渗透的案例研究[D].山西师范大学,2023.
- [2]李闪闪.初中语文教科书的劳动教育内容及教学研究[D].湖南科技大学,2023.