

# 鄂东红色文化赋能高职生中华民族共同体意识培育研究 ——黄冈科技职业学院的协同育人实践与特色

赵娟

黄冈科技职业学院 软件工程学院 石榴籽工作室负责人, 湖北黄冈, 438000;

**摘要:** 铸牢中华民族共同体意识, 其核心是增强各民族对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同。其中, 文化认同是最深层次的认同。红色文化作为历史与文化的重要瑰宝, 在新时代背景下更成为铸牢中华民族共同体意识、深化思政教育不可或缺的教育资源。本文聚焦鄂东红色文化在高职生中华民族共同体意识培育中的重要作用, 以黄冈科技职业学院的协同育人实践为研究对象, 深入剖析鄂东红色文化资源的内涵与价值, 探讨其赋能高职生中华民族共同体意识培育的有效路径。通过对黄冈科技职业学院相关实践的分析, 总结其协同育人的特色与经验, 为其他高职院校开展类似工作提供借鉴与参考, 以期推动高职生中华民族共同体意识培育工作的创新发展。

**关键词:** 鄂东红色文化; 高职生; 中华民族共同体意识; 协同育人

**DOI:** 10. 64216/3080-1516. 25. 08. 077

## 引言

中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂。高职教育作为我国高等教育的重要组成部分, 肩负着为社会培养高素质技术技能人才的重要使命。在高职生中培育中华民族共同体意识, 对于促进民族团结、维护国家统一、推动社会发展具有重要意义。鄂东地区作为著名的革命老区, 拥有丰富的红色文化资源, 这些资源蕴含着深厚的爱国主义精神、革命英雄主义精神和民族团结精神, 是培育高职生中华民族共同体意识的宝贵财富。黄冈科技职业学院立足本地红色文化资源, 积极探索协同育人模式, 为高职生中华民族共同体意识培育提供了有益的实践经验。

## 1 鄂东红色文化的内涵与价值

### 1.1 鄂东红色文化的内涵

鄂东红色文化是在新民主主义革命时期, 鄂东人民在中国共产党领导下为实现民族独立、人民解放而形成的物质与精神文化的总和。其孕育了黄麻起义的烽火与鄂豫皖苏区的革命实践, 留下了董必武、陈潭秋等早期共产党人的革命足迹。遍布黄冈、孝感等地的七里坪长胜街、李先念故居、红安烈士陵园等遗址, 承载着可触可感的历史实物, 凝结着“万众一心、紧跟党走、朴诚勇毅、不胜不休”的红安精神。保存的革命书信、战斗日记与口述史料, 还原了军民鱼水情深、各族群众共赴国难的真实图景。这一以坚定理想信念为核心、集体奋

斗为路径的文化形态, 兼具地域性与普遍性, 折射出中国共产党动员各族人民构建命运共同体的历史逻辑, 成为中华民族革命文化谱系中的重要精神地标。

### 1.2 鄂东红色文化的价值

鄂东红色文化深植于大别山革命实践, 其历史价值不仅在于记录地方斗争史, 更折射出中国共产党在农村革命中动员群众、整合社会的深层机制。黄麻起义、苏区土地改革与红军转战大别山的实践, 构成一部活态的革命社会史。七里坪长胜街、红安烈士陵园等历史场域, 成为解码中国革命逻辑的关键文本。其教育价值超越符号化激励, 通过情境还原与情感沉浸, 在高职生认知中建构对国家与民族命运的具身化理解。当学生驻足于董必武训词前或聆听“半床棉被”等革命叙事时, 理想信念由抽象说教转化为可感可触的精神共振, 弥合主流意识形态传播中的认知断裂。从文化维度看, 鄂东红色文化并非孤立的地方性知识, 而是中华革命文明在特定空间的集中展演, 融合楚文化气节、儒家家国情怀与党的组织智慧, 形成复合基因的文化形态。其传承是跨代际的意义再生产, 既维系地域文脉, 又为中华民族共有精神家园持续注入历史厚度与道义力量。

## 2 鄂东红色文化赋能高职生中华民族共同体意识培育的理论依据

### 2.1 马克思主义民族理论

民族是历史进程中社会关系建构的产物, 其共同体

意识植根于共同的历史经验与命运体验。鄂东地区自大革命时期即呈现多民族共赴国难、协力抗争的实践图景,黄麻起义中汉、回等民族群众并肩执械,红二十五军转战途中获各族民众支援,彰显无产阶级革命运动超越族群界限的整合能力。社会主义制度确立后,民族平等原则通过土地改革与政权建设在苏区初步实现,形成“休戚与共、荣辱与共”的新型民族关系雏形,契合马克思主义“被压迫民族联合起来”的理论指向。高职生透过鄂东红色叙事中各民族携手斗争的史实,可直观体认中华民族多元一体格局的实践根基,深化对共同体本质的理解。

## 2.2 思想政治教育理论

思想政治教育的本质在于实现主流意识形态的个体化内化,其有效性依赖于教育内容与受教育者认知结构的意义对接。传统灌输式路径因抽象表述易导致价值传导衰减,而红色文化以其具身性历史情境提供情感介入通道。鄂东苏区留存的《红军纪律歌》手抄本、列宁小学识字课本、烈士家书等,构成极具穿透力的意义符号,使革命伦理转化为可感知的精神质地。基于实物、遗址与口述记忆的情境化教学,激活青年情感认知系统,推动政治认同从被动接受转向主动建构。黄冈科技职业学院将董必武“知行合一”教育理念融入思政课堂,增强价值引导的贴近性与说服力。

## 2.3 文化育人理论

文化育人强调精神场域对人格形塑的隐性作用。鄂东红色文化融合楚地尚武重义传统、近代救亡图存意志与党的组织动员机制,形成蕴含忠诚、坚韧、奉献、团结等德性的复合型文化形态,构成中华民族精神谱系的重要支脉。校园复建“列宁小学”微缩场景、学生自排话剧《八月桂花遍地开》、创演程训宣烈士事迹沉浸式戏剧,使文化符号进入日常经验空间。此类参与式实践推动高职生从文化观看到身份共鸣,通过仪式、叙事与象征的持续操演,再生产对中华民族共同体的历史责任感与道义归属。

## 3 黄冈科技职业学院协同育人实践

### 3.1 构建协同育人机制

黄冈科技职业学院以党委为核心,统筹宣传部、学工部、团委与马院,组建协同育人工作领导小组,打破思想政治教育条块分割壁垒。通过制定年度红色育人方案,建立联席会议制度,实现信息互通、资源整合与行动联动。学校延伸教育场域,与红安县革命纪念馆、七

里坪长胜街旧址群、李先念故居纪念园、董必武纪念馆等十余处基地共建校外红色文化实践教学基地,推动历史情境与课堂知识深度耦合。建立过程性评价体系,将学生实践表现纳入综合素质考评,提升协同育人的可持续性实效性。

### 3.2 丰富红色文化教育内容

#### 3.2.1 将红色文化融入课堂教学

学校系统梳理鄂东地区土地革命以来历史脉络,将黄麻起义、红二十五军战略转移、苏区教育实践等史实嵌入思政课程。讲授理想信念时引入陈潭秋“革命不悔”家书,分析人民观时结合张体学减租减息档案。专业课程对接红色资源,建筑工程技术解析传统民居改造为地下交通站的空间智慧,信息技术运用GIS还原刘邓大军跃进路线,实现红色文化跨学科嫁接,使其成为可分析、可操作的认知对象。

#### 3.2.2 开展红色文化主题活动

校园内常态化开展“重走信仰之路”主题演讲、“我读烈士家书”诵读会、“红色地标手绘大赛”等活动。某次征文比赛中,一名学生通过对林育南狱中书信的细读,揭示出早期共产党人面对生死抉择时理性信念与情感挣扎的复杂交织,其文本分析展现出超越年龄的思想深度。文艺演出方面,《八月桂花遍地开》由学生自导自演,舞台布景采用复刻的苏区标语与土布军装,配乐融合采茶戏元素,营造出浓郁的历史氛围。老红军后代现场讲述祖辈夜渡倒水河送情报的经历,声音哽咽处引发全场静默,此类口述记忆的在场传递,极大增强了历史叙述的情感穿透力。

#### 3.2.3 组织红色文化实践活动

学生赴红安烈士陵园敬献花圈后,在无名烈士碑前列队默哀三分钟,随后分组进入档案室协助整理牺牲官兵名录。在七里坪列宁小学旧址,他们模拟当年识字班教学场景,尝试用竹枝作笔、沙盘为纸教授“工农解放”四字。部分团队深入乡村采集民间流传的红军歌谣,并将其编入地方文化数据库。此类实践不再停留于观光式参观,而是通过角色代入与任务驱动,促使学生在行动中重构对革命精神的理解维度。

### 3.3 加强师资队伍建设

#### 3.3.1 提高思政课教师的红色文化素养

每学期组织教师赴大别山干部学院参加专题研修,深入研读《鄂豫皖苏区史料汇编》,实地踏勘战斗遗址并撰写教学案例。

#### 3.3.2 培养红色文化教育兼职教师

从红安县史志研究中心、黄麻起义纪念馆遴选八位文博骨干担任兼职导师,其授课不拘泥于展厅讲解,而常以实物考证方式展开,如通过一枚锈蚀的党费证推演基层组织的生存韧性,教学风格具学术厚度与叙事温度。

## 4 黄冈科技职业学院协同育人特色

### 4.1 地域特色鲜明

黄冈科技职业学院植根于大别山革命老区腹地,依托鄂东地区丰富的红色遗存,系统梳理黄麻起义、中原突围、刘邓大军挺进大别山等重大历史事件所承载的精神谱系,将地方性革命叙事深度嵌入育人体系。校园内设立“鄂东英烈事迹陈列角”,定期更新红二十五军战斗历程、苏区政权建设等专题展板,使学生在日常浸润中感知革命斗争的艰苦卓绝。结合黄冈籍烈士如林育南、陈潭秋的生平事迹开展情境教学,引导学生从具体人物命运体察民族复兴的历史逻辑,强化对区域红色基因的情感认同。这种以地缘为纽带的文化传导机制,不仅增强了青年学子对本土革命传统的价值归属,更在代际传递中激活了红色资源的生命力。

### 4.2 实践特色突出

学院构建“行走的思政课堂”,连续十年组织学生赴红安七里坪长胜街、李先念故居、董必武纪念馆等地开展沉浸式研学。学生在斑驳的苏维埃政府墙标前诵读土地法令,在革命烈士纪念碑下重温入团誓词,通过实地踏勘与口述史采集,实现认知由抽象向具象转化。艺术设计专业学生以大别山红军标语为灵感创作视觉符号系列作品,旅游管理团队则编制红色村落导览手册并参与讲解服务。此类项目驱动型学习将文化解码与职业技能训练融合,促使学生在真实场域中完成价值内化与能力提升的双重建构,形成知行互促的育人闭环。

### 4.3 协同特色明显

学校与鄂豫皖苏区革命历史纪念馆、黄冈市烈士陵园共建教学共同体,聘任一线宣教员担任校外导师,参与课程设计与实践指导。建立“校一馆一乡”三方联动机制,联合申报红色文化传承创新课题,推动教育资源动态共享。家庭层面通过“红色家书诵读”“亲子共访革命旧址”等活动延伸教育链条,形成多维支撑的育人生态。该模式突破传统思政教育的封闭格局,依托社会

力量拓展教学边界,在资源整合与主体互动中显著提升中华民族共同体意识培育的现实穿透力与持续影响力。

## 5 结论

鄂东红色文化作为一种宝贵的文化资源,具有重要的历史价值、教育价值和文化价值。黄冈科技职业学院立足本地红色文化资源,积极探索协同育人模式,为高职生中华民族共同体意识培育提供了有益的实践经验。通过构建协同育人机制、丰富红色文化教育内容、加强师资队伍建设和措施,黄冈科技职业学院形成了地域特色鲜明、实践特色突出、协同特色明显的协同育人特色。在今后的工作中,其他高职院校可以借鉴黄冈科技职业学院的经验,充分挖掘本地红色文化资源,积极探索协同育人模式,不断创新高职生中华民族共同体意识培育的途径和方法,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大的贡献。

## 参考文献

- [1]陈祉桦,刘银锁,梁碧兰.粤港澳大湾区红色文化融入高职思政课教学探索——以铸牢中华民族共同体意识为引领[J].三角洲,2025,(26):169-171.
- [2]赵蓉.红色文化资源融入新疆高职院校铸牢中华民族共同体意识教育的问题与对策[J].嘉应文学,2024,(12):145-147.
- [3]霍娜.红色文化融入高职院校思政课教学改革的路径研究[J].中国军转民,2025,(18):218-220.
- [4]马海燕.首都红色文化资源融入高职思政课教学的实践探索[J].北京政法职业学院学报,2025,(03):114-119.
- [5]徐晖.红色歌谣铸牢高职大学生中华民族共同体意识的研究[J].美丽中国,2025,(07):88-89.

作者信息:赵娟,女(1986.10.20),汉族,新疆奇台县,本科学士,副教授;研究方向:思想政治。

课题:1.湖北省黄冈市科学规划2023年度课题《基于协同育人的鄂东红色文化融入高职课堂研究》(编号:2023JB18);

2.2024年黄冈科技职业学院德育课题《黄冈科技职业学院铸牢中华民族共同体意识成就与特色研究》(2024年06月立项)