

以教育家精神引领高中思政课教师专业高质量发展的价值意蕴与实践路径

许珂

扬州大学，江苏省扬州市，225009；

摘要：教育家精神是新时代教育事业发展的精神旗帜与教师专业发展的价值标准。新时代教育强国背景下，教育家精神引领高中思政教师专业发展不仅是筑牢教师理想信念之基的重要内容，也是强化教师立德树人能力的必然要求。在教育家精神引领下，实现高中思政教师高质量发展思政课教师需要加强自我修养，在知识的自我更新中实现发展；扎根实践，在教育实践中获得滋养。教育相关部门要加强顶层设计、统筹规划，构建教育家型教师的培养体系；多元主体协同，共同为教育家型教师的培养创造有利条件。

关键词：教育家精神；价值意蕴；实践路径

DOI：10.64216/3080-1516.25.08.056

引言

百年大计，教育为先；教育大计，教师为本。2023年，习总书记全国优秀教师座谈会上首次提出了中国特有的教育家精神。教育家精神蕴含着“心有大我，至诚报国的理想信念、言为士则行为世范的道德情操，启智润心因材施教的教育智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的躬道追求”^[1]六方面的内容。这六方面的内容相辅相成，为新时代教师的发展指明了方向。教育家精神传承了中华优秀教育思想，深刻回答了“培养什么样的人、为谁培养人、怎样培养人”的时代之问。高中思政课是立德树人的根本课程，思政课教师是立德树人的主体，教育家精神赋能教师专业发展是提升思政课教师专业素养、落实立德树人根本任务的必然要求，同时也是全面推进教育强国建设的重要举措。

1 教育家精神引领高中思政教师专业高质量发展的内在逻辑

1.1 教育家精神与高中思政教师工作具有价值基点上的耦合性

马克思主义认为一切划时代的理论都是该时代特定的产物。思想观念的现代化是社会发展的必然要求，先进的思想观念能够促进人的发展，推动社会进步。教育家精神是在中国式现代化背景下提出的，而现代化的本质是人的现代化。在此背景下，教育家精神提出是为了能够在培养现代化的教师过程中培养出更多现代化

的人，进而推动中国现代化教育的发展。培养什么样的人、为谁培养人、以及怎么培养人是教育的根本问题也是高中思政课教师首要思考的问题。思政课教师是学生品德、价值观等领域的引导者，在教育实践中不仅要传授给学生知识，更要引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观与良好的道德品德，培养符合时代进步、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这与教育家精神所倡导的价值观与社会责任高度耦合。

1.2 教育家精神与高中思政课教师专业高质量发展需求具有内在一致性

马斯洛需求层次理论认为人的学习动机与其各种需求密切相关，这些需求从低到高分为生理的需要、安全的需要、归属于爱的需要、尊重的需要、求知和理解的需要、审美的需要以及自我实现的需要七个层次。他把这七种需要分为缺失的需要与成长的需要，前四种属于缺失的需要，后三种属于成长的需要。成长的需要是人实现自我价值的高层次需要。教师专业发展是指教师以自身专业素质包括知识、技能、情意的提高和完善为基础的专业成长、专业成熟的过程，这与教育家精神强调的教师个体的自我成长具有内在的一致性。以教育家精神引领思政课教师专业发展能够满足思政课教师的发展需求，引领思政课教师趋向教育家精神的目标，激发思政课教师在教育实践中将其转化为强大的动力，提升自身教学技能，促专业高质量发展。

2 以教育家精神引领高中思政课教师专业高质

量发展的价值意蕴

2.1 强化使命担当，筑牢思政课教师理想信念之基

习近平指出：“只有理想信念坚定的人，才能始终不渝、百折不挠，不论风吹雨打，不怕千难万险，坚定不移为实现既定目标而奋斗。”^[2]“为党育人、为国育才”是教育家精神的核心要义，也是高中思政课教师的初心使命与职业要求。教育家精神中所蕴含的“心有大我，至诚报国”要求广大思政教师坚定理想信念、站稳政治立场，深刻把握思政教育的政治属性与育人价值，将个人专业发展同教育事业的发展、民族复兴大业相结合，明确“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的根本方向，自觉担负起培养社会主义建设者与接班人的责任，恪守为党育人、为国育才的使命担当。高中阶段是青少年世界观、人生观、价值观形成的关键时期，思政教师作为学生思想成长的引路人，其自身的理想信念直接决定了学生成长发展的方向。只有自身筑牢对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，才能在教学中旗帜鲜明地传播主流价值，帮助学生明辨是非、坚定立场，避免在多元思潮冲击下迷失方向。这种理想信念的坚守，既是教育家“心有大我、至诚报国”精神的具象化，也是思政教育“立德树人”根本任务得以落地的前提，更是让思政课堂成为培育时代新人的坚强阵地的保障。

2.2 强化育人能力，为思政课教师专业发展提供精神动力

教育家精神中所蕴含的教育理念、师德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心以及弘道追求有助于全方位提升教师的立德树人能力。在教育家精神的引领下，教师不断提高自身的专业知识、师德修养、育人智慧与道德情操，从而能够以正确的理论回应学生、以专业的知识涵养学生、用高尚的道德情操感染学生、以真诚的仁爱之心感化学生，建立起教师与学生的情感认同、价值认同，增进教师的教育情怀，强化教师的育人育德能力。教师专业发展的实质是教师实现从“教书者”到“育人者”的转变。在教育家精神的引领下，教师跳出单一的知识传授范畴，不再将自身专业发展局限于单一的如何提升教学技能，而是注重教育理念、教学技能、育人能力的综合发展，形成以“育人”为核心的专业发展定位。

3 以教育家精神引领高中思政课教师专业高质量发展的实践路径

在教育家精神的指引下，推动高中思政课教师专业高质量发展亟须广大高中思政课教师深入学习与领会教育家精神，将教育家精神内化于心，外化于行。同时，教育相关部门要做好顶层设计与统筹规划，培养造就一批又一批高素质高水平的高中思政课教师。

3.1 思政课教师要加强知识理论学习，扎根教育教学实践

在当代社会，没有扎实学识的教师很难开展学生工作，更难成为优秀的教师。理论是行为的先导，认识反作用于实践，指导实践的开展。思政课教师工作的重点是对学生进行知识传授的同时引导学生形成正确的价值观与道德品格。教师要对学生“讲理”，首先自己得“有理”，即通过知识学习掌握理论。思政课教师应首先自主学习有关教育家精神内涵的解读，深入理解教育家精神的内涵。作为思政课教师不仅要具备扎实的专业知识更要具有高尚的师德、良好的沟通交流、心理疏导以及组织管理能力。教育家精神中所蕴含的道德情操、育人智慧、弘道追求等精神正是教师所追求的必备品质与能力。其次要结合思政课教师的工作需要加强理论学习。“讲理”时要结合教育出现的实际问题，运用灵活得当的方法艺术把系统化、抽象化的知识简单化、以易理解的方式呈现给学生并且引导学生学以致用。

厚植教育情怀。情感是一种巨大的心理能量，对人的素质的形成发挥着重要的调节作用。教育情怀是教师投身教育事业的源泉和动力。“超越世俗的教育情怀是教育家的核心价值品质，这种品质是教育家从事教育事业时所具有观念性的信念、信条，它指导、支配着教育家的行动，又是教育家行动的重要依据。”^[3]思政课教师通过不断学习新的教育理念和教学方法，始终保持保持对教育事业的热情与追求，坚信教育的力量，相信每个学生都有无限的潜力与可能性。

坚定理想信念。思政课教师是对学生进行德育与价值观引领的关键人物，其对所传播教授理论的信仰与坚定程度直接影响学生的思想与行为。教育是文化表达的重要方式也是国家意志与个人理想追求的文化表达，教育家精神作为教育文化表达的重要内容，蕴含着中国特色的教育信仰与理念。思政课教师要深入理解教育家精神的内涵，以教育家精神引领自我发展，并将其融入日

常工作生活中。把握正确的学习方向，坚定理想信念、筑牢政治立场、坚定政治方向，自觉拥护党的领导、贯彻党的教育方针，拓宽自我信念格局。

积极开展实践。思政课教师要基于教育实际与经验整合教育资源，将自己学到的理论知识与技能灵活运用到教学情境中。结合课堂教学积极开展教育教学实践活动，把思政小课堂与社会大课堂相结合，让学生在亲身参与中了解社会、培养学生对党的认同、对国家的情感，帮助学生树立正确的价值观，扣好人生的第一粒扣子。引导学生将个人的前途与国家的发展、民族的复兴相结合，成为能担当民族复兴大任的时代新人。

3.2 相关教育部门做好顶层设计，为高中思政教师发展提供保障

各级相关教育部门要做好顶层设计与统筹规划，将教育家精神的核心要义融入培养培训的各个环节，制定出层次分明、操作性强的培养方案。既要有顶层目标的设计又要有多具体目标的规划，根据长远目标的设计制定具体的实施方案，包括选拔标准、培训内容、培训方式、考核评估等。根据选拔标准选拔优秀的思政课教师，定期组织思政课教师参加教育培训，邀请教育家进行授课，培训内容应涵盖理论知识、鼓励思政课教师不断进行教育实践与创新，提升他们的教育水平与能力；对思政课教师进行考核，为其提供必要的帮助与支持。加大思政课教师培养的资金投入与使用，建立健全奖励机制，对优秀思政课教师进行表彰与奖励。激励其积极践行教育家精神，努力成为教育家型教师。

多元主体协同，形成思政课教师多方面发展支持体系。教育教学工作是一个系统的工程，需要全社会的共同参与。政府发挥支持与引导作用，制定相关政策，为

为教育家型思政课教师的培养提供政策保障与经费支持，加强对其培养过程的监督，保证培养质量。学校作为教育家型思政课教师培养的主阵地，各级各类学校要积极参与优秀思政课教师的培养过程，共享教育资源，促进资源的合理配置，形成教育合力。为教师搭建交流平台，定期举行案例研讨与交流，促进教师之间的交流与学习。通过教育资源共享，思政课教师能够通过交流互鉴学习到不同的教育理念与方法，激发教师的创新思维，提升专业水平。企业以及科研机构提供科研环境，通过积极开展合作与学术交流活动，促进学术交流，将理论与实践相结合，提升思政课科研与实践能力。在教育家精神的引领下，多元主体协同培养优秀思政课教师是提升教育质量、建设高质量发展的教师队伍、建设教育强国的重要内容，在未来的发展中应进一步加强政府、学校、企业之间的交流合作，推动思政课教师专业高质量发展，助力教育强国的建设。

参考文献

- [1]新华社.大力弘扬教育家精神为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献[N].人民日报，2023-09-10(1).
- [2]习近平.在纪念朱德同志诞辰130周年座谈会上的讲话[M].北京：人民出版社，2016.
- [3]魏宏聚.教育家核心价值：超越世俗的教育情怀[J].中国教育学刊,2013,(01):8-10.
- [4]徐沛缘,李岩.教育家精神引领下的教师教育学科建设：内涵辨析、价值归依与路径选择[J].河北师范大学学报(教育科学版),2025,27(02):55-65.
- [5]张慧,李晖.教育家精神引领“双师型”教师专业发展的价值意蕴、逻辑理路与实践路径[J].成人教育,2025,45(08):78-84.