

新高考背景下的高中英语读后续写教学实践研究

金字

江苏省滨海县东坎高级中学，江苏盐城，224500；

摘要：新高考背景下，高中英语读后续写是一种新的教学实践，旨在提高学生的英语阅读理解的能力和逻辑思维能力，培养学生英语综合应用的能力。新高考推行后，成为英语教育研究的热点，具有重要的实践价值。文章从高中英语读后续写的重要作用、面临的现实问题以及实施策略方面作出了分析与研究，阐明了新高考背景下，高中读后续写对提升学生英语素养水平的重要意义。

关键词：新高考背景；高中英语；读后续写；教学实践

DOI：10.64216/3080-1516.25.08.084

引言

随着新高考对英语学科素养的全面考察，读后续写作为一项融合阅读与写作的技能，其重要性日益凸显。它可以培养学生的阅读分析能力和应用写作的能力，锻炼学生的英语语言的综合运用水平。新高考背景下，高中英语读后续写需要不断地创新多样化的教学方法，激发学生的阅读与创新的兴趣，提高学生的英语综合应用能力，适应新高考的教学要求，培养全面综合性人才。

1 新高考背景下的高中英语读后续写教学实践的意义

新高考背景下，高中英语读后续写是一种新型的题型，它分为应用文和读后续写文两个部分的写作。要求学生充分理解阅读材料的内容和主旨大意，能够综合把控文章的故事发展脉络以及情感的表达，利用这样的写作模式，考查学生的语言综合运用能力和写作能力，提升学生的综合素质。因此，高中英语读后续写教学实践，其意义深远且多元，主要体现在以下几个方面：

1.1 提升语言运用能力和应试写作能力

高中英语读后续写要求学生在理解原文的基础上，充分地把控文章的情节的发展趋势，利用体会出的感情基调，运用词汇、语法和写作表达等英语基础知识进行创造性写作，续写文章的故事，阐述出自己对文章的理解，表达出自己的情感认知。利用这样的阅读训练，可以提高学生语言运用能力和应试写作的能力，强调英语创造力，更好地适应国家人才培养的战略目标。

1.2 培养创新思维和批判性思考

利用前文的理解和掌握续写后文的故事发展，需要

深入地理解前文的内容和情感，建立自己的观点和意识，分析、预测可能会出现的发展趋势或是故事结局，合理地创造前文的故事发展，构建全新的故事脉络，形成鲜明的人物特点和故事情节，丰富文本的架构，细节化处理文章的各种故事联系。这一过程，培养了他们的创新意识和批判性思维，考查了他们独立思考和解决问题的能力以及解决问题的能力。

1.3 深化对文化理解，增强学习动力和兴趣

高中阶段的英语阅读文本内容丰富，体裁广泛，涉及的知识层面也是多元化，很多阅读文本蕴含着浓厚的文化元素，尤其是针对中西方文化差异性、融合性探索的题材，可以不断丰富学生的文化认知，深化对多元化文化融合的理解，增强他们的跨文化交流与理解的能力，激发他们学习多元文化的兴趣和主动性，获得实践研究的成就感和自信心，提高英语读后续写教学实践的效果和质量。

2 新高考背景下的高中英语读后续写教学实践面临的问题

2.1 教师的指导能力不足

许多教师对读后续写教学的理解还不够深入，注重给学生灌输一些写作技巧和写作知识，利用基础的英语语法、词汇、短语等知识让学生写出文章，忽视了读后续写考查的目的，缺乏对阅读文本的深度解读和创写作的引导。这样就容易让读后续写陷入一种机械模仿的困境中，体现不出它的价值和意义。在完美的语法和精美的语言如果不能紧扣前文的主题大意或是不遵循前文的故事脉络都将会失去创造色彩，出现跑题的危机。教师不能让语言脱离语境，引导学生理解前文的语言环境，

准确地表达出作者的写作意图,紧扣文章大意。但是实际教学中,一些教师忽视了读后续写的精髓,对学生的引导出现偏颇,不符合新高考背景下,对英语人才考核的标准。新的教育环境下,教师应引导学生发散思维,而不是固化思维模式,生搬硬套的写作模式,不适应读后续写的写作目的,一线教师需要进一步研究如何正确引导学生,建立正确的英语学习方法。

2.2 学生存在的问题

首先,阅读积累和词汇量有限,基础知识掌握不足。虽然读后续写考查学生的阅读理解的能力和语言综合运用,但是需要学生具备丰富的阅读积累和语法词汇的积累作为写作支撑,以此完成整篇文章的续写部分,但是在实际教学中,发现一部分学生的英语基础、阅读量都不是很充分,导致在续写环节出现情感抒发不准确、语法内容空洞等问题。

其次,读后续写的内容缺乏连贯性和逻辑性。读后续写的思路必须清晰,需要分析出作者的出题意图,有些学生在读后续写的环节是不看标题和作者意图的,没有认真地分析前文阅读的语境是什么,作者是想让你从阅读中找到什么体验和感悟,在前文铺垫中,基本就已经设定好了写作的方向和感情基调,学生需要认真体会其中的含义,找到续写的正确途径。但是有些学生,总是不爱分析标题和内容,也不揣测作者想表达什么情感,任由自己无限延伸,天马行空的想法肆意泛滥,这样容易出现跑题。

3 新高考背景下的高中英语读后续写教学实践的有效策略

3.1 深度阅读策略

在现代教育环境下,实施英语读后续写实践教学模式,是一种教育创新,重视学生能力培养的过程,对锻炼学生综合素质水平和思维能力具有重要的现实意义。开展高中英语读后续写实践教学,教师的职能从知识的传递者转变为学习的引导者和协助者,帮助他们建立对读后续写的正确认识,寻求正确的写作途径,建立学习英语的自信。

首先,引导学生进行深度阅读,在日常教学中,教师应从多角度、多视角引导学生对文本的理解,分析文章的主题大意、故事情节发展趋势、人物性格特点、作者的写作手法、语言词汇的积累等方面,对学生开展全

方位的培养攻略,不要仅停留在基础的语法词汇层面,多关注文章的内涵,可以在课堂上设置一些开放性的问题进行阅读讨论,鼓励学生多视角地分析文章内涵,培养他们的创新意识和批判性思维,例如,教师可以设计一些开放性问题,如“你认为作者的行为动机是什么?”或“这篇文章的主题是如何通过情节展开的?”等。“What do you think is the purpose of writing the article” “The purpose of writing this essay is to express my thoughts and opinions on a particular topic. It allows me to organize my ideas and present them in a clear and coherent manner.”

其次,在选择阅读材料时,教师应注重文章的深度和广度,选择那些能够引发学生思考,同时又能帮助他们拓宽视野的英语文章。教师可以在平时教课中,渗透一些其他的阅读知识,罗列一些经典的阅读文本,帮助学生积累的素材。例如,可以选择一些经典的英文小说、历史文献或科学论文,让学生在理解具体内容的同时,也能接触到多元的文化背景和思维方式,从而提升他们的跨文化交际能力和全球视野。

3.2 模仿与创新结合

在英语读后续写的教学中,教师需要借助丰富的教学资源,创设多元化的教学方法,针对读后续写专题进行模仿与创新相结合的教学实践。尤其是可以结合教材中的文章进行模仿续写的形式,加深知识的理解,创新写作路径。在实际教学中,可以选取一段课文中的经典桥段,鼓励学生在模仿的基础上进行创新,提出自己的观点和想法,培养他们的创新思维。比如:在学习译林版必修一中第二单元《Let's talk teens》中,结合文中这段话“I don't know what 'home' is, but unhappiness and worries melt away once there”开始探索青少年与父母的关系,如何建立亲子关系等话题,教师可以引导学生“read a magazine article about relationships between teenagers and their parents” “write a letter of advice on parent-child tensions” “read a short story of a mother's love for her children” “create a short play about parent relationships”开展一些阅读实践的小活动,阅读一些亲子关系的文章或是报道、写一些关于建立亲子关系的建议书、创作一些关于母爱体裁的短篇等方式,以此加深学生对于本篇阅读文章的理解,从多

角度、多视角锻炼学生的续写能力,提高他们的写作技巧。同时在进行模仿与创新的过程中,注重读写结合的模式,不管是对书本教材中的阅读与续写,还是对课外阅读内容的读写训练,都需要将两者融合起来,不断地提升学生的语言综合运用能力和表达能力。同时在续写文章时,要注意创新表达方式和写作风格,不能只是机械地采用惯用的写作“I realized this” or “I think so”之类的开头,这样机械式的表达,不会得到阅卷老师的关注,拿不到高分。在实际写作中,要创新写作方法,将故事情感的内容升华,进坑的少些一些结论性的语言,重点放在故事情感的发展趋势上,描述内容,将感情的延续续写的完整感人,能引起读者的共鸣,才能吸引读者注意力和阅读兴趣。比如,结尾处,可以引用一些抒发情感的句子“From then on, I made up my mind to pass on love to others, Just as a saying goes Rose give and fragrance in hands”“从那时起,我决定把爱传递给别人,正如那句赠人玫瑰,手有余香”这样的结尾往往是最能引起读者感情共鸣的,也可以拿到不错的成绩。因此合理地利用模仿与创新,可以锻炼学生的语言综合能力,找到正确写作表达的方式,使得读后续写的写作更加有针对性,提高学生的英语综合学习能力^[1]。

3.3 创设写作情境, 加强互动讨论

信息技术飞速发展,已经广泛地运用到教育活动中。培养高中学生读后续写的能力可以借助先进的技术资源,创设多元化的教学方式,利用多样化的写作情境,加强互动教学,增效写作的有效性和实践性,提高他们的写作的兴趣和动力,提高英语整体的写作水平。比如,利用多媒体、电子白板、角色扮演等方式,创设真实或模拟的写作情境,让学生在真实的情境中体会英语阅读教学的魅力,增加教学体验感,然后在此基础上进行读后续写,可以有效地提高他们的写作兴趣和动力。同时,教师还可以借助网络技术教学,借助现代教育技术,如在线学习平台、教育咨询平台、微课教学、短视频教学、英语学习软件等工具,为学生提供丰富的学习资源和个性化的学习路径,以满足不同学生的学习需求。同时,通过在线互动和反馈,可以及时发现教学中的不足和需要改正的地方,教师依据学生的课堂反馈,可以及时地修改教学方案和教学方向,让阅读教学变得更加有针对性

性和目的性,提高阅读教学的质量和效果。比如在译林版高中必修二中关于节日和民俗《Festivals and customs》中通过一位年轻人的不同地方的旅行开展的关系不同地方风俗习惯的探讨,通过参加印度婚礼和巴西里约开米瓦尔的街头派对和狂欢节为主线,分别介绍了两地的文化习俗差异,同时就“Importance of promoting traditional Chinese festivals in modern society”“在现代社会推广中国传统节日的重要性”表述自己的观点,介绍了中国传统重阳节、端午节等节日的由来和纪念意义,借此阐明继承和发扬传统文化的节日的重要意义,号召学生建立正确的传统文化意识,建立民族文化自信。在进行这篇文章的学习时,可以借助多媒体视频教学,分别展示出西方文化的民俗特点,让学生感受到印度婚礼文化的神圣,巴西狂欢节的热烈与奔放,街头派对的肆意与潇洒,了解西方文化的民俗和特点,结合中国传统文化的节日习俗和气氛,开展一场关于“在西方文化习俗的讨论”,让学生以小组为单位,收集各种不同的中西方文化习俗和文化特点,激发他们学习的欲望和兴趣,激发他们了解世界各地不同的文化习俗、服饰文化、饮食文化的差距,用生动、有趣的视频资料展示出来,增加阅读教学的趣味性和探索性,让学生直观地感受到中西方文化的差异,增加英语阅读知识的积累,丰富英语阅读素材。也可以利用“festival”节日的讨论,中西方的圣诞节和春节的区别,等简单的话题进行讨论,然后写出自己的感受,这样既可以开阔阅读视野,还可以提高写作的水平^[2]。

4 结语

综上所述,新高考背景下的高中英语读后续写教学实践研究可以深化对阅读文本的理解,激发学生的阅读兴趣,提高学生的创新能力的批判性思维,提高学生的英语语言的综合运用。新的教育环境下,教师需要深挖读后续写的有效方法,引导学生建立正确的阅读习惯和阅读方法,提高学生的英语读后续写的能力。

参考文献

- [1] 杨宁, 崔藏金. 新高考背景下高中英语读后续写教学策略探究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43(02): 107-111.
- [2] 张业民. 新高考背景下高中英语“读后续写”教学研究[J]. 英语广场, 2023, (36): 121-124.