

大班户外整理日与五育融合的实践研究

葛荣华

上海市虹口区凉城第一幼儿园，上海，200434；

摘要：户外自主游戏是幼儿教育中重要组成部分，能够有效促进幼儿的全面发展。户外整理日活动作为一种特殊形式的自主游戏，将其与五育融合实践相结合，有望为幼儿园大班户外自主游戏的完美收官提供有力支持。

关键词：幼儿园大班；户外；自主游戏

DOI：10.64216/3080-1516.25.08.082

1 研究背景

在幼儿园的教育实践中，《幼儿园工作规程》与《3-6岁儿童学习与发展指南》共同倡导以儿童为本的教学理念，强调通过游戏激发幼儿的学习潜能，并促进其个性化发展。

户外整理日活动作为户外自主游戏的自然延伸，是实施五育融合教育的重要途径。然而，若将其仅仅视为一项例行公事或单纯的劳动任务，则会忽视其深层次的教育意义。户外整理日不仅是对游戏活动的总结，更是对幼儿责任感、自主管理、环保意识等品质的培养。此外，户外整理日活动为幼儿提供了自我反思和行为评估的平台，有助于他们在自我认知和社交技能方面取得进步的空间。在此过程中，幼儿不仅能享受劳动带来的快乐，还能在解决问题的过程中锻炼智力与创新思维。同时，通过对环境的改善和对美的创造，幼儿的美育也在潜移默化中得到滋养。

综上所述，户外整理日活动绝非仅仅是游戏后的简单收拾，而是五育融合教育理念的鲜活体现。

2 研究目标

1. 探究户外整理日活动与五育融合教育理念的内在联系，确立其在幼儿教育中的重要地位。
2. 探索大班幼儿户外整理日活动中五育融合的实施路径。
3. 提出优化大班幼儿户外整理日活动，形成促进五育融合的有效策略。

3 研究过程

3.1 概念的界定

“五育”即德育、智育、体育、美育和劳动教育，是我国基础教育的重要组成部分。在幼儿园阶段，“五育”融合的实践尤为重要，因为这是孩子们身心发展的关键时期。

“户外整理日活动”是指在幼儿园的户外环境中，组织幼儿进行有目的、有计划的整理活动。这种活动通常包括清理垃圾、整理玩具、照顾植物等内容，旨在培

养幼儿的环保意识、责任感和团队协作精神。“户外整理日活动”的特点在于其开放性和实践性，它允许幼儿在真实的环境中学习和成长，同时也提供了丰富的教育资源。“户外整理日活动”的实施，是对五育融合理念的具体化，为“五育”融合提供了天然的土壤，通过实践活动，可以让幼儿在参与中学习，在学习中参与，实现“五育”的有机结合。

本文将以户外整理日活动为切入点，深入探讨如何将这一活动与五育融合的教育理念相结合，实现教育目标的有机统一。

3.2 研究内容

1. 梳理、分析活动如何促进幼儿五育的发展，从而确立户外整理日活动在幼儿教育中的重要地位。
2. 结合五育融合教育理念的要求和大班幼儿的发展需求，提炼出具有可操作性和推广价值的实施路径。
3. 优化五育融合的有效策略，确保活动始终符合大班幼儿发展的需求。

4 研究成效

4.1 户外整理日活动与五育融合的教育价值

4.1.1 德育：培养责任感与环保意识

户外整理日活动通过让幼儿亲自参与环境的清洁与整理，实际行动中培养他们的责任感和环保意识。孩子们在捡拾垃圾、分类投放的过程中，逐渐认识到自己作为社会成员的责任，学会尊重自然、爱护环境。这种亲身体验的德育方式，比任何说教都更为深刻和有效。同时，幼儿需要与同伴分工合作，共同完成任务，有助于培养合作精神和团队意识。整理活动也需要遵守一定的规则和秩序，如分类放置物品、轻拿轻放等，这些都能增强幼儿的规则意识。

4.1.2 智育：激发探索欲与求知欲

在户外整理日活动中，幼儿会遇到各种问题和挑战，如有效分类垃圾、寻找隐藏的废弃物等。这些问题激发他们的探索欲和求知欲，促使他们运用所学知识去解决问题。通过不断的实践和探索，幼儿可以提高逻辑思维能力和问题解决能力。活动为幼儿提供了观察、思考和

交流的机会，促进了智力发展。整理过程中，幼儿观察、分类、归纳和整理游戏材料，运用认知能力和思维能力。整理活动也为幼儿提供了丰富的观察对象和学习内容，如物品的形状、颜色、大小等，丰富了他们的感知经验和知识储备。

4.1.3 体育：增强体质与团队协作能力

虽然户外整理活动不以体育锻炼为主要目的，但它在一定程度上能促进幼儿的身体健康发展。在户外环境中进行整理活动，幼儿可以呼吸新鲜空气，享受阳光和自然的沐浴，有助于增强体质和免疫力。整理活动也需要幼儿进行一定的身体运动，如搬运物品、清扫地面、蹲下、站起等，锻炼他们的身体协调性和灵活性，培养耐力和毅力。活动通常以小组合作的形式进行，幼儿需要在团队中协作完成任务，提升团队协作能力和社交技能。

4.1.4 美育：感受自然之美与创造之美

在户外整理日活动中，美育的体现主要体现在环境美的创造和审美能力的培养上。通过整理活动，幼儿可以将杂乱无章的游戏材料变得井然有序，创造出一个整洁、美观的户外环境。这个过程本身就是一种美的创造和欣赏过程，有助于培养幼儿的审美能力和审美情趣。在整理日中，孩子们用双手装饰幼儿园，用彩色的石子铺出美丽的图案，用鲜花装点角落，他们在美化环境的同时，也在培养对美的感知和创造美的能力。

4.1.5 劳育：培养劳动观念与技能

户外整理日活动最直接地体现了劳育的要求。他们亲手栽种花草，修剪树枝，体验从播种到收获的全过程。幼儿通过亲身参与整理活动，学会了基本的劳动技能和方法，如分类、整理、搬运、清扫等。这些劳动技能不仅有助于他们在日常生活中自理自立，还能培养劳动意识和勤劳习惯。通过劳动，幼儿也能感受到劳动的乐趣和成就感，更加珍惜劳动成果和尊重他人劳动。

综上所述，幼儿园户外整理日活动不仅是一项实践活动，更是贯彻五育融合教育理念的重要途径。

4.2 户外整理日活动与五育融合的实施路径

想要让大班的小朋友们在户外整理日活动里，像小超人一样把五育（德、智、体、美、劳）全都练就一身？那就来看看我们这些妙趣横生的实施路径吧！

4.2.1 目标是星辰大海，但咱们先从小小的整理开始

别急着告诉小朋友五育有多高大上，咱们得让他们知道，每次捡垃圾、种小花，都是在给自己的“超能力”充电。这样，他们就会兴致勃勃地加入我们的“超级整理队”啦！我们可以通过讲故事的方式，把五育比喻成五颗神奇的宝石，每完成一个整理任务，就能获得一颗宝石，集齐五颗宝石的小朋友，就能成为真正的“超级英雄”。

4.2.2 组队打怪升级，不，是整理环境

小朋友们变成一个个小队，在团队中找到自己的位置，在小组里互相帮忙，一起搞定那些顽固的垃圾。这样不仅能锻炼他们的团队精神（德育），还能让他们在交流中变得机智过人（智育），变得更聪明哦！我们可以设立“最佳合作奖”，鼓励小朋友们在整理过程中互相协助，共同解决问题。当然，还有那些让人汗流浃背的体力活（体育）等着他们呢！

4.2.3 创意无限，垃圾也能变宝藏

别让整理变成枯燥的工作，鼓励小朋友们变身小小艺术家，用树叶、石头创造出独一无二的艺术品，比如做个树叶拼贴画，或者用废旧瓶子做成花盆。让环境变得美美的（美育），同时也让他们的创意火花四溅！

这样一来，美育就在不知不觉中完成了，而且还能让他们的创造力爆棚！我们可以设置一个“创意市集”，让小朋友们展示自己的作品，并进行交流分享。

4.2.4 学以致用，垃圾分类小达人就是你

在整理的时候，顺便教教小朋友们一些生活小技巧，比如怎么分类垃圾、怎样照顾小花小草。这样他们不仅能学到新知识（智育），还能感受到劳动带来的成就感（劳育）。这不仅能增长知识和智慧，还能让他们体会到劳动的乐趣，一举两得！我们可以举办一个“环保知识大赛”，通过游戏和竞赛的形式，让小朋友们在轻松愉快的氛围中学习环保知识。

4.2.5 环保小卫士，从我做起

告诉小朋友们，保护环境就像是保护自己的玩具一样重要。这样一来，他们就会自觉地成为环保小卫士，责任感满满！我们可以发起一个“绿色承诺”活动，让小朋友们写下自己的环保宣言，并在日常生活中践行。培养他们的环保意识（德育），让地球妈妈也笑开颜！

4.2.6 任务多样化，总有一款适合你

设计一些既好玩又能锻炼身体的任务，比如跳着捡垃圾，或者边唱歌边整理。这样，无论是体力还是脑力，都能得到充分的锻炼。我们可以设计一系列的“趣味挑战”，比如“快速分类赛”、“障碍清理跑”，让小朋友们在游戏中体验整理的乐趣。让每个小朋友都能找到自己的舞台，全面发展不再是梦！

4.2.7 及时点赞，让小朋友们自信爆表

在小朋友们的每一步成长上，都不要吝啬你的赞美。每当小朋友们做得好，就要及时给他们点赞，让他们觉得自己就像小明星一样闪耀。这样一来，他们的自信心和成就感就会蹭蹭往上涨，德育也就悄悄完成了。我们可以设立“每日之星”奖项，每天选出表现最出色的小朋友，给予表扬和奖励。让他们知道，每一次的努力都是值得骄傲的（德育），自信的小树苗就是这样一点点长大的！

4.2.8 家庭大联盟，一起打造五育小能手

别忘了，家长们也是我们的大盟友。让他们加入进来，一起为小朋友们打造一个充满爱的成长环境。家校联手，让小朋友们在五育的道路上越走越远。我们可以组织“亲子整理日”，让家长和孩子一起动手，共同完成整理任务，增进亲子关系的同时，也让家长更加了解和支持五育教育。

4.2.9 情感交流，心与心的对话

在整理活动中，鼓励孩子们分享自己的感受和想法，无论是对于环境的看法，还是对于劳动的理解。通过这样的交流，孩子们能够建立起更加深厚的友谊，同时也能够在倾听和表达中培养同理心和沟通能力（德育）。

4.2.10 榜样力量，家长老师的示范

家长和老师的行为对孩子的影响是巨大的。因此，我们应该以身作则，成为孩子们学习的榜样。在整理活动中，家长和老师应该积极参与，展现出对环境的热爱和对劳动的尊重，让孩子们在模仿中学习，在实践中成长。

4.2.11 持续激励，让成长看得见

建立一套持续的激励机制，比如设立“环保小卫士”徽章、颁发“创意小能手”证书等，让孩子们的努力得到认可和鼓励。这些小小的荣誉不仅能够提升孩子们的自尊心和自豪感，还能够激励他们在未来的日子里继续保持积极的态度。

4.2.12 反思总结，让经验成为智慧

每次活动结束后，组织孩子们进行简短的分享交流。让他们思考在活动中学到了什么，有哪些收获，还有哪些地方可以改进。通过这样的分享交流，孩子们能够将经验转化为智慧，为下一次的成长贡献力量。

看，通过这些既有趣又有效的实施路径，我们的户外整理日活动就能变成一个让小朋友们在玩乐中成长的天地。

4.3 户外整理日活动与五育融合的有效策略

4.3.1 增强幼儿主动性的策略

通过让幼儿根据兴趣和喜好选择分组，增强幼儿的主动参与感。在活动前进行讨论，使孩子们有机会表达自己的意见，增加他们参与活动的积极性和责任感。

4.3.2 促进合作与交流的策略

鼓励小组成员间的沟通和协作，当孩子在某个任务上遇到困难时，小组长和小组成员可以相互帮助，这不仅能够提高整理效率，还能强化团队精神。

4.3.3 教育环保意识的策略

通过实际行动，如清理落叶和垃圾，让孩子们体验环保的重要性。再通过观看教育视频，延伸学习如何处理和利用这些自然资源，培养孩子们的环保意识和实践能力。

4.3.4 融合智育与自然教育的策略

利用户外自主游戏的机会，让孩子们接触自然界的循环过程，如落叶的腐烂变成肥料，从而了解生态循环和植物生长的知识。

4.3.5 强化劳动教育的策略

通过将落叶作为花园或菜园的有机肥料这一具体行动，让孩子们学会劳动的意义不仅在于清理和维护环境，还在于通过他们的努力可以直接看到劳动成果（如花朵生长），增强了劳动的满足感和实际意义。

4.3.6 创造美育体验的策略

在自主游戏和整理活动中，鼓励孩子们注意自然美和环境整洁带来的美感，让他们在创造干净、有序的环境的过程中体验到美的创造和享受。

4.3.7 德育的融入策略

在整个活动过程中，重视每个孩子对公共环境的贡献，强调团队合作、相互尊重和尽责的品德，以实际行动培育孩子们的社会责任感和道德观念。

通过这些策略的实施，我们不仅能够有效地结束户外自主游戏活动，还能够确保五育的全面融合与实施，为孩子们的全面发展奠定坚实的基础。

4.4 问题与思考

尽管我们对户外整理日活动进行充分的预设，但孩子们作为鲜活的个体，总会让预设的活动产生各种意想不到的变化。那么，在推动五育融合、实现对孩子综合素质全面培养的过程中，我们应如何应对这些变化呢？

1. 要及时的进行活动反思和评价，确定整理活动中孩子们对工具的使用情况，对团队的理解以及对秩序美、环境美等感知，指出不足，并对方案进行改进，以满足孩子们不断变化的学习需求和兴趣点。

2. 要关注孩子之间的差异，给予对每个孩子的尊重。要结合每个孩子表现出的个性和兴趣，鼓励其积极参与到整理活动中，从而让每个孩子都能在活动中找到自己的位置，体验到整理的快乐。

提升大班户外整理日活动中五育融合的实践水平，注定是一段漫长而充满挑战的旅程。目前，这些五育融合实践研究，旨在为幼儿园开展大班年龄段的户外整理日活动提供一定的借鉴。然而，有关大班户外整理日中五育融合的更多实践研究，仍需要我们在未来的实践中不断积累和完善。

参考文献

- [1] 钟育凰. "五育"融合视域下大班幼儿整理习惯培养路径探究[J]. 考试周刊, 2024(39).
- [2] 李钰玲. "五育并举 融合育人"视域下的幼小"巧"衔接[C]//广东教育学会 2022 年度学术讨论会暨第十八届广东省中小学校长论坛论文选 (二) . 2022.