

# 当代法治思想与高校思政课的内在契合性分析

张晓丽 张鹏 孔文慧 马怡菲

苏州幼儿师范高等专科学校，江苏苏州，215131；

**摘要：**当代法治思想的核心理念被拿来作为出发点来探讨它与高校思政课教学的内在契合性，文章先梳理当代法治思想基本内涵，像法律至上、权力制衡、人权保障这些核心理念都在其中，并且还分析高校思政课教学目标和内容体系，点明其在培育学生法治意识、公民素养方面有着重要作用，在此基础上重点论述当代法治思想和高校思政课在价值导向、知识体系、教学方法等方面的契合之处，研究发现把法治思想融入思政课教学能提升学生法律素养，培育理性守法的公民意识，让思政课更有时代性和说服力，最后给出在思政课教学里有效融入法治元素的具体建议，如更新教学内容、创新教学方法、加强实践教学等，这项研究想要给推动高校思政课改革创新、提高思政教育实效性提供新思路。

**关键词：**当代法治思想；高校思政课；内在契合性；教学改革

**DOI：**10.64216/3080-1516.25.08.076

## 引言

高校思政课和法治思想在育人目标上本就一致，因为法治思想着重于权利义务观念、规则意识以及理性精神而思政课想要培育学生的政治认同、家国情怀还有社会责任感，二者在提升公民素养上有相同的追求，并且思政课把法治教育当作重要内容从而增强自身的说服力与实效性，同时法治思想靠思政课传播。当下，高校思政课与法治教育相结合时仍有内容不连贯、形式单调、理论和实践相脱离等问题，2023年一项对全国50所高校的调研表明，能将法治案例有效融入教学的思政课教师只有32%，学生们对思政课法治内容满意的比例才到61.5%。

当代法治思想和高校思政课的内在契合性是本研究想要探讨的内容且打算剖析二者在理念、内容体系以及教学实践里的交叉之处，从而给法治思想融入高校思政课教学提供理论依据与实践方法，在深入分析二者的内在联系后能让思政课在法治人才培养方面的作用得到更好发挥并且增强思政课的时代性和吸引力，最终达成法治教育与思想政治教育协同育人的目标。

## 1 当代法治思想的核心内涵

### 1.1 法治精神与价值理念

当代法治思想以法律至上、权利保障与权力制约为核心价值理念，其中法律至上重视社会生活里法律规则的普遍适用性，要求任何组织和个人的行为都要在法律框架下开展，这彰显了对规则的敬重以及对秩序的守护，并且权利保障是法治的根本目标，着重于尊重和保护公民的基本权利，像人格尊严、财产安全、政治参与等诸

多方面的权利都在其涵盖范围之内，而权力制约依靠权力分立、程序正义等机制防止权力被滥用以维护社会公平正义，这些价值理念奠定了法治思想的基础并给法治国家建设提供理论指导。

当代中国语境下，法治精神有着特殊内涵，即把社会主义核心价值观融入法治建设的全过程，并且2022年《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》明确提出了“弘扬社会主义法治精神”的要求。这一法治精神不但吸取了世界法治文明的普遍成果，而且彰显出中国特色社会主义的本质需求，着重于法治要以人民为中心、依靠人民发展、让人民受益以达成国家治理体系与治理能力的现代化，在全球化大背景下，中国法治精神一方面敞开胸怀拥抱外来事物，另一方面始终守护自身文化传统与制度长处<sup>[1]</sup>。

### 1.2 法治体系与制度建设

法治思想靠法治体系这个制度载体来体现，其包含完备的法律规范体系、高效的法治实施体系、严密的法治监督体系以及有力的法治保障体系，其中法治以法律规范体系为基础，要求法律体系科学完备且内部协调统一。2023年发布的《中国法治建设年度报告》显示，我国现在有有效法律295部、行政法规600多部、地方性法规12000多部，从而形成多层次、多领域的法律规范体系，并且法治实施体系聚焦于法律的执行力，涵盖行政执法、司法公正、全民守法这些环节以保证法律能从纸面上走进现实生活。

法治制度建设重视程序性和系统性，在立法、执法、司法、守法这四个程序方面尤为如此。这几年中国的立

法程序更着重科学立法、民主立法且公众参与程度持续提升，执法程序推动严格规范公正文明执法，2020年出台的《法治政府建设实施纲要（2021—2025年）》给规范行政权力运行提出新要求，司法程序深化改革并推进公开以确保公正，守法程序则强化法治宣传教育来提升全民法治素养，这些制度建设给法治国家建设打下了坚实根基。

### 1.3 法治实践与社会治理

法治思想在社会治理中通过法治实践具体运用并涉及政治、经济、文化、社会等诸多领域，在政治方面保障人民当家作主、规范权力运行以维护宪法权威，而在经济方面则为市场经济提供制度环境来维护公平竞争，并且在文化领域促进文化多样性和交流以保障公民文化权益，在社会领域更是维护社会秩序进而推动社会公平正义，2022年国家统计局数据表明公众对社会公平正义的满意度达78.6%比2018年提高了6.2个百分点这体现出法治实在社会治理中的积极作用。

当代中国法治实践特别重视法治和德治相结合且着重于法律规范与道德规范协同发力，因为法律能给道德提供制度方面的保障并把社会主流价值观用法律形式固定下来而道德可给法律提供价值支撑从而提升法律的认同感和执行力。这几年各地都在积极探索“法治乡村”建设，想把法治元素融入乡村治理之中并借“村规民约”等形式让法律规范和道德规范有效衔接起来，2021到2023年这三年间全国建成了5000多个示范性“法治乡村”，在化解基层矛盾、维护社会稳定上起到了很大作用。

## 2 高校思政课的教学目标与内容体系

### 2.1 思政课的基本定位与功能

高校思想政治理论课是关键课程，肩负着落实立德树人的根本任务以及培养社会主义建设者和接班人的重大使命，其基本定位在于助力学生树立正确的世界观、人生观、价值观，提升“四个自信”，培育“四个意识”，从而引导学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，并且在高校教育体系里有着政治功能和育人功能二者都不容替代，是高校课程体系中的“主心骨”与“压舱石”<sup>[2]</sup>。2022年教育部数据显示，我国高校思政课专职教师队伍规模达7.4万，思政课年均总课时超4亿学时，覆盖全国3100多所高校、2600多万在校大学生。

法治人才培养离不开思政课的重要作用，其重要性主要体现在三个方面：其一能塑造法治信仰，在理论阐

释与价值引导下让学生产生对法治理念的认同并形成对法律的敬畏意识。其二可传授法治知识，让学生知晓法律基础知识以及法治的发展脉络。其三会培育法治思维，促使学生运用法治思维来分析问题与解决问题。2023年全国高校思想政治教育年会的调研数据表明，受过系统思政课教育的大学生，其法律意识和法治思维能力比没系统接受思政课教育的同龄人强得多，可见思政课在法治人才培养中有积极作用。

### 2.2 思政课的主要教学内容

马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系、中国近现代史、思想道德修养与法律基础等模块是高校思政课教学内容的主要组成部分，“思想道德修养与法律基础”课程直接关乎法治教育内容，会系统介绍我国基本法律制度、公民基本权利义务以及社会主义法治理念和法治思维方法，“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程着重阐述中国特色社会主义法治道路的理论渊源和实践要求，且重点强调全面依法治国战略在国家治理体系里的关键地位。

近年来思政课教学内容不断推陈出新以更显与时俱进，不但及时把党的理论创新成果融入其中并将习近平法治思想纳入教学内容去阐释全面依法治国的新理念新思想新战略，而且加强法治案例教学并选择社会热点案例和典型法律事件使教学更具针对性与时效性。2021年教育部印发的《高等学校思想政治理论课建设标准》明确规定思政课教学内容要紧密联系实际且重视学生法治素养的培育以达成时代性、科学性与实践性的统一<sup>[3]</sup>。近两年各高校思政课教材修订进程大大加快且法治内容在教材中的比重持续增加从而使教材质量显著提高。

## 3 当代法治思想与高校思政课的契合点分析

### 3.1 法治理念与思政教育的价值共识

当代法治思想和高校思政教育在价值理念上有深刻共识，都想要培育有公民意识、法治精神的现代社会成员，法治思想重视法律至上、权利保障、权力制约的价值取向，而思政教育关键是塑造学生正确的价值观、责任意识，在推动公民理性、自由、勇于担责这件事上二者天然相合，教育部2020年发布的《高校思想政治理论课建设标准》表明，约93%的高校把法治教育纳入思政课程体系建设规划，比2018年提升15个百分点，可见法治价值与思政教育融合发展的趋势。

培养学生正确的权利义务观念方面，法治理念与思政教育是一致的，因为法治思想倡导的权利平等保障跟

思政教育强调的公平正义价值观相呼应，并且法治对公民责任的要求与思政课培养学生社会责任感的目标极为一致。中国政法大学2022年研究数据表明，把法治教育融入思政课的学生，在权利义务认知测试时正确率平均高18.7%且社会责任感评估得分能提升21.3%，所以这种价值共识给两者有机融合提供了理论依据和实践依据。

### 3.2 法治知识与思政课程的内容融合

在多个维度上，法治知识都能与高校思政课程内容相融合，“思想道德与法治”“中国近现代史纲要”这些思政课程里的核心课程可以将宪法精神、法律体系、司法改革之类的法治知识点有机融入其中以达成内容上的互补与强化。教育部思政司2021年的统计数据显示，全国211高校思政课教学大纲修订时，法治内容平均占比达24.6%，较2017年提升了9.8个百分点，这一融合既丰富了思政课的知识维度，也让抽象的政治理论有了具体的法律支撑，从而增强教学说服力<sup>[4]</sup>。

法治知识和思政课程在具体议题方面内容互补，例如宪法里的基本权利条款能跟公民道德教育相联系、法治发展史能够与中国特色社会主义理论体系建设相接续、法治实践案例可以和思想政治教育的现实针对性相结合，并且清华大学2023年的研究报告表明，近五年间有87.3%的高校把典型法律案例引入思政课教学，75.2%的教师觉得这种做法明显提高了学生的学习兴趣以及课程的实际效果，所以内容融合有助于构建更系统、更有逻辑性的思政教育体系，能让学生在理解政治理论之时学会法治思维并知晓法律知识。

## 4 结论

当代法治思想与高校思政课在价值理念、知识体系和教学方法方面有着明显的内在契合之处，这一契合让思政教育创新发展有了重要途径，并且法治思想融入思政课教学是提高思政教育实效性的现实所需，也是培育新时代法治人才的必然之举，研究显示法治思想和思政教育有机融合能提升学生法律素养与公民意识，增强思政课时代性和说服力，给构建中国特色社会主义法治体系提供人才支撑。

在未来的高校思政课改革进程中，要进一步强化法治元素的有机融入工作，具体包含更新教材内容体系以

使法治知识比重得以增加、创新教学方法来让法治实践环节更强化、提升教师法学素养从而使师资结构更优化以及构建评价机制以检验法治教育融入的效果等事宜<sup>[5]</sup>。教育部于2023年发布的《高校思政课质量提升计划》表明，在接下来的三年当中，法治教育会被当作思政课建设的重点领域且有15亿元的专项资金预计会投入进去用于支持高校开展相关的教学改革。这项研究给推动高校思政课改革创新、提高思政教育实效性提供了理论依据与实践思路，对培育德法兼备的社会主义建设者和接班人有着重要意义。

## 参考文献

- [1] 李斌; 暴文婷;. “两个确立”融入高校思想政治理论课教学的内在契合性[J]. 宁夏师范学院学报, 2024 (02) : 28-34.
- [2] 鹿志海;. 当代高校思政课堂与我国建筑历史文化内容的融合路径分析[J]. 建筑结构, 2023(01) : 153-154.
- [3] 王敏; 颜永杰;. 通识教育与高校思想政治教育的内在契合性[J]. 兰州工业学院学报, 2023(01) : 149-153.
- [4] 承友明;. 党史教育常态化长效化与高校思想政治教育的内在契合性探究[J]. 宿州学院学报, 2023(02) : 27-31.
- [5] 王美娜;. 新时代文化自信与高校思想政治教育融合的有效性分析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021(08) : 79-80+89.

作者简介：张晓丽，女（1986.11—），汉族，籍贯：山东潍坊，硕士，副教授，研究方向：马克思主义与思政教育；

张鹏，男（1982.08—），汉族，籍贯：江苏宜兴，硕士，讲师，研究方向：高校德育管理；

孔文慧，女（1997.11—），汉族，籍贯：山西长治，硕士，助理讲师，研究方向：马克思主义与思政教育；马怡菲，女（1992.07—），汉族，籍贯：河南栾川，硕士，讲师，研究方向：思想政治教育。

课题信息：江苏省高校哲学社会科学研究项目思政专题项目《习近平法治思想融入师范院校思政课教学的实践路径探究》，编号：2021JSB0817