

体育教学中大思政课的价值体现及育人意义分析

杜春秋 李永军

神木职业技术学院，陕西榆林，719300；

摘要：在新时代教育背景下，大思政课建设成为落实立德树人根本任务的关键举措，而体育教学作为学校教育的重要组成部分，凭借其独特的实践性、竞技性与团队性，成为承载大思政课功能的重要载体。本文从思想引领、文化传承、实践育人三个维度，系统分析体育教学中大思政课的价值体现，并结合具体教学场景，深入探讨其在塑造学生健全人格、培养爱国主义情怀、提升社会责任感等方面的育人意义，旨在为推动体育与思政教育深度融合、构建全方位育人体系提供理论参考与实践路径。

关键词：体育教学；大思政课；价值体现；育人意义；立德树人

DOI：10.64216/3080-1516.25.08.064

引言

在考察清华大学时强调，‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。大思政课的核心要义在于打破单一课堂的局限，将思政教育融入各类课程与校园生活的方方面面，形成全员、全程、全方位的育人格局。体育教学作为以身体活动为主要手段、以促进学生身心健康为目标的课程，不仅承担着增强学生体质的任务，更蕴含着丰富的思政教育资源——从团队合作中的责任担当，到竞技比赛中的规则意识；从传统体育中的文化基因，到奥运精神中的家国情怀，这些都为大思政课的开展提供了鲜活素材。

当前，部分学校体育教学仍存在重技能、轻育人的倾向，未能充分挖掘体育背后的思政价值，导致体育与思政教育两张皮现象。因此，深入分析体育教学中大思政课的价值体现与育人意义，不仅是响应国家大思政课建设号召的必然要求，更是解决体育教育育人功能弱化问题、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的现实需要。

1 体育教学中大思政课的价值体现

体育教学并非单纯的技能传授，而是通过身体实践传递思想观念、价值理念的过程。在大思政课视角下，体育教学的价值主要体现在思想引领、文化传承与实践育人三个层面。

1.1 思想引领：塑造正确价值观与健全人格

体育教学作为一种独特的教育形式，以身体活动为媒介，通过精心设计的竞技、合作、挑战等多种场景，为学生提供了一个在实践中深刻感悟和内化核心价值观的平台。在这个过程中，学生不仅能够体验到公平竞

争的重要性，还能学会尊重规则、培养坚韧不拔的意志品质，从而在思想层面实现潜移默化的隐性引领。

例如，在篮球、足球等团队项目中，学生需要学会如何进行有效的分工协作，如何在团队中包容队友的失误，并在不断的磨合与配合中共同追求胜利。这一过程不仅能够提升他们的团队协作能力，还能在无形中培养他们的集体主义精神，使他们深刻理解到个人与集体的紧密联系。而在长跑、体操等个人项目中，学生则需要面对身体疲劳和心理恐惧的双重挑战，通过不断的自我激励和坚持，逐步形成不放弃、不退缩的坚强意志品质。

此外，体育教学中的输赢教育也是实现思想引领的重要载体。教师在教学过程中，通过引导学生正确看待比赛结果，教会他们在赢得比赛时不骄傲自满、尊重对手，在输掉比赛时不气馁沮丧、积极总结反思，从而帮助他们树立起胜不骄、败不馁的健康心态。这种教育方式有效避免了唯结果论带来的心理失衡，使学生在面对成败时能够保持平和的心态，进一步提升他们的心理素质。

这种基于身体体验的价值观教育，相较于单纯的理论说教，具有更强的感染力和实效性。它能够让学生在亲身体验和情感共鸣中，更加深刻地理解和内化核心价值观，从而在潜移默化中构建起健全的人格。通过体育教学，学生不仅能够获得强健的体魄，更能思想层面得到全面的提升，为未来的成长和发展奠定坚实的基础。

1.2 文化传承：弘扬中华优秀传统体育文化与时代精神

体育作为文化的重要组成部分，承载着丰富的历史底蕴和时代价值。中华优秀传统体育文化不仅蕴含着天人合一、自强不息、和合共生的哲学思想，还体现了中

华民族的智慧和精神追求。而现代体育精神则在此基础上,进一步承载了更快、更高、更强——更团结的时代追求,彰显了人类不断超越自我的精神风貌。体育教学通过引入传统体育项目与现代体育赛事,成为传承文化、弘扬精神的重要平台,发挥着不可替代的教育功能。

一方面,武术、太极、舞龙舞狮等传统体育项目的教学,不仅能让学生掌握基本的运动技能,更重要的是,通过这些项目的学习和实践,学生能够深刻感受到传统文化的独特魅力和深厚内涵。例如,在武术教学中,习武先习德的理念贯穿始终,强调以武育人、以德修身,这与思政教育中强调的修身立德的要求高度契合,有助于培养学生的道德品质和人格修养;在太极教学中,刚柔并济、阴阳平衡的哲学思想,能够引导学生理解并践行适度和谐的生活智慧,提升其综合素质和人生境界。

另一方面,通过分析奥运会、亚运会等国际赛事中中国运动员的卓越表现,如运动员在打破亚洲纪录时所展现出的顽强拼搏精神、中国乒乓球队在国际赛场上为国争光的责任担当,能够让学生深刻体会到爱国主义和集体荣誉的时代内涵。这种教育方式不仅增强了学生的文化自信和民族自豪感,还激发了他们为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的坚定信念。通过体育教学这一平台,中华优秀传统体育文化与时代精神得以有机结合,焕发出新的生机与活力。

1.3 实践育人: 搭建知行合一的思政教育平台

大思政课的核心在于强调理论与实践的紧密结合,而体育教学本身所具备的强烈实践性特征,为思政教育提供了一个得天独厚的知行合一的天然场景。与传统的课堂思政教育模式相比,体育教学中的思政教育并非仅仅停留在坐着听讲的层面,而是倡导学生通过实际行动来参与其中。学生在这种亲身参与的过程中,能够逐步完成从认知到体验,再到内化的完整过程,从而实现思政教育从理论知识到实际行动的有效转化。

例如,在校园运动会的组织与实施过程中,学生可以根据自身的兴趣和特长,选择不同的角色进行参与。他们既可以作为运动员积极投身于各项比赛之中,通过拼搏与奋斗来践行体育精神;也可以作为志愿者参与到后勤保障工作中,以实际行动来落实服务他人、奉献社会的理念;还可以担任裁判员的角色,负责维护比赛的公平与秩序,从而在实践过程中不断强化自身的规则意识和公正观念。这种全方位、多角度的参与模式,使得学生在不同的角色转换中,能够更加深刻地理解和体会到责任、奉献与公平的深刻内涵。

此外,体育教学中的阳光体育户外拓展等活动,也

为学生提供了走出教室、亲近自然的机会。在这些活动中,学生需要通过团队协作来完成各项任务,这不仅有助于提升他们的沟通能力和解决问题的能力,还能有效增强他们的社会适应能力。这些宝贵的实践经验,将为学生们未来步入社会、承担起应有的社会责任奠定坚实的基础。通过这种知行合一的思政教育平台,学生能够在实践中不断成长,真正将思政教育的理念内化于心、外化于行。

2 体育教学中大思政课的育人意义

体育教学中的大思政课不仅具有多维度的价值,更在学生成长成才的关键阶段发挥着不可替代的育人作用,其意义主要体现在培养学生的爱国主义情怀、社会责任感、健全心理与劳动意识四个方面,与德智体美劳五育融合的教育目标高度契合。

2.1 强化爱国主义情怀, 培养担当民族复兴大任的时代新人

爱国主义是大思政课的核心主题,而体育是激发爱国主义情感的重要载体。在体育教学中,通过以赛育人以史育人,能让学生将个人成长与国家发展紧密结合,树立为国争光的远大理想。

例如,在教学中引入中国体育发展史——从旧中国东亚病夫的屈辱,到新中国首次参加奥运会的突破,再到如今成为体育强国的辉煌,能让学生深刻认识到体育强则中国强,理解体育背后的国家实力与民族尊严;在观看国际赛事时,引导学生关注中国运动员的奋斗故事——如运动员在冬奥会中扛着队伍往前走的担当、运动员在自由式滑雪项目中挑战自我的勇气,能让学生感受到个人奋斗与国家荣誉的紧密联系,从而激发其为实现中华民族伟大复兴而努力的使命感。这种基于体育场景的爱国主义教育,能让学生在情感共鸣中将爱国从口号转化为行动,成长为有担当的时代新人。

2.2 提升社会责任感, 培养适应社会发展的合格公民

社会责任感是公民素养的核心,而体育教学中的团队合作、规则遵守、服务他人等场景,为培养学生社会责任感提供了具体路径。在体育教学中,学生不仅是学习者,更是参与者合作者服务者,通过不同角色的体验,逐步形成对他人、对集体、对社会的责任意识。

例如,在团队项目训练中,教师通过设置队长负责制,让队长负责协调队员、制定战术、总结复盘,培养其 leadership (领导力) 与责任担当;在校园体育活动中,组织学生参与体育帮扶活动——帮助体质较弱的同

学进行基础训练、指导低年级学生掌握运动技能,让学生在服务他人中体会奉献的意义;在体育竞赛中,强调尊重裁判、尊重对手、尊重观众的体育道德,引导学生理解规则是社会运行的基础,培养其遵守社会规范、维护社会秩序的责任意识。这些实践活动能让学生在潜移默化中形成对自己负责、对他人负责、对社会负责的价值观念,为其成为适应社会发展的合格公民奠定基础。

2.3 培育健全心理,助力学生身心健康发展

心理健康是学生全面发展的重要基础,而体育教学通过身体活动与心理调节的结合,成为培育学生健全心理的有效途径。当前,部分学生因学习压力、人际关系等问题出现焦虑、抑郁等心理问题,而体育教学中的运动释放团队支持目标达成等机制,能有效缓解心理压力,提升心理韧性。

从生理层面看,运动能促进大脑分泌多巴胺、内啡肽等神经递质,帮助学生缓解焦虑、改善情绪;从心理层面看,体育教学中的目标设定——如在本学期跑步速度提升10%掌握一套太极动作,能让学生在逐步实现目标的过程中获得成就感,增强自信心;在团队项目中,队友的鼓励、教练的指导能让学生感受到被支持、被接纳,缓解孤独感,提升人际交往能力。此外,体育教学中的挫折教育——如比赛失利、训练受伤等,能让学生学会正视挫折、调整心态,逐步形成抗压能力强、适应能力好的健全心理。可以说,体育教学中的大思政课,通过以体润心的方式,实现了身心健康的协同发展,为学生全面成长提供了保障。

2.4 渗透劳动教育,培养崇尚劳动、热爱劳动的品质

五育融合背景下,劳动教育成为教育体系的重要组成部分,而体育教学中的体能训练场地维护活动组织等环节,蕴含着丰富的劳动教育元素,能让学生在实践中体会劳动创造价值,培养崇尚劳动、热爱劳动的品质。

例如,在户外体育教学中,组织学生参与场地清理器材搬运等劳动,让学生了解体育活动的顺利开展离不开前期的劳动准备;在体育社团活动中,引导学生自主策划校园迷你马拉松班级篮球联赛等活动,从方案设计、宣传推广到现场执行,让学生在全过程参与中体会劳动的艰辛与快乐;在体能训练中,通过汗水换成果的体验

——如通过坚持训练,体能测试从‘合格’提升到‘优秀’,让学生理解劳动是实现目标的必经之路,摒弃好逸恶劳的错误观念。这种以体促劳的教育模式,将劳动教育融入体育教学,实现了体劳融合,帮助学生树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。

3 结论与展望

体育教学作为大思政课的重要载体,其价值体现在思想引领、文化传承与实践育人的多维度融合,其育人意义则贯穿于学生爱国主义情怀、社会责任感、健全心理与劳动意识的培养全过程。在新时代教育背景下,推动体育教学与大思政课深度融合,不仅能丰富思政教育的形式与内容,更能解决体育教育重技能、轻育人的问题,实现以体载道、以体育人的教育目标。

未来,体育教学中大思政课的建设还需进一步完善:一方面,要加强体育教师的思政素养培训,让教师成为体育技能传授者与思政教育引导者的结合体;另一方面,要深入挖掘体育课程中的思政元素,开发体育+思政的特色教学案例,避免思政教育的生硬植入。相信通过不断探索与实践,体育教学将成为大思政课建设的重要阵地,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献更大力量。

参考文献

- [1] 赵恒,李婕,霍建彬.体育精神融入体育院校"课程思政"的时代意义与实践路径[J].中华武术,2024(1) : 105-107.
- [2] 田波涛,王先茂,何斌,等.高校民族传统体育课程思政的实践现状分析[J].湖北体育科技,2024, 43(2) : 103-108.
- [3] 昌继才.高校体育教育专业《体育教学论》课程思政元素挖掘与融入研究[D].信阳师范大学,2025.

作者简介:杜春秋,1988年9月20日,汉族,黑龙江绥化,学士学位,体育教学。

李永军,1984年12月26日,汉族,陕西西安,硕士学位,体育教学。

2025年陕西省职教协会课题,课题编号:2025SZX692

2025年陕西省体育局课题,课题编号20251474