

高职院校研学实践教育基地经营管理模式研究：多元视角与创新路径探究

罗信远 谭良敏 宁晓春

广西机电职业技术学院文化旅游与管理学院，广西南宁，537100；

摘要：研学旅行纳入中小学教育教学计划，推动其与学校课程有机融合，进入新的发展机遇期。在此背景下，高职院校依托自身资源优势，建设研学实践教育基地，形成了自主运营、校企合作和委托运营三种模式。然而，当前研学实践教育基地的经营管理存在顶层设计不足、课程与活动缺乏针对性、校企合作不深入等问题。文章针对性地提出了设立专门的研学管理运营机构、创新研学活动形式以增强吸引力、加强资源整合与共享以提升效率、优化校企合作机制以促进深度融合等策略，旨在全面提升研学基地的运营管理水平，进一步推动职业教育与研学旅行的深度融合，从而为高职院校的人才培养和社会服务探索出一条新路径。

关键词：高职院校；研学实践教育基地；经营管理模式

DOI：10.64216/3080-1516.25.08.059

1 研究背景及意义

1.1 研究背景

2016 年教育部等 11 部门联合印发了《关于推进中小学生研学旅行的意见》，明确将研学旅行纳入中小学教育教学计划，在全国范围内创建具有良好示范作用的研学实践基地，自此研学旅行在我国进入了新的发展机遇期^[1]。研学基地设计研究热度也在不断上升^[2]。在深化教育改革全面推进素质教育和创新型教育大背景下，全国各省高职院校依托资源、人才、技术等优势，掀起了一股建设研学实践教育基地的浪潮。以广西为例，2024 年，有 15 个高职院校入选广西第六批中小学生研学实践教育基地（营地）名录。

1.2 研究意义

1.2.1 提升人才培养质量

我国职业教育的快速发展，使高职院校在技术技能人才培养上的作用愈发显著。研学实践教育基地，作为实践教学的重要载体，通过真实项目操作和实践活动，让学生在亲身参与中锻炼实践能力和职业素养。这种实践教学方式不仅增强了学生的学习动力，还为他们未来的就业和创业奠定了坚实基础^[3]。高职院校研学实践教育基地作为推进产学研深度融合的重要平台，不仅创新了人才培养模式，还能够促进创新创业教育的全面开展，形成可复制、可推广的普遍模式，为高职院校推进产教融合、“双高”建设提供了新路径，对职业教育发展和高职院校人才的培养具有深远影响。

1.2.2 提升社会服务质量

研学实践教育基地的建设推动了教育与实际操作的深度融合，不仅体现了教育的内在价值，还进一步提升了学校的社会价值。为更有效地履行教育职能，强化社会服务功能，学校主动与社区、企业等合作，提升实践教育的实效性和社会影响力。研学实践教育基地的运营与管理效能成为衡量研学旅行质量以及学校服务品质的关键因素。

1.2.3 拓展教育空间

随着研学旅行的蓬勃发展并逐渐普及，高职院校所设立的研学实践教育基地肩负起为中小學生提供高质量研学旅行服务的重任。职业体验研学基地使中小學生得以提前洞悉各类职业的特色、职责及未来趋势，从而助力他们树立科学的职业观，为日后职业规划打下坚实基础。

2 高职院校研学实践教育基地运营管理模式分析

2.1 学校自主运营管理模式

自主运营管理模式是由高职院校成立专门的管理团队，负责研学实践教育基地的日常运营和管理。管理团队由专业教师、管理人员、技术人员等组成，具备丰富的管理经验和专业素养。例如，鞍山职业技术学院为研学实践活动配备了由专业教师、实训指导教师以及行业专家、企业高级技术人员等 100 余人组成的教学团队。自主运营管理模式下，高职院校承担研学基地的全部建设和运营管理责任。这种模式的优势在于高职院校能够根据自身的教学需求和资源状况，灵活地进行基地的规

划和建设。此外,自主管理模式还使得高职院校能够全面掌控基地的日常运营,从而确保教学活动与研学活动得以顺畅进行。然而,该模式对高职院校的资金投入、人力资源配置及管理能力提出了较高要求,加之专业运营管理团队的缺失,可能导致资源匮乏及运营管理效率低下的问题。

2.2 校企合作运营管理模式

校企合作运营管理模式是由高校建设研学实践教育基地,高校与企业双方共同参与基地的运营管理。校企合作运营管理模式则强调高职院校与企业的共同参与,双方共享资源、共担风险、共谋发展。例如,重庆工商职业学院旅游管理专业与重庆中国旅行社(集团)有限公司合作开设的校园旅行社门市部形成“双岗双责,共建共管”的运营管理模式^[4]。这种模式的优势在于能够汇聚双方力量,实现资源的优化配置和高效利用。借助合作之力,高职院校得以吸纳企业的运营智慧与研学资源,从而精进研学基地的管理效能。此外,企业的加盟进一步强化了研学基地的社会服务效能,为产教融合的深度推进铺设了坚实基石。旅游电商企业还可以利用互联网、大数据和云计算技术对研学旅行项目和产品进行精准推送,智能化开展研学旅行活动^[5]。然而,校企合作运营管理模式也存在合作机制不健全和利益分配不均等潜在问题。

2.3 委托运营管理

委托运营管理模式则是将研学基地的运营管理工作交由专业的运营管理机构或团队负责。这种模式下,高职院校与运营管理机构之间建立明确的委托代理关系,由运营管理机构负责基地的日常运营、维护和管理工作。这种模式的优势在于能够引入专业化的运营管理团队,提升基地的管理效率和服务质量。同时,委托管理也有助于减轻高职院校的管理负担,使其更加专注于教学和科研工作。然而,这种模式也存在成本较高和管理自主权受限的问题。高职院校需支付委托管理费用,并可能需对基地运营决策做出一定让步,这或将影响高职院校的教学自主权及人才培养策略。

高职院校研学基地的运营管理模式具有多样性和复杂性,在选择具体的运营管理模式时,高职院校应根据自身实际情况和基地的功能定位进行综合考虑。例如,资金充裕、管理经验丰富的高职院校更适合自主运营;而资源有限、欲借外力提升运营水平的高职院校,则合作运营或委托运营更为适宜。在选择合适的运营管理模式的基础上,高职院校还应建立起完善的运营管理机制

和评估体系,确保研学基地能够持续、稳定地为人才培养和社会服务做出贡献。

3 高职院校研学实践教育基地运营管理存在的问题

3.1 研学实践教育基地顶层设计不足

研学实践教育基地顶层设计涵盖规划、建设与运营管理。当前多数高职院校申报时依赖现有资源,缺乏统一、系统方案,导致各部门对基地建设理解有差异,未形成共识,资源难以整合,配置效率低下。此外,校内部门沟通不畅、缺乏协调机制,整合外部资源困难,且缺乏制度保障,基地建设杂乱,难以确保研学活动有序、有效、持续进行。

3.2 课程与活动缺乏针对性

高职院校教学资源主要满足本校学生需求,用于中小学生学习活动时捉襟见肘,存在师资不足、场地紧张、课程设计缺乏针对性等问题。课程趣味性和操作性不足,研学活动多停留在参观层面,学生难以获得实质性体验和收获。

3.3 校企合作不足

部分高职院校为追求经济效益自主运营研学实践教育基地,兼顾教学与接待导致师资紧张、场地不足,运营管理缺乏专业性、市场对接能力弱,运营效率低、研学效果差。部分高职院校虽采用校企合作模式,但合作深度不足,双方动机不同,学校重生源、企业重利益,忽略基地内部运行规范、管理制度及安全保障构建,基础性制度缺失影响运营质量、安全水平及研学活动成效与可持续发展能力。

4 高职院校研学实践教育基地运营管理的优化策略

4.1 设立研学管理运营机构

为提升研学旅行质量和效果,高职院校应从学校整体层面成立专门的研学旅行委员会,由学校主要领导担任负责人,统筹指导研学基地运营工作;各二级学院领导作为成员,协调推动研学旅行实施。各二级学院负责研学课程设计、授课及日常事务管理。研学旅行委员会要深入研究分析研学旅行趋势和市场,及时调整优化方案;定期组织联席会议,邀请专家和成员探讨解决研学基地建设、运营和管理中的问题。此外,还应建立科学合理的绩效评估机制,定期评估反馈研学基地运营效果,及时纠正问题,确保管理措施有效执行,提升运营管理

水平。

4.2 创新研学活动形式

成立专门的课程开发团队,邀请有经验的校内外教育专家、中小学教师和企业技术人员参与,解决师资不足的问题。灵活整合校内外场地资源,拓宽研学活动范畴,提升资源利用率。如将课程融入实验室、实训基地及图书馆,发挥校内设施优势;同时,与科技馆、博物馆、自然保护区等外部机构合作,丰富学生学习体验。研学课程应涵盖多个学科领域,包括自然科学、人文历史、艺术体育等,以满足不同学生的需求,确保课程内容的实用性和趣味性。同时,课程内容应分层次设置,例如分为初级、中级和高级,针对不同兴趣的学生提供个性化的学习体验,针对不同年龄阶段的学生设置职业启蒙、职业认知、职业体验板块,并根据学生身体和心理发展的差异设置不同的教学内容^[6]。这样可以确保每个学生都能在研学活动中找到适合自己的内容,增强参与的积极性和学习的动力。

4.3 加强资源整合与共享

资源整合与共享是提升运营效益的关键环节。在当前的教育环境中,高职院校应积极寻求与企业、行业以及其他教育机构等外部合作伙伴的深入合作,共同构建一个全面的资源共享平台。通过这样一个平台,各方可以共享包括设备、技术、人才等在内的多种资源,从而有效避免资源的重复投入和浪费。例如,旅行社和研学机构可以为学校引进丰富的运营管理经验,并为学校带来稳定的客源,这不仅能够丰富学生的实践机会,还能增强学校的市场竞争力。学校应整合场地资源,优化布局,灵活分时分段使用,以提升场地利用率和效率。具体措施包括:建立并持续更新资源共享数据库,制定相应的管理制度和规范,引入外部资金用于更新设备,成立资源协调小组负责调度管理,确保资源高效配置和使用,从而为学生和教师创造一个更加开放和高效的学习与工作环境。

4.4 优化校企合作机制

校企合作是提升高职院校研学实践教育基地运营管理水平的重要途径。高职院校应与企业就人才培养方案共同制定研学基地的运营规划和管理制度,明确双方

在资源投入、运营管理、利益分配等方面的责任和权益,并通过签订长期合作协议确保合作的稳定性和可持续性。在此基础上,企业需深度参与研学基地的课程设计、师资培训和实践指导,将社会实际需求和行业标准融入基地研学课程。学校为企业提供技术支持和人才培养服务,引入企业高技术人员担任兼职教师,联合授课,同时安排校内教师到企业实践锻炼,打造“双师型”教师队伍,形成双向共赢的合作格局。此外,校企双方可共建联合运营基金,专项支持研学基地设备升级、师资培育及市场推广。企业以资金或资源入股,学校贡献场地与师资,双方资源共享、风险共担,共促研学基地高质量发展。

参考文献

- [1]李军.近五年来国内研学旅行研究述评[J].北京教育学院学报,2017,31(06):13-19.
- [2]巩鑫鑫,胡彬.基于CiteSpace的我国研学基地设计研究[J].工业设计,2024,(07):32-35.
- [3]朱丽男.研学旅行的理论基础与实施策略研究[J].旅游纵览:下半月,2019CNKI:SUN:LZHB.0.2019-02-121.
- [4]杨华.旅游管理专业实训基地实体化运营模式及功能探究——以重庆工商职业学院旅游管理专业为例[J].西部素质教育,2015,1(05):51.
- [5]王雪.高校图书馆非遗研学旅行基地建设路径研究——以辽西走廊区域为例[J].图书馆学刊,2024,46(11):60-63+106.
- [6]糜沛纹,王瑞苑,秦国锋,等.职业院校研学实践基地建设路径研究[J].广东职业技术教育与研究,2023,(12):148-151.

作者简介:罗信远,男,1978.11,汉族,广西贵港,高级工程师,研究方向:旅游规划、旅游教育。

谭良敏,女,1996.01,汉族,广西合山,硕士研究生,讲师,研究方向:研学旅行。

宁晓春,女,1999.10,汉族,广西玉林,硕士研究生,讲师,研究方向:研学旅行。

基金资助:广西机电职业技术学院2024年度校级项目“高职院校工业研学基地运营与管理模式研究”(2024YKYS009)