

# 新质生产力背景下教研室赋能辅导员思想政治工作模式探索

李文静

南通职业大学，江苏省南通市，226000；

**摘要：**新质生产力的发展对高素质技术技能人才培养提出更高要求，辅导员在学生思想政治教育中肩负重要责任。教研室模式作为教师教研管理和团队建设的创新举措，可为辅导员提供专业培训、经验分享及研究平台。通过教研室赋能，可推动辅导员思想政治工作创新实践，强化专业化能力建设，提升育人实效，实现人才培养与新质生产力发展的有机结合。

**关键词：**新质生产力；辅导员；教研室；思想政治工作；高校育人

**DOI：**10.64216/3080-1494.25.09.088

## 引言

新时代背景下，高校辅导员在人才培养和思想政治工作中承担重要责任。然而，辅导员在专业素养、育人方法和创新能力方面存在不足，难以全面适应新质生产力人才培养的要求。面对学生多样化需求和教育环境变化，辅导员需要提升专业能力、创新教育手段并加强信息化应用，以有效推动思想政治工作与人才培养目标的有机结合，实现育人实效和高质量发展。

## 1 辅导员队伍现状与挑战

### 1.1 专业素养参差不齐

高校辅导员队伍在专业能力、心理教育水平以及学科知识储备方面存在明显差异。部分辅导员缺乏系统培训和实践机会，对学生个性化需求和成长特点掌握不足，难以开展有针对性的思想政治教育工作。由于专业素养参差不齐，辅导员在处理学生心理问题、学业困惑及社会适应问题时，可能缺乏科学方法和有效策略，影响育人效果和学生满意度<sup>[1]</sup>。完善辅导员培训体系、加强岗位实践和持续学习，是提升整体专业素养、满足新时代育人需求的重要环节。

### 1.2 思想政治工作创新不足

当前辅导员思想政治工作仍以传统讲授、经验传授为主，缺乏针对性和互动性。教育内容更新缓慢，形式单一，难以激发学生参与积极性。面对新时代学生群体的多样化和新质生产力培养需求，传统方式无法有效引导学生价值观形成和职业发展意识。创新不足导致育人效果有限，学生对思想政治教育的认同感和主动性较低。辅导员亟需引入信息化手段、互动式教学及实践项目，提高育人方式的吸引力和实效性。

### 1.3 压力与工作负荷问题

辅导员承担思想政治教育、心理辅导、学业管理及

生活指导等多项任务，工作量大、责任重。长时间高强度工作容易造成身心疲惫，影响工作判断和教育创新能力。同时，复杂多变的学生问题和突发事件增加了工作难度，使辅导员在压力下难以保持积极主动的教育态度。工作负荷过重限制了辅导员进行科研、培训和专业成长的时间，也影响对新质生产力人才培养要求的适应能力，亟需优化工作安排和支持体系。

### 1.4 信息化与新质生产力要求不匹配

新质生产力背景下，高素质技术技能人才培养要求辅导员具备现代信息化能力和创新意识。然而部分辅导员在数据分析、信息化教育工具使用、跨学科思维及创新教育方法方面存在明显短板。信息化能力不足限制了对学生个性化需求的响应，也影响思想政治教育模式的创新和科学化<sup>[2]</sup>。为满足新质生产力人才培养目标，需要辅导员获得专业赋能，通过培训、实践和技术支持提升信息化应用水平，增强教育创新能力和整体育人实效。

## 2 教研室模式构建

### 2.1 教研室组织架构

教研室组织架构以科学管理和专业分工为基础，成员由辅导员骨干、学科专家及高校管理人员组成，形成多层次、多专业协同机制<sup>[3]</sup>。设立主任负责总体规划和决策，学术秘书承担资料整理、会议安排及日常管理，专业小组分别承担思想政治教育研究、心理健康指导、创新育人实践及信息化应用等专项任务。每个小组明确成员职责、任务分工和工作目标，确保各项教研活动有序开展。定期例会和工作汇报机制，协调各小组工作，促进信息共享和资源整合，实现教研活动的系统化、科学化和高质量运行，为辅导员专业能力提升提供组织保障。

### 2.2 教研主题与方向

教研室围绕辅导员思想政治工作创新与育人实践,设定明确的研究主题和方向。主要包括思想政治教育方法创新、心理健康干预策略、学生创新能力培养、信息化教育工具应用及新质生产力相关育人模式等。研究内容兼顾理论探讨与实践操作,既关注辅导员教育理念、育人方法的优化,也关注具体项目、课程和活动的实施效果。教研室通过专题研究、案例分析及实地调研,推动理论与实践结合,帮助辅导员掌握先进教育理念和方法,提升育人针对性、科学性和实效性,形成可推广的经验模式。

### 2.3 制度与规范建设

教研室建立完整的制度体系,为日常运行和研究活动提供保障。制度内容包括工作计划制定、例会召开、项目申报、成果评审、学术交流及培训机制等。每项制度明确操作流程、考核标准及责任主体,保障教研活动规范开展。制度中还强调成果管理和知识积累,对研究成果进行归档、整理和共享,形成知识库和经验库,为辅导员持续学习和能力提升提供制度保障。规范化管理有助于提高教研室运作效率,保证各项研究活动目标明确、执行有序、成果可持续。

### 2.4 资源共享与平台建设

教研室建设多元化资源平台,包括文献资料库、案例库、教学课件及信息化教学工具等,实现资源集中管理和共享使用。辅导员可以在线访问最新研究成果、育人案例和教育工具,提高教育教学水平<sup>[4]</sup>。资源共享平台还支持团队协作,成员之间可以进行项目讨论、经验交流和数据共享,形成协同创新机制。信息化平台的建设使辅导员能够利用数据分析、在线教学及数字化管理工具辅助育人工作,增强思想政治教育的互动性和科学性,提升教研室整体研究和教学能力,为辅导员队伍专业化发展提供有力支撑。

## 3 教研室赋能辅导员专业化发展

### 3.1 系统培训与能力提升

辅导员专业能力的提升依赖系统化培训。定期组织参与思想政治教育理论、心理辅导、信息化教学及新质生产力相关课程,帮助辅导员掌握先进教育理念和实践方法。培训内容兼顾理论学习和技能实操,通过讲座、研讨、模拟演练及在线学习平台,提高辅导员分析问题、解决问题及创新育人的能力<sup>[5]</sup>。持续培训还能增强辅导员的自信心和职业认同感,使其在面对学生多样化需求时具备科学决策和教育干预能力,从而提升思想政治工作整体水平和育人实效。

### 3.2 案例研究与实践指导

典型案例研究为辅导员提供实践借鉴和方法指导。通过分析成功育人案例、经验分享和实地调研,辅导员可以学习多样化教育手段和创新实践经验。实践指导帮助其在思想政治工作中应用理论知识,设计针对性活动和干预措施,提高学生参与度和教育效果。案例研究还促使辅导员反思自身工作方法,优化育人策略,培养解决实际问题的能力,使教育决策更科学、操作更规范,从而有效增强育人工作的针对性和有效性。

### 3.3 跨学科合作与协同育人

辅导员在育人过程中积极与学科教师、企业导师及社会机构建立合作关系,共同开展创新实践项目和课程设计。跨学科协作能够将思想政治教育与专业教育、社会实践及创新创业教育相结合,形成多维度育人体系。合作模式促使辅导员扩展知识视野,提高教育方法多样性,帮助学生在技能、素质和价值观方面全面发展。

### 3.4 评价机制与持续改进

建立完善的辅导员专业化评价体系,以育人成效、科研成果、教研参与度及学生反馈为评价指标,实现对辅导员能力和工作绩效的全面衡量。评价结果用于优化培训内容、调整教研方向及改进教育方法。持续改进机制强调反馈闭环,通过定期分析教育效果和育人成果,指导辅导员调整工作策略,增强育人科学性和针对性。评价与改进相结合能够促进辅导员专业成长、提升队伍整体水平,为思想政治工作模式创新提供可靠保障。

## 4 教研室推动思想政治工作创新

### 4.1 信息化赋能

教研室整合大数据分析、移动应用和在线教学平台,为辅导员提供便捷的数据管理和教育工具。通过系统记录学生信息、心理状态和行为表现,实现动态监测和精准干预。信息化赋能可以提高辅导员对学生成长情况的掌握程度,便于个性化教育和心理辅导。数据的实时更新和分析还可以辅助决策,优化教育资源分配和活动安排,增强教育工作的科学性和系统性,提升思想政治工作在新时代育人目标中的适应性和创新性。

### 4.2 创新教学方法

创新教学方法能够激发学生参与积极性和教育效果。采用翻转课堂模式,将课堂时间用于讨论和互动,提高学习主动性;运用案例教学,结合现实情境分析,增强学生理解和实践能力;研讨式辅导鼓励学生表达观点,培养批判性思维;项目化实践将理论与实际任务结合,使学生在解决问题中提升综合能力。这些方法使思想政治教育更生动、多样化,便于与新质生产力人才培养目标相结合,提升教育互动性和效果,使学生在知识、

技能和价值观培养中获得系统提升。

#### 4.3 育人内容更新

育人内容需与社会发展、产业需求及学生个性特征相匹配。更新教育内容包括融入创新创业知识、职业技能训练、社会责任和公民意识教育等,使思想政治工作具备时代感和前瞻性。内容更新促使辅导员在教学过程中关注学生成长全局,提高育人针对性和有效性,同时培养学生创新意识和社会责任感,使教育与新质生产力建设需求紧密结合。

#### 4.4 效果评估与反馈

辅导员通过学生满意度调查、成长档案追踪、行为观察及心理测评,可以获取教育效果数据。定期反馈分析结果,帮助调整教育策略和教学方法,优化活动设计。评价机制不仅关注知识传授,也强调学生综合素质和行为变化。持续评估和反馈有助于改进思想政治工作实践,提升辅导员专业水平和教育实效,实现教育质量的科学化管理和持续优化,确保育人目标与新时代发展需求相匹配。

### 5 案例实践与成效分析

#### 5.1 典型实践经验

教研室组织架构明确,设立主任、学术秘书及专业小组,成员包括辅导员骨干、学科专家和管理人员。通过定期组织专题研讨、案例分析和实地调研,辅导员能够学习先进育人方法和管理经验。教研室注重理论与实践结合,围绕思想政治教育、心理健康指导、信息化应用及创新育人等方向开展研究和实践活动。制度化管理确保工作计划、会议安排、成果评审和学术交流有序开展,同时建设文献资料库和教学资源共享平台,为辅导员提供系统化学习和实践指导。这些经验形成了可复制、可推广的模式,为其他高校辅导员队伍建设提供了参考。

#### 5.2 辅导员能力提升效果

辅导员通过系统培训、案例研究和实践指导,掌握思想政治教育理论、心理辅导技巧及信息化教学手段,提升教育干预能力和问题解决能力。跨学科协作和团队研讨使辅导员在实践中不断积累经验,提高组织协调能力和创新意识。数据统计显示,参与教研室活动的辅导员在育人方案设计、课堂互动、心理干预及学生管理方面表现更为专业和高效。持续的培训和实践也增强了辅导员的自信心和职业认同感,使其能够在多元化教育环境中灵活应对挑战,显著提升思想政治工作质量和学生满意度。

#### 5.3 学生发展成效

学生在思想政治认同、职业技能训练、创新能力培

养和综合素质发展方面均表现出积极变化。辅导员运用创新教学方法和信息化工具,加强与学生的互动与沟通,提高学生参与度和主动性。成长档案、心理测评及行为观察显示,学生在自我管理、学习习惯及实践能力方面取得明显进步,育人满意度和依从性增强。教育活动与实践项目紧密结合,有助于学生理解社会责任和职业要求,形成良性教育循环,推动学生全面发展,为新质生产力人才培养提供坚实基础。

#### 5.4 持续优化与推广建议

制度方面,应建立动态调整机制,确保工作计划、成果评估和学术交流规范化执行。培训方案需结合辅导员实际需求,强化心理辅导、教育创新及信息化能力培养。拓展跨学科合作和社会资源参与,丰富育人手段和教育场景。加强信息化应用和数据管理,实现教育过程监控和效果评估。通过不断总结经验和优化措施,教研室模式能够形成可持续发展体系,为高校辅导员队伍建设思想政治工作创新提供长效支撑,推动新质生产力人才培养目标实现。

### 6 结论

教研室模式为辅导员思想政治工作提供了系统化、专业化和信息化支持。通过制度建设、培训指导、案例实践和跨学科协作,辅导员专业能力得到提升,教育方法更具创新性,学生思想认同、综合素质和实践能力明显增强。持续优化和推广教研室模式,有助于形成科学育人体系,为高校新质生产力人才培养提供长期保障。

### 参考文献

- [1]肖国健. “三全育人”视域下研究生导师与辅导员协同育人机制优化研究[J]. 文教资料, 2025, (06): 97-100.
- [2]杨振山. 独立学院辅导员与兼职班主任协同育人机制探索[C]//福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会 2021 论文汇编 (二). 四川大学锦城学院;, 2021: 9-11.
- [3]筑教研之梯, 成教师之美——记湖南省桃江县教研室龚新初老师[J]. 教师, 2019, (32): 2.
- [4]王成斌, 宋诗昊. 高校思想政治教育及思想政治教研室建设实践探索[J]. 时代报告, 2019, (08): 54-55.
- [5]毛曦, 赵丹. “盘活存量”: 高校辅导员专业化、职业化建设探索[J]. 教书育人(高教论坛), 2018, (24): 48-49.

基金项目和编号:南通职业大学 2024 年度校级课题(24SK23),新质生产力背景下教研室模式赋能辅导员育人功效提升路径研究。