

高等师范院校推进学前体育教育科学化的创新路径研究

田晓玲

山东英才学院, 山东济南, 250104;

摘要: 学前体育教育是幼儿身心健康发展的关键基础, 它关系到幼儿身体素质的提高, 而且对于其规则意识、团队协作能力以及健全人格的塑造有着意义。高等师范院校是学前体育教育人才培养的主要场所, 其教育质量直接决定着学前体育教育的实施成效, 当下部分高师院校的学前体育教育存在课程体系与幼儿教育实际相脱离的情况, 这限制了科学化发展的进程。在学前教育高质量发展的时代背景下, 迫切需要探索创新的途径, 本文依据高师院校的育人定位, 关注学前体育教育科学化的核心需求, 努力寻求突破, 为培养高素质的学前体育教育人才、推动学前体育教育质量提升和效率提高提供思路。

关键词: 高等师范院校; 学前体育教育; 科学化; 创新路径

DOI: 10.64216/3080-1494.25.09.087

引言

学前教育在国民教育体系里占据着基石的位置, 体育教育的质量对于儿童的身心健康成长以及运动习惯的养成有着直接的关联, 高等师范院校作为培养学前教育师资的主要场所。在推动学前体育教育朝着科学化方向发展的进程中, 承担着引领以及革新的关键使命, 探索其创新路径, 可从根本上提升师资素养, 构建起科学且系统的学前体育教育体系, 这对于筑牢健康中国战略的人力基础、推动儿童全面发展有着十分关键的意义。

1 高等师范院校学前体育教育科学化教学要求分析

高等师范院校推动学前体育教育朝着科学化方向发展, 其教学要求已经不再局限于传统体育技能的简单传授, 而是要构建一个将儿童发展科学、教育理论以及实践能力深度融合的综合性、系统性体系, 这一要求具体在目标定位、内容构建、方法创新以及实践衔接等多个核心维度有所体现。在目标方面, 教学要努力培养师范生树立科学的学前体育教育观念, 让他们深入明白幼儿动作发展的内在规律、身体素质发展的关键时期以及体育游戏对认知、情感、社会性发展所起到的促进作用, 将教学目标从单纯的“身体活动组织”提升到“借助身体活动达成全面教育”。在内容体系中, 要求突破以成人化或者中小学化体育项目为主的局限, 构建以基本动作技能发展为核心, 紧密契合幼儿各个年龄段身心特点的科学内容框架, 并且融入感觉统合、幼儿体育游戏创编、运动安全与风险防控、特殊需要儿童适应性体育等前沿知识, 保证内容的适宜性与前瞻性。在教学方法与策略上, 要求摒弃单向灌输的方式, 强调情境化、游戏

化以及剖析式学习, 引导师范生掌握怎样依靠观察解读幼儿的运动行为, 依据评估实施个性化指导, 并且可有效利用日常环境和低结构材料创造丰富的运动环境, 把《3-6岁儿童学习与发展指南》等政策理念转化为可操作的实践方案。教学要求特别注重理论与实践的一体化融通, 凭借建立高质量的见习、实习基地, 开展微格教学、案例分析以及项目式学习, 让师范生在真实或者模拟的教育场景中反复演练, 实现从知识理解到能力内化的跨越, 最终培养出可胜任科学化学前体育教育的研究型与实践型并重的专业化师资队伍。

2 高等师范院校学前体育教育现状与问题

2.1 课程体系与幼儿身心发展特点契合度不足

当下不少高等师范院校的学前体育教育课程在内容安排方面存在偏差, 没能充分呈现学前教育阶段的独特特性, 关键问题是课程体系和幼儿的身心发展规律以及实际需求严重脱节。一方面, 课程内容大多时候不自觉地偏向“小学化”, 把一些适合小学生的、结构化的体育活动简化后直接应用, 忽视了幼儿以游戏作为基本活动的天性, 以及其注意力持续时间较短、需要情境引导的特征。另一方面, 课程受到传统“竞技化”体育教学模式的影响较大, 过于注重对篮球、体操等标准化运动技术的传授与考核, 却忽略了对幼儿最为基础且关键的基本动作技能的系统性教学, 比如爬行、奔跑、跳跃、投掷、平衡等能力的培养与发展规律, 这种偏离使得师范生所学的知识技能与幼儿园真实的教育场景不相适应。当他们进入一线教学岗位后, 往往很难设计和组织出真正能吸引幼儿、并能有效推动其身体、认知、社交

协同发展的体育游戏活动,反而可能因活动枯燥或难度不合适而扼杀幼儿的运动兴趣,这与学前体育教育“培养运动兴趣、发展基本能力、促进全面发展”的根本目标相悖。

2.2 理论传授与实践应用严重脱节

高等师范院校在学前体育教育教学方法方面,普遍有着重视理论灌输、轻视实践体验的问题,致使师范生专业能力培养仅停留在理论层面,课堂教学大多以教师讲授作为核心,内容主要侧重于儿童动作发展理论、体育价值等概念性知识的传授,然而对于怎样把这些理论转变为具体且可操作的实践活动,却缺少足够有效的训练环节。即使部分学校设计了实践课程,往往也只是局限于对几个固定游戏模板的模仿或者对标准化技术的练习,未能引导师范生掌握“为何如此设计”以及“怎样因材施教”的关键方法论,这样的教学模式造成了严重的知行分离。师范生或许记住了皮亚杰的认知发展理论,却没办法设计出一个能促进幼儿空间认知的体育游戏,他们知晓了感觉统合的关键性,可是在面对感觉失调的幼儿时却不知如何应对。这种脱节让毕业生进入幼儿园后,面临从理论到实践的巨大差距,需要较长时间重新适应和摸索,体现出高师院校在培养师范生实践智慧、情境判断力与创新能力方面存在明显欠缺,未能真正实现从“学生”到“专业化教师”的关键转变。

2.3 兼具学前教育理论与体育实践经验的复合型教师匮乏

高等师范院校学前体育教育科学化发展面临的一个关键制约因素在于缺少合格的授课教师,当前承担这类课程的教师,其专业背景一般呈两极分化状况。一部分教师毕业于体育院校或者综合大学的体育专业,他们有扎实的体育运动理论和技能,然而对学前儿童心理学、教育学等知识掌握得不够深入,很难把体育技能有效地转化为适合幼儿的教育活动。另一部分教师来自学前教育专业背景,他们熟悉幼儿发展特点与教育规律,不过在体育专业知识、运动技能示范与指导方面大多时候感到力不从心。这种师资结构上的不足,直接致使课程教学的科学性和专业性受到较大影响,课堂内容要么倾向于单纯的体育技术训练,要么变成空洞的教育理论说教,无法达成学前教育与体育科学的有机结合。而且这些教师大多没有在幼儿园一线进行体育教育研究的经历,对当前幼儿园的实际需求、面临的实际问题了解不足,导致教学内容更新迟缓,跟不上学前体育教育实践的前沿

发展。师资队伍的复合型能力缺失,成为妨碍高师院校提高学前体育教育质量的核心障碍之一。

3 高等师范院校推进学前体育教育科学化的创新路径

3.1 构建基于儿童动作发展理论的模块化与进阶式课程体系

为了推动学前体育教育走向科学化,首要的任务是对陈旧的课程内容给予彻底的重新构建,以此打造出一个真正契合幼儿身心发展规律的科学化课程体系,这个体系的核心指导思想应当是儿童动作发展理论,而非传统的竞技体育模式。具体而言,课程设计要紧密围绕幼儿基本动作技能发展的关键时期,将其划分成不同的发展阶段以及能力维度。课程内容应当模块化,系统地包含位移技能像奔跑、跳跃、爬行,稳定技能像平衡、旋转、柔韧,以及操控技能像投掷、接拍、踢击等核心模块,每个模块内部都需要设计清晰的、循序渐进的难度阶梯,从简单过渡到复杂,从单一发展到组合,保证师范生可深刻领会每一项技能发展的内在序列以及关键教学点。这一课程体系要超越单纯的技能罗列,深度融合儿童生理学、心理学与教育学的知识,这意味着在教授奔跑技能时,教师要讲解动作要领,还要阐释不同年龄段幼儿奔跑能力的特点、其对心肺功能与协调性发展的价值,以及怎样借助游戏情境激发幼儿的练习兴趣,课程要引入幼儿体质健康评价、运动风险评估与安全防护、特殊需要儿童的适应性体育活动设计等现代化内容,让师范生有全面的科学素养。课程研发团队应当整合学前教育专家、儿童发展心理学家、体育科学研究者及一线优秀幼儿教师,共同制定符合我国儿童实际发展特点的基本动作技能评估标准与发展常模。建立课程动态调整机制,通过持续跟踪毕业生教学实践效果,收集幼儿园反馈信息,定期对课程内容进行修订与完善。这种以实证为基础的课程发展模式,能够确保课程体系既具有理论前瞻性,又保持实践适应性,真正实现从知识传授向能力培养的转变,为学前体育教育质量提升提供根本保障。依靠这种理论深度融入实践模块的方式,可保证未来教师知道教什么,更明白为何而教以及如何依据科学规律去教,在源头上提升学前体育教育的专业性与有效性,为幼儿园输送可科学引导幼儿动作发展的专业化师资。

3.2 创设虚实融合与情境浸润的一体化实践教学平台

为突破理论和实践相脱节的状况,重点在于为师范生打造一个能开展高频次、高质量且低风险教学演练的实践环境,这就要求高等师范院校加大投入,构建一个虚实融合、情境浸润的一体化实践教学平台,这个平台首先要有一个高度仿真的幼儿园体育游戏情境实训室,配备丰富的、符合幼儿尺度的低结构运动器材,如不同质感的垫子、平衡木、软包器械,以及可自由组合的建构材料等。在这个真实物理空间里,师范生可分组进行体育游戏的微格教学,亲自去设计、布置场地并组织模拟活动,由导师和同伴现场观察并点评,平台要深度融合现代信息技术,引入虚拟仿真与人工智能技术,比如开发学前体育教学模拟系统,师范生在虚拟环境中面对由AI驱动的数字化幼儿模型,这些模型能模拟不同年龄、不同性格,甚至不同运动能力水平的幼儿行为反应。师范生要和它们互动,下达指令,观察虚拟幼儿的反应,然后即时调整自己的教学策略,这种虚拟演练打破了时间与空间的限制,让师范生在零风险的环境中反复试错、积累经验,处理一些教学中难以预见的突发情况。建立远程观摩系统,实时接入优质幼儿园的真实体育活动现场,让师范生能观察资深教师怎样组织活动、怎样处理个体差异、怎样进行有效激励。这种把真实情境、虚拟仿真与远程观察相结合的一体化平台,形成了一个强大的实践能力孵化器,能加速师范生把理论知识转化为实际教学能力的进程。

3.3 打造高校幼儿园协同发展与产学研结合的创新共同体

高校为真正解决师资方面的瓶颈问题,实现课程的持续不断迭代,要打破高师院校和幼儿园之间存在的壁垒,构建起一个深度融合且协同发展的创新共同体,这一路径的最关键的是建立高校与幼儿园之间可实现双向赋能、互利共赢的长效合作机制,它已不再是传统概念里单纯的学生实习基地,而是一个融合了人才培养、课程研发以及实践研究等多方面功能的产学研平台。高校的学前教育以及体育方面的专家需要定期前往合作幼儿园,进行现场观察、教学诊断以及行动研究,从真实的教育场景当中获取问题、验证理论并且提炼出最佳实践方法,以此来反哺并优化师范院校的课程内容以及教学方法,保证教学内容始终可与一线前沿情况保持同步,合作幼儿园成为了师范生进行沉浸式实践以及研究性学习的核心场所。师范生在这里不只是完成见习与实习,还可围绕具体的教学问题,在高校导师以及幼儿园实践导师的双重指导下,开展微型的课题研究。比如

怎样利用废旧材料开发感统游戏,或者怎样针对有肥胖倾向的幼儿设计运动干预方案,这种基于真实问题展开的学习,极大地提高了师范生的研究意识以及创新能力。共同体还应当成为在职幼儿园教师实现持续专业发展的帮助平台,高校借助开设工作坊、专题研修班以及联合教研活动,将最新的儿童动作发展研究成果、体育教育理念与方法传递给一线教师,同时一线教师的实践智慧也可得以系统化并且上升为理论资源。这种高校与幼儿园之间持续的知识流动、人才共同培育以及成果共同创造,最终将会形成一个充满活力的创新生态系统,为科学化学前体育教育的可持续发展提供源源不断的动力,更从根本上提升了整个师资队伍的专业化水平。

4 结语

综述,高等师范院校推进学前体育教育科学化,这是一项对教育源头及未来有着关键影响的系统性工程,依靠重新构建依据儿童发展规律的课程体系、创设虚实结合的实践平台以及构建高校与幼儿园协同创新的共同体,可有效解决当前面临的课程偏离、知行脱节以及师资匮乏等核心难题。这些路径可以培养出有科学素养与实践智慧的卓越师资,还可以引领整个学前体育教育领域的范式发生变革。坚持科学引领、创新驱动以及生态协同,才能进一步夯实儿童终身健康的基础,为培育全面发展的新生代贡献不可或缺的专业力量。

参考文献

- [1]仲筱,顾荣芳,常碧如,等. 行动研究:如何引导学前教育师范生创编儿童体育游戏? [J]. 体育学刊, 2025, 32(05): 136-143.
- [2]刘大鹏,张晓梅. 学前教育专业公共体育教学模式优化路径——以师范专业认证视角分析[J]. 大庆师范学院学报, 2024, 44(03): 99-106.
- [3]周文龙,杨杰,李军. 海南省学前教育师范生的体育素养优化策略研究[J]. 当代体育科技, 2024, 14(13): 154-157.
- [4]王晓芬,叶增编. 学前教育专业师范生体育素养水平提升策略——基于对福建省14所高校学生的调查[J]. 成都师范学院学报, 2023, 39(12): 93-101.
- [5]包莹莹,刘胜男,安晶. 关于加强学前体育教育的现实思考[J]. 体育视野, 2023, (20): 143-145.

作者简介:田晓玲(1981.09—),女,汉族,山东寿光,山东英才学院,研究生,副教授,主要研究方向:体育、学前教育、教育管理、早期教育。