

# 新时代高职院校思政课教学改革与实践创新路径探析

郭传委

黑龙江冰雪体育职业学院，黑龙江哈尔滨，150000；

**摘要：**新时代背景下，加强和改进高职院校思想政治理论课建设，是落实立德树人根本任务、培养高素质技术技能人才战略举措。面对高职教育类型特征和学生学情特点，传统思政课教学模式面临挑战，亟需深化改革与创新。本文立足于新时代对职业教育发展的新要求，深入探析高职院校思政课教学改革的实践路径。文章首先阐述了新时代加强高职院校思政课建设的时代价值与内在要求；其次，客观剖析了当前教学实践中存在的突出问题与现实困境；进而，从理念革新、内容重构、方法创新、师资赋能、机制保障五个维度，系统提出了高职院校思政课教学改革与创新的实践路径；最后，对改革成效进行了展望，旨在为增强高职思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性提供理论参考与实践范式，切实提升育人实效。

**关键词：**新时代；高职院校；思政课；创新路径

**DOI：**10.64216/3080-1516.25.12.037

## 引言

教育是国之大计、党之大计。职业教育作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。高职院校学生是未来大国工匠、能工巧匠的重要来源，他们的思想政治状况直接关系到国家产业队伍的整体素质，关系到制造强国的建设进程。思想政治理论课（以下简称“思政课”）是落实立德树人根本任务的关键课程，在高职院校人才培养体系中处于核心地位。

中国特色社会主义进入新时代，对我国职业教育发展作出了战略部署，指明了前进方向。《国家职业教育改革实施方案》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等一系列重磅文件相继出台，标志着职业教育步入提质培优、增值赋能的新阶段。2022年，新修订的《中华人民共和国职业教育法》首次以法律形式明确“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”，对职业教育育人质量提出了更高要求。新时代的高职思政课教学，必须深刻把握职业教育“类型教育”的特征，紧密贴合高职学生思维活跃、动手能力强、职业导向明确的特点，摆脱本科压缩版的模式窠臼，进行一场深刻的教学革命与创新。

当前，高职思政课教学仍存在诸多不适应新要求的问题，如理论教学与职业实践结合不紧、教学方式方法对学生吸引力不足、师资队伍教学能力有待提升等。如何破解这些难题，探索出一条符合高职教育规律、深受学生喜爱的思政课教学新路，已成为一项重大而紧迫的课题。本文旨在对此进行系统探析，以推动高职思政课更好地体现时代性、把握规律性、富于创造性。

## 1 新时代加强高职院校思政课建设的时代价值

### 与内在要求

加强和改进新时代高职院校思政课建设，具有深远的战略意义和鲜明的时代特征，其内在要求体现在多个层面。

#### 1.1 是培养担当民族复兴大任时代新人的必然要求

实现中华民族的伟大复兴，不仅需要一大批拔尖创新人才，更需要数以亿计的高素质技术技能人才。高职学生是未来国家建设的重要生力军。他们的理想信念、价值理念、道德观念和精神状态，直接关系到中国式现代化建设的成色。思政课作为开展思想政治教育的主渠道，必须承担起铸魂育人的核心使命，引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强“四个自信”，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家，成为德技并修、全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### 1.2 是推动现代职业教育高质量发展的题中之义

高质量发展是新时代职业教育的主题。这种发展不仅是规模、设备、设施等硬实力的提升，更是内涵、质量、特色等软实力的升华。立德树人是衡量学校一切工作的根本标准。思政课的质量，直接关乎人才培养的质量，是职业教育内涵建设的核心环节。一个忽视思想政治教育的高职院校，无法培养出真正满足社会需要的高素质人才。因此，推动思政课改革创新，提升其教学实效，是提升职业教育整体办学水平、实现其内涵式高质量发展的内在需求和关键支撑。

#### 1.3 是应对意识形态领域复杂挑战的迫切需要

当今世界正处于百年未有之大变局，各种思想文化

交流交融交锋更加频繁,意识形态领域的斗争复杂严峻。高职学生正处于人生成长的“拔节孕穗期”,世界观、人生观、价值观尚未完全成熟,且身处网络时代,信息获取渠道多元,极易受到各种错误社会思潮和价值观的侵蚀。高职思政课必须守好意识形态前沿阵地,旗帜鲜明地批判历史虚无主义等错误观点,引导学生明辨是非、恪守正道,增强抵御风险挑战的思想免疫力,巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位。

#### 1.4 必须紧扣高职教育类型特征和学生特点

这是新时代高职思政课建设最突出的内在要求。高职教育以服务发展为宗旨、以促进就业为导向,具有鲜明的“职业性”、“实践性”和“应用性”特征。高职学生普遍形象思维较强,对理论灌输接受度较低,但对实践操作、项目任务、未来职业发展充满兴趣。因此,高职思政课绝不能简单照搬普通本科的教学模式,必须实现从“学科导向”向“成长导向”和“职业导向”的转变,教学内容要更加贴近职业、贴近社会、贴近学生,教学方法要更加突出实践体验和行动导向,评价方式要更加注重知行合一,真正实现“因事而化、因时而进、因势而新”。

### 2 当前高职院校思政课教学存在的突出问题与现实困境

尽管高职思政课建设取得了长足进步,但对照新时代新要求,仍存在一些亟待解决的突出问题。

#### 2.1 教学内容“上下一般粗”,职业特色不鲜明

许多高职院校的思政课教学仍在沿用统编教材的通用体系,未能紧密结合不同专业、不同行业的人才培养目标进行内容的二次开发和本土化转化。教学内容与学生的专业学习、未来职业关联度不高,存在“两张皮”现象。学生普遍感到思政课内容“大而空”,与自身职业发展和现实生活距离较远,导致学习兴趣不浓,认同感不强。

#### 2.2 教学方法“老一套”,学生主体性缺失

“教师讲、学生听”的单向灌输模式仍是主流。虽然多媒体技术得到广泛应用,但多数仅是“PPT代替板书”,教学形式的创新并未真正引发教学理念和教学结构的深层变革。互动讨论、情景模拟、项目探究等能充分调动学生主动性的教学方法运用不足,课堂气氛沉闷,学生参与度低,教学效果事倍功半。

#### 2.3 实践教学“虚化弱化”,知行合一难落实

实践教学是思政课教学的重要环节,但在高职院校中普遍存在短板。一是缺乏系统设计,实践教学往往沦为集体参观、写心得体会等简单形式,深度不够。二是

缺乏稳定、高质量的实践教学基地,与企业、社区的协同育人机制不健全。三是缺乏有效的考核评价办法,难以对学生的实践成果和思想感悟进行科学评估,使实践教学容易流于形式。

#### 2.4 师资队伍“有短板”,教学能力待提升

部分高职思政课教师对职业教育规律和研究不深,对企业行业用人标准和要求了解不多,自身缺乏实践经验,难以将思政道理与职业要求融会贯通地讲透彻。此外,高职院校思政课教师往往教学任务繁重,参加培训、开展教研的时间和机会相对较少,教学能力和专业素养的提升速度跟不上时代发展的需要。

#### 2.5 评价机制“单一化”,导向作用未发挥

当前对学生的学习评价仍过于侧重期末书面考试,记忆性、知识性考核居多,对学生价值认同、能力提升、行为改变的过程性评价关注不够。这种评价方式无法真实反映思政课的育人效果,反而引导学生死记硬背,与思政课的教学目标背道而驰,其“指挥棒”的正面导向作用未能有效发挥。

### 3 高职院校思政课教学改革与创新的实践路径

针对上述困境,高职院校思政课教学改革必须进行系统谋划、全方位创新,构建起符合其类型特色的教学新生态。

#### 3.1 坚持理念先行,确立“职业导向、学生中心”的教学新理念

改革的首要任务是实现教学理念的彻底革新。必须牢固树立“基于职业、为了职业、融入职业”的教学理念,将思政育人目标与高素质技术技能人才的培养规格深度融合。一切教学活动都要围绕学生未来的职业活动和职业生涯发展来设计和展开,让学生真切感受到思政课对其成长成才的实用价值。同时,真正践行“以学生为中心”的理念,尊重学生的主体地位,从学生的认知特点、兴趣点和困惑点出发设计教学,实现从“教师如何教”到“学生如何学”的根本转变。

#### 3.2 推动内容重构,建设“对接专业、贴近生活”的教学资源库

内容是教学的核心。要在吃透统编教材精神的基础上,大力推动教学内容的“高职化”改造。深入挖掘各专业群、各行业领域中蕴含的思政元素,如工匠精神、劳模精神、职业道德、行业规范、创新故事、企业党建文化等,开发一系列具有专业针对性的教学案例和辅助读本。例如,对机电类专业,可重点融入大国工匠、工业精神、智能制造中的创新伦理等内容;对商贸类专业,则可突出诚信经营、法治意识、国际贸易规则等内容。

使思政课内容带上鲜明的“专业味道”，让学生学得亲切、听得进去。

### 3.3 强化方法创新，探索“行动导向、线上线下”的混合式教学模式

方法是教学的桥梁。要广泛采用项目教学、案例教学、情景模拟、角色扮演等行动导向教学方法，让学生在完成具体任务、解决实际问题的过程中，体验、感悟和践行理论知识。大力推广线上线下混合式教学，利用国家级、省级在线精品课以及校本网络教学平台，将知识传授环节前置，腾出课堂时间用于深度研讨、互动交流和思想碰撞，实现课堂翻转。积极运用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等新技术，开发模拟仿真实训资源，打造沉浸式、互动式智慧课堂，极大提升教学的形象感和吸引力。

### 3.4 深化实践育人，构建“内外联动、知行合一”的实践教学体系

实践是高职思政课的特色所在。要构建一个“课程实践+专业实践+社会实践”三位一体的实践教学体系。课程实践围绕教学内容开展演讲、辩论、调研等活动；专业实践依托实训实习，引导学生用马克思主义立场观点方法分析解决技术难题，在劳动实践中锤炼品格；社会实践则组织学生深入社区、企业、乡村，开展志愿服务、社会调查等，了解国情民情。关键是建好用好校外实践基地，特别是与校企合作企业共建“思政教育实践基地”，将思政教育有机嵌入学生认知实习、跟岗实习、顶岗实习的全过程，实现校企双元育人。

### 3.5 注重师资赋能，打造“双师素质、专兼结合”的一流教师队伍

教师是教学的关键。要实施思政课教师“双师素质”提升计划，鼓励教师赴企业实践锻炼，了解技术前沿和行业动态，提升实践教学能力。建立思政课教师与专业课教师结对教研机制，共同开发课程、编写案例、合作授课。拓宽师资来源，从合作企业、社会各行业聘请劳动模范、技术能手、优秀校友等担任思政课特聘教授，用他们的亲身经历讲述中国故事、职业精神，打造一支专兼结合、素质优良的教师团队。同时，要健全教师培训、考核和激励机制，激发教师投身教学改革的内生动力。

### 3.6 完善评价机制，建立“多元多维、重在实效”的综合评价体系

评价是教学的指挥棒。要坚决破除“唯分数”论，

构建一个多元主体、多维指标、多种方式的综合评价体系。在评价主体上，融合教师评价、学生自评、小组互评、企业导师评价等。在评价指标上，既要考核知识掌握程度，更要关注价值观念塑造、思维能力提升、行为习惯养成等。在评价方式上，采用笔试、口试、调研报告、实践作品、现场表现等多种形式，加强过程性考核权重。最终目的是引导教学更加注重学生的实际获得和长远发展，真正实现知行合一的育人目标。

## 4 结论与展望

新时代高职院校思政课教学改革与实践创新是一项系统工程，关乎人才培养质量，关乎职业教育未来。它要求我们从根本上转变理念，紧紧围绕高职教育的类型特征和学生的成长需求，在教学内容、方法、实践、师资、评价等各个环节进行深刻变革。

展望未来，高职思政课改革创新的方向必将更加清晰。一是深度融合，思政课与专业课、通识课、校园文化、企业实践的边界将进一步打破，形成协同育人的“大思政”格局。二是技术赋能，人工智能、大数据等新技术将在学情分析、个性化学习、教学评价等方面发挥更大作用，实现精准思政。三是标准引领，将逐步建立起一套符合高职特色的思政课建设标准和质量评价体系，推动建设一批高水平思政金课。

唯有坚持守正创新，持续深化教学改革，才能切实增强高职思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，使其真正成为学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的课程，为培养更多德技并修、全面发展的新时代大国工匠提供坚实的思想保障和精神支撑。

## 参考文献

- [1] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[Z]. 2020.
- [2] 中共中央办公厅，国务院办公厅. 关于推动现代职业教育高质量发展的意见[Z]. 2021.
- [3] 中华人民共和国职业教育法（2022年修订）[Z]. 2022.
- [4] 郑艳. 职业教育视域下思政课实践教学改革创新路径研究[J]. 中国职业技术教育，2023(11):75-80.

作者简介：郭传委，男，汉族，1984.11，山东鄄城县人，硕士研究生，黑龙江冰雪体育职业学院，助理研究员，主要从事大学生思想政治教育

本文系：黑龙江省高等教育学会高等教育研究课题，黑龙江冰雪文化资源融入高职院校思想政治理论课教育研究（编号：24GJZX039）