

课程思政视域下《教师口语》课程教学研究——以《普通话训练》为例

香琴 孟瑶

内蒙古民族大学 蒙古学学院, 内蒙古自治区通辽市, 028000;

摘要:随着我国对通用语言文字的高度重视,绝大多数院校对教师和学生的普通话水平提出了更加严格的要求。《教师口语》是研究教师口语运用规律的一门应用语言学学科,是在理论指导下培养师范生在教育、教学过程中运用口语能力的实践性很强的课程,是师范类各专业学生教师职业技能的必修课。课程思政是当前高校十分关注的热点。本课程的思政目标在于教育学生热爱祖国语言,认真学习、积极贯彻国家语言文字方针政策,增强语言规范意识;能用标准或比较标准的普通话进行口语交际。

关键词: 课程思政; 教师口语课程; 教学反思; 普通话训练

DOI: 10. 64216/3080-1516. 25. 12. 033

党的十八大以来,习近平总书记多次强调思想政治教育在中国特色社会主义教育体系中的核心地位,“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育的根本问题,“立德树人”是根本任务。习总书记指出:“人才培养一定是育人和育才相统一的过程,而育人是本。人无德不立,育人的根本在于立德。这是人才培养的辩证法。”^①课程思政是新时代落实“立德树人”教育根本任务的重要举措,是以往思政教育主要由思政课程承担观念的重大转变,是教育理念的一次重大创新。高校思想政治工作“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”^②。

《教师口语》作为语言学的一门分支学科,能提高学生对口语的认识和兴趣,并能更好地完善知识结构。本课程既与语音学有关,也与词汇学、心理语言学有关,它的实践性很强。《教师口语》的教学目的是教育学生热爱祖国语言,认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策,增强语言规范意识;能运用标准或比较标准的普通话进行口语交际;初步掌握运用教育教学的基本技能。本篇论文从微观的角度,结合笔者对《教师口语》课程的教学过程,浅谈教学反思。

1 《教师口语》课程教学的实施

随着统编教材的实施和国家对通用语言文字的越来越重视,学好《教师口语》很有必要。学好本课程在宏观上有利于学生更好地铸牢中华民族共同体意识,因为语言是人与人之间交流的最直接、最重要的纽带;在

微观上有利于提高学生的语言文字能力,对普通话等级考试奠定一定的理论基础。本课程的授课对象是中国少数民族语言文学专业(蒙古语班)的学生。本课程的教学实施是理论与实践的相互结合。参考的教材是由国家教育委员会师范教育司组编的《教师口语》(理论)和《教师口语训练手册》(实践),是一门32学时的公共选修课,每周上一次。《教师口语》由上编“普通话训练”、中编“一般口语交际训练”和下编“教师职业口语训练”三部分组成。

教学过程采取理论和实践同步进行的方法,即讲授一小节内容的时候先讲解理论部分,然后围绕讲解的内容以随机点名的方式,让学生阅读《教师口语训练手册》上相对应的有关材料,以此提高学生的理解能力和实践能力。

2 《教师口语》课程教学中存在的问题

在课程教学中秉持以学生为主体,以教师为主导的教学理念,达到真正的教学目的。在理论教学的过程中,在讲解内容之前先列出相关问题进行科学地教学导入。通过教学经验的积累,本课程的教学存在以下问题。

2.1 学时与内容不匹配

作为一门只设32学时的选修课,严重存在教材内容讲不完的问题。针对学时少、教材内容丰富的问题,在教学过程中根据学生的实际情况,只能采取抓住重点内容进行详细的讲解、有主有次的进行讲授、舍弃部分内容不进行讲授的办法,以此达到让学生有所收获的教

学目标。

教师在讲授一门课程的时候,充分了解学生很有必要。在教学过程中时刻关注学情,适当地进行教学内容的调整。因为本课程的教学对象是蒙古族学生,所以讲课的时候根据学生的实际情况,教师要把握课程的重点和难点问题。

本教材的上编“普通话训练”是基础部分,主要涉及到普通话的语音、声母、韵母、声调和语流音变的内容。这一部分的内容是学好《教师口语》的基础和关键。不管是母语者还是非母语者,学好一门语言首先掌握最基本的理论知识。语言的三大系统里面语音是语言的物质外壳,词汇是语言的建筑材料,语法是语言的组织规则。这三大系统紧密联系在一起,其中掌握好语音知识是学好《教师口语》的第一步。所以上编“普通话训练”这一部分的内容教的时间比较长,会影响中编“一般口语交际训练”和下编“教师职业口语训练”的教学时长。

2.2 有些内容相对晦涩难懂

“普通话训练”包括五个小节的内容。第一节:普通话语音(包括语音的性质、属性和单位);第二节:普通话声母(包括声母和辅音、声母的分类和发音);第三节:普通话韵母(包括韵母及其作用、韵母的发音训练及辩证);第四节:普通话声调(包括声调及其作用、调值和调类、声调的读值、声调辩证);第五节:掌握普通话的语流音变(包括语流音变的定义、掌握语流音变的方法)。

汉语对蒙古族学生来说是第二种语言。汉语和蒙古语在语系和语言类型上是两种截然不同的语言。汉语属于汉藏语系,语言类型上属于孤立语;而蒙古语属于阿尔泰语系,语言类型上属于黏着语。两种语言在语音方面存在诸多的不同特点。所以教授这部分内容的时候在教学方式方法上要灵活多变,主要采取汉蒙对比的方法,使其学生容易理解和掌握。

在母语中没有的一些语音特点,学生在理解和掌握程度上需要更多的时间。普通话的音节在音段层面一般从声母和辅音、元音和韵母等几个方面进行分析;而蒙古语的音节只分元音和辅音,没有声母和韵母的概念。所以讲授声母和韵母的时候教师要放慢教学节奏,充分了解学生的学习情况,通过做相关的练习掌握学生的理解程度。

普通话有四个声调,并且具有辨别词义的功能;而

蒙古语是没有声调的语言。有些学生对普通话的声调缺乏敏感,尤其是对上声变调的规律,掌握起来比较困难。教师在教学过程中要充分把握好教学内容的重难点和学情,并采取适当的教学模式;通过相关的练习,让学生及时巩固所学的内容。

2.3 学生的学习兴趣不浓厚

《教师口语》的“普通话训练”这一部分的内容理论性比较强、相对抽象,有些概念很容易混淆。比如:声母和辅音的区别、元音和韵母的区别、音素和音位的区别、两个上声或三个上声连在一起时变调的规律等等。面对这么枯燥无味的语言学知识和理论,学生真正感兴趣的并不多。并且这门课每周只能上一次,如果课下学生不能及时巩固和复习,第二次上课的时候之前所学的内容会忘得一干二净,这样就会跟不上教学进度,逐渐越学越难,失去了兴趣。但是出于学分和普通话等级考试的需要,大部分学生还是在课堂上认真听讲,课后会及时巩固,硬着头皮学下去,只是他们的学习主动性不是很强。

2.4 教师缺乏课程思政教育意识

因“普通话训练”以讲授理论为主,所以教师偏重理论的教学,轻视思政的教育;加上教师自身对“课程思政”认知不全面,思政意识淡薄,在实际教学中不能真正将思想政治教育元素融入课程当中;在教学过程中缺乏挖掘课程元素的意识。教师在进行课程教学时,只关注学生对知识的掌握情况和专业技能的培养效果,而忽视了学生思想政治素质的提高。

3 《教师口语》课程教学的改进措施

3.1 学时与内容要匹配

《教师口语》作为一门理论与实践紧密融合的课程,学时与内容需要高度匹配。在32学时里同时讲授理论内容和朗读训练属实很难面面俱到。结合内容,只能选择性的进行讲解。其中上编“普通话训练”是基础内容,需要更多的教学时长,让学生理解和掌握;中编“一般口语交际训练”是实践性很强的教学内容,也需要一定的教学时长,增强学生的朗读能力;下编“教师职业口语训练”的专业性比较强,学生理解起来相对困难,没有更多的教学时长进行讲授。所以建议把32学时改为48学时,每周上两次,这样理论和实践互相结合,内容也会讲得比较全面,会更好达到教学效果。

3.2 加强学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师。面对枯燥无味的语言学知识与理论,如何提高学生的学习兴趣,是教师时刻想在心里的事情。让学生养成课前预习、课中专心听讲、课后及时巩固的好习惯。无论是课上还是课下,让学生多做练习,因为理论知识只刻在脑子里,不与实践相结合,都是徒劳的。

在课堂上让学生根据理论的学习做相关的朗读训练。在朗读过程当中采取师生互评、生生互评的办法,对朗读好的学生给与赞赏,对朗读不好的学生指出存在问题的原因,要及时改正错误,并给予鼓励。再加上利用学生的业余时间让他们利用多媒体资源,观看朗读比赛的视频,并开展院级或校级朗读比赛,以此提高学生的兴趣,进而达到学以致用教学效果。

3.3 增强教师的课程思政教育意识

课程思政是落实立德树人这一教育根本任务的重要举措,它强调基于一种新的课程观,在教学中实现知识传授、能力培养、价值塑造的“三位一体”^[10]。课程思政是一个广泛的概念,其中的“思政”指的是“育人”,凡是有益于学生德智体美劳全面发展的内容都可以纳入思政的内涵。要落实课程思政的“育人”目标,需要以知识传授为核心,以能力培养为目标,并最终展现价值塑造的意蕴。

在大思政的背景下教师在课堂教学中起到引导作用,教师在课程思政方面的教学能力直接影响到教学效果,因此,加强教师在课程思政教学方面的能力显得尤为重要。新时代的教师要深入学习习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神,充分认识到课程思政是思想政治工作与专业教学的有机融合,是一项系统工程,要把它作为一种新理念、新认识,运用到专业课程教学中去。

专业课教师要树立正确的人生观、价值观和世界观,真正认识到“课程思政”对于专业课程教学的重要意义。课程思政要立足课程实际,强化思政元素与教学内容有机融合,实现润物无声的隐性教育,让学生在潜移默化中受到教育,提高其思想道德水平。

语言是人类最重要的交际工具,是人与人之间心灵沟通的纽带。《教师口语》作为一门语言类的课程,实践性很强,对少数民族学生普通话水平的提高起到立竿见影的作用。只有语言相通,才能更好地铸牢中华民族共同体意识。

“课程思政”的提出对当今教师来说既是一种挑战,也是一种机遇。教师要转变传统教学模式,要完美结合课程内容和课程思政,以新理念和新方法进行教学,让学生在接受专业理论知识的同时也能够受到思想政治教育的熏陶和影响。

作为一名教师,要重视《教师口语》课程教学中存在的问题,并及时采取措施,以此达到提高学生语言文字的运用能力,尤其是要重视朗读能力的教学效果。

参考文献

- [1]庄秀君.“课程思政”视域下高职院校专业课教师存在的问题及对策研究[J].山西科技报,2024,8(14):1-2.
- [2]吴昌昊.课程思政视域下高校语言类课程教学改革路径探究——以“语言学概论”课程为例[J].辽东学院学报(社会科学版),2023,25(5):114-118.
- [3]伍莹.课程思政视域下“语言学概论”教学改革研究[J].当代教育理论与实践,2022,14(3):8-12.
- [4]周芸,陈晓梅.课程思政建设背景下高校“现代汉语”课程教学体系设计[J].云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版),2021,(2):83-88.

注释

- ①教育部课题组.深入学习习近平总书记关于教育的重要论述[M].北京:人民出版社,2019.
- ②习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(001).

作者简介:香琴(1986—),女,蒙古族,内蒙古自治区通辽市科尔沁区库伦旗人,讲师,南开大学博士学历,内蒙古民族大学蒙古学学院讲师,研究方向为语音学与音系学。