

# 边疆民族地区非遗传承与托育服务协同发展的模式构建

黄婷

德宏职业学院，云南德宏，678400；

**摘要：**在国家大力推进普惠托育服务体系与中华优秀传统文化传承发展的双重背景下，边疆民族地区的非物质文化遗产（非遗）传承面临传承人老龄化、代际断层、生活化场景萎缩等现实困境，而托育服务则存在资源短缺、文化适配性不足、本土化支持薄弱等问题。本文提出非遗传承与托育服务协同发展的创新路径，探索将民族语言、歌舞、手工艺、节庆习俗等非遗元素有机融入0-3岁婴幼儿照护与早期发展服务之中，实现文化浸润式养育与活态传承的双向赋能。通过实地调研与案例分析，构建“文化嵌入—代际互动—社区共育”的协同发展模式，提出“非遗奶奶/阿妈托育员”“民族文化亲子角”“节庆主题托育活动”等具体实践载体。研究表明，该模式不仅有助于提升托育服务的文化亲和力与家庭参与度，还能激活老年传承人的社会价值，促进非遗的生活化、家庭化传承。研究进一步从政策协同、人才培养、空间整合与资金保障等方面提出实施路径，为边疆民族地区构建具有文化韧性的普惠托育体系提供理论支持与实践范式。

**关键词：**边疆民族地区；非物质文化遗产；非遗传承；托育服务；协同发展；早期教育；文化嵌入

**DOI：**10.64216/3080-1494.25.12.095

## 引言

随着我国人口发展形势的变化，发展普惠托育服务体系已成为积极应对人口老龄化、优化生育支持政策的重要举措。然而，在边疆民族地区，托育服务的建设面临地理分散、资源匮乏、双语/多语环境复杂、文化多样性突出等特殊挑战，标准化、城市化的托育模式难以有效适配当地家庭的实际需求与文化语境。与此同时，边疆民族地区是我国非物质文化遗产的重要富集区，拥有丰富的民族语言、民间文学、传统音乐舞蹈、手工技艺与节庆习俗。然而，受现代化进程、人口流动与教育体系同质化影响，许多非遗项目面临“人走技失”“传承断代”的严峻挑战，尤其缺乏在家庭和社区日常生活中持续传承的载体与场景。

## 1 文献综述

### 1.1 边疆民族地区非遗传承研究现状

梳理国家及边疆民族地区关于非遗保护的政策文件，如《中华人民共和国非物质文化遗产法》及地方性非遗保护条例，分析政策在边疆民族地区的落地实施情况。阐述当地政府在非遗项目申报、传承人培养、传习所建设等方面开展的实践活动，例如云南对傣族剪纸、藏族唐卡等非遗项目的保护举措，总结政策实践取得的成效与面临的挑战，如资金短缺、政策执行不到位等问题。探讨边疆民族地区独特的自然地理环境、多民族聚

居的社会结构对非遗传承的影响，分析其文化生态系统与非遗传承之间的相互作用关系。研究现代社会变迁，如城镇化进程加速、外来文化冲击等因素，对边疆民族地区非遗传承带来的冲击，包括年轻一代对非遗兴趣降低、非遗传承断代风险加剧等现象。

### 2.2 非遗传承与托育服务协同发展研究现状

回顾非遗融入学校教育、社区教育等领域的相关研究成果，分析非遗在教育中的价值体现，如文化传承、审美培养、德育功能等。探讨当前非遗教育存在的问题，如课程体系不完善、师资力量不足等，为非遗与托育服务协同发展提供教育层面的参考。阐述我国托育服务行业的发展现状，包括托育机构的数量、分布、服务模式等情况。分析边疆民族地区托育服务的特殊需求，如民族地区家庭对传统文化教育的重视、婴幼儿成长环境与民族文化的关联等，明确托育服务在内容和形式上的发展方向。

## 2 边疆民族地区非遗传承与托育服务协同发展理论基础

### 2.1 非物质文化遗产传承理论

非物质文化遗产传承理论主要探讨非遗传承的核心概念、理论基础及传承方式与机制。非遗传承涵盖口头传统、表演艺术、社会实践、节庆活动等内容，具有

活态性、民族性、地域性、脆弱性等特性，以傣族泼水节、蒙古族长调等为例，展现其承载的民族记忆与文化基因。在理论基础方面，文化生态学理论强调文化与生态环境的依存关系，解释边疆民族地区自然环境对非遗形成与传承的影响；文化传播学理论研究非遗在代际间、区域间的传播规律；文化认同理论阐述非遗传承对增强民族认同感和凝聚力的作用。传承方式包括家族传承、师徒传承、社区传承等，各有优势与局限，同时通过传承人培养机制、文化生态保护区建设机制、数字化传承机制等，推动边疆民族地区非遗的可持续传承。

## 2.2 协同发展理论

协同发展理论围绕概念本质、理论体系及实践应用展开。协同发展是不同系统或要素相互协作、资源共享、优势互补以实现共同发展，其本质在于系统内部要素的非线性相互作用，产生整体功能大于部分功能之和的协同效应。理论体系包含协同理论，借助序参量、自组织概念解释系统从无序到有序的演变；共生理论阐述主体间的依存进化关系；系统论强调系统的整体性与关联性，为非遗传承与托育服务协同发展提供依据。在实践应用上，回顾产业协同发展、区域协同发展等案例，总结经验，分析该理论应用于边疆民族地区非遗传承与托育服务领域的可行性和独特性，探索借鉴路径。

## 3 边疆民族地区非遗传承与托育服务协同发展模式构建

### 3.1 构建原则与目标

构建原则与目标中，构建原则强调文化本真性原则，确保非遗在传承过程中保持其核心文化内涵与技艺特色，避免过度商业化或形式化导致文化失真；教育适应性原则，依据婴幼儿身心发展规律和认知特点，设计与之相契合的非遗传承活动与教育内容；协同共生原则，促进非遗传承与托育服务各要素、各主体之间相互协作、资源共享，实现共同发展；可持续发展原则，注重长期规划与动态调整，保障非遗传承的延续性和托育服务质量的持续提升。构建目标从文化、教育、社会经济等维度设定，文化目标致力于培养婴幼儿对边疆民族非遗文化的认知与兴趣，增强民族文化认同感；教育目标旨在通过非遗融入托育服务，丰富教育内容和形式，促进婴幼儿多元智能发展；社会经济目标期望推动非遗文化产业与托育服务产业协同发展，带动边疆民族地区经济增

长，创造更多就业机会，助力乡村振兴。

### 3.2 文化传承与教育创新

化传承与教育创新聚焦于将非遗有效融入托育服务实现文化传承与教育创新发展。在文化传承方面，深入挖掘边疆民族地区非遗项目，如民族音乐舞蹈、传统手工艺、民俗节庆等，结合婴幼儿认知特点，将其转化为简单易懂、趣味性强的活动形式，如通过民族音乐律动游戏让婴幼儿感受独特的音乐节奏，利用非遗元素的手偶讲述民间故事。同时，建立非遗传承人走进托育机构的常态化机制，让婴幼儿近距离接触非遗技艺，感受传统文化魅力。在教育创新上，创新课程设计，打破传统托育课程模式，开发以非遗为主题的系列课程，融合艺术、语言、科学等多领域内容，培养婴幼儿的综合素养；创新教学方法，运用游戏化教学、情境教学、体验式教学等方式，提高婴幼儿参与度和学习积极性；创新教育评价，建立多元化的评价体系，不仅关注婴幼儿对非遗知识的掌握，更注重其在文化体验过程中的情感态度、创造力和动手能力的发展。此外，借助现代信息技术，如开发非遗主题的数字绘本、动画短片，利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）技术为婴幼儿打造沉浸式非遗体验场景，拓宽非遗传承与教育的渠道和方式。

## 4 边疆民族地区非遗传承与托育服务协同发展模式实施策略

### 4.1 产业层面：促进非遗产业与托育服务融合发展

促进非遗产业与托育服务融合发展，需从产业链构建、市场开发、品牌打造等多方面着手。在产业链构建上，整合边疆民族地区非遗资源，开发非遗主题的托育产品，如具有民族特色的婴幼儿服饰、玩具、教具等，将非遗元素融入托育用品生产；同时，打造非遗文化体验基地与托育机构联动的模式，为婴幼儿及其家庭提供集非遗展示、体验、教育于一体的综合性服务，延伸产业链。在市场开发方面，针对不同消费群体，设计差异化的非遗托育服务项目，如针对高净值家庭推出高端定制化的非遗亲子研学旅行，面向普通家庭开发普惠性的非遗主题托育课程包；利用线上电商平台、社交媒体等渠道，拓宽非遗托育产品与服务的销售途径，提升市场覆盖面。品牌打造上，挖掘边疆民族地区非遗文化内涵，提炼独特的品牌价值，通过统一的视觉形象设计、品牌故事传播，塑造具有辨识度和影响力的非遗托育服

务品牌，增强市场竞争力，吸引社会资本投入，推动非遗产业与托育服务产业协同发展。

#### 4.2 教育层面：加强非遗传承与托育服务教育融合

教育层面：加强非遗传承与托育服务教育融合，重点在于课程体系优化、师资队伍建设教育资源整合。课程体系优化方面，依据婴幼儿身心发展规律和非遗文化特点，构建系统的非遗托育课程体系，将非遗文化知识、技能、价值观等内容，以游戏、故事、手工等形式融入托育日常教学；设置分级课程目标，如针对低龄婴幼儿设计以感知体验为主的非遗启蒙课程，对稍大婴幼儿开展具有一定创造性的非遗实践课程，实现教育的循序渐进。师资队伍建设上，开展非遗知识与托育教学技能相结合的培训项目，邀请非遗传承人、教育专家对托育机构教师进行联合授课，提升教师的非遗文化素养和教学能力；建立激励机制，鼓励教师参与非遗课程研发、教学实践创新，打造一支既懂托育又能传授非遗文化的专业师资队伍。教育资源整合上，联合高校、科研机构、非遗保护中心等，共同开发非遗托育教育资源库，涵盖教学课件、视频素材、案例库等；推动非遗传承基地与托育机构建立合作关系，实现场地、师资等资源共享，为非遗传承与托育服务教育融合提供坚实保障。

### 5 结论

针对当前模式在推广中面临的区域发展不均衡、文化资源整合难度大、社会认知不足等问题，提出多维度优化方向。理论研究上，需进一步深化非遗传承与托育服务协同发展的内在机理研究，探索不同民族文化背景下的适配模式；实践层面，建议开展跨区域经验交流与合作，建立非遗托育服务标准化体系，推动数字化技术在非遗托育产品开发与教学中的应用，如利用AI技术

开发个性化非遗启蒙课程。政策建议方面，政府应加大财政扶持力度，设立边疆民族地区非遗托育专项发展基金，对非遗托育机构给予税收减免与场地补贴；完善相关法规政策，明确非遗托育服务行业标准与监管机制；加强宣传引导，通过主流媒体、社区活动等渠道普及非遗托育理念，提升社会认同感；鼓励高校开设非遗托育相关专业或课程，为行业发展培养专业人才，从而构建“政策支持—资金保障—人才培养—社会参与”的全方位保障体系，推动边疆民族地区非遗传承与托育服务协同发展模式的可持续创新。

### 参考文献

- [1] 张阿维. 非遗传承中的文化创意产业发展路径[J]. 中国经贸导刊, 2025(16): 114-116.
- [2] 王国兴. 邯郸市大名县：技艺助残“编”出希望 非遗传承赋能就业[J]. 中国就业, 2025(08): 50-51. DOI: 10.16622/j.cnki.11-3709/d.2025.08.050.
- [3] 孙林. 文旅融合背景下重庆市非遗保护与传承路径探索[J]. 参花, 2025(22): 48-50.
- [4] 汤洋, 顾效瑀. 增强文化认同：边疆地区赫哲族非遗旅游促进各民族交往交流交融研究[J]. 黑龙江民族丛刊, 2025(01): 142-152. DOI: 10.16415/j.cnki.23-1021/c.2025.01.014.
- [5] 侯胜. 试论边疆民族地区“非遗”传承保护[J]. 社会主义论坛, 2021(09): 29-31.

作者简介：（姓名：黄婷，出生年月：1990年3月，性别：女，民族：汉族，籍贯：云南宣威，单位名称：德宏职业学院，学历：本科，职称：讲师，主要研究方向：学前教育、婴幼儿托育服务与管理。