

OBE 导向的财务管理课程思政元素挖掘与三维教学设计研究

周歆捷

中南林业科技大学涉外学院, 湖南长沙, 410203;

摘要: 本文以 OBE (Outcomes-Based Education) 理念为指导, 深入挖掘财务管理课程中的思政元素, 并基于“价值塑造-能力培养-知识传授”三维框架进行教学设计研究。通过系统梳理财务管理课程知识体系, 结合 OBE 理念强调的以学生学习成果为导向, 设计了与之相匹配的三维教学模式, 包括价值塑造层面的情境教学法、能力培养层面的项目驱动教学法以及知识传授层面的案例教学法等, 旨在实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机融合, 为培养具有高尚职业道德、扎实专业素养和强烈社会责任感的财务管理专业人才提供理论依据与实践指导。

关键词: OBE 理念; 财务管理; 课程思政; 教学设计

DOI: 10. 64216/3080-1494. 25. 12. 068

引言

在“立德树人”根本任务与“新文科”建设战略的双重驱动下, 高校课程思政改革已成为新时代高等教育高质量发展的核心议题。2020 年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 明确要求所有课程需“守好一段渠、种好责任田”, 将思想政治教育贯穿人才培养全过程。财务管理作为商科核心课程, 其教学内容天然蕴含资本伦理、诚信执业、社会责任等思政教育契机, 但在实际教学中普遍存在思政教育与专业教育“两张皮”现象。OBE 理念强调以学生学习成果为导向, 注重教育目标与实际成果的一致性, 这为财务管理课程思政元素的挖掘与教学设计提供了新的思路和方法。^[1] 本文旨在通过深入研究 OBE 导向下财务管理课程思政元素的系统挖掘, 并基于“价值塑造-能力培养-知识传授”三维框架进行教学设计, 探索如何在财务管理课程教学中更好地实现知识、能力和价值的有机融合。

1 OBE 教学理念与课程思政概述

1.1 OBE 理念

OBE (Outcomes-Based Education) 即基于学习成果的教育模式, 是一种以学生学习成果为导向的教育理念。其核心是明确学生在完成学业时应达到的能力和水平, 然后围绕这些预期成果来设计课程体系、教学内容和教学方法。^[2] OBE 理念强调以学生为中心, 注重学生主动学习和个性化发展, 通过持续的评估和改进, 确保学生能够达到预期的学习成果。这种理念有助于提高教育质量和人才培养的针对性, 使学生能够更好地适应社会和行业发展的需求。

1.2 课程思政

课程思政是指在各类课程教学中, 深入挖掘课程所蕴含的思想政治教育资源, 将思想政治教育有机融入各类课程教学, 实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一, 达到全员全程全方位育人的目的。^[3] 课程思政不仅仅是思政课程的补充, 而是要将思想政治教育贯穿于所有课程教学之中, 使各类课程与思政课程同向同行, 形成协同效应, 全面提升学生的综合素质和思想政治素养。

2 财务管理课程思政元素的系统挖掘

2.1 专业价值观维度

财务管理工作的核心是处理企业与利益相关者之间的财务关系, 诚信是财务管理工作的基石。在教学过程中, 可以通过介绍财务造假案例及其对企业和社会造成的严重后果, 引导学生树立诚信为本的职业道德观念, 明白诚实守信是财务管理从业者最基本的职业操守。

财务管理活动受到众多法律法规的约束, 如《会计法》《税法》《公司法》等。教师在讲解相关财务法规时, 要强调依法办事的重要性, 让学生了解违反法律法规将面临的法律责任, 培养学生的法治意识, 使其在今后的职业生涯中自觉遵守法律法规, 依法进行财务管理。

企业作为社会经济活动的重要主体, 其财务管理决策不仅影响企业自身利益, 还对社会资源的配置、社会公平等方面产生重要影响。在教学中, 可以引入企业社会责任投资、绿色金融等案例, 引导学生思考财务管理在促进社会可持续发展中的作用, 培养学生的社会责任感, 使其在工作中能够平衡企业利益与社会利益。

2.2 职业素养维度

财务管理是一项专业性强、工作量大且要求细致的工作。通过介绍财务管理工作的复杂性和重要性,让学生认识到只有具备敬业精神,才能在工作中认真负责、一丝不苟地完成各项任务。例如,在讲解财务报表分析时,强调数据的准确性对决策的重要性,引导学生培养敬业精神,注重细节,确保工作质量。

在现代企业中,财务管理往往需要多个部门协同合作才能完成。在教学过程中,可以组织学生进行小组讨论、团队项目作业等活动,模拟企业实际工作场景,让学生在实践中学会与他人沟通协作,培养团队合作能力,理解团队合作在财务管理中的重要性。创新意识:随着经济环境的快速变化和信息技术不断发展,财务管理领域也在不断创新。教师可以通过介绍财务管理领域的新兴技术和方法,如大数据在财务决策中的应用、区块链技术对财务审计的影响等,激发学生的学习兴趣和创新意识,鼓励学生在学习和工作中积极探索新的思路和方法,提高财务管理的效率和效果。

2.3 社会责任维度

在财务管理中,涉及到利益分配、资源分配等问题,需要遵循公平正义的原则。通过分析企业内部薪酬分配、利润分配等案例,引导学生树立公平正义的观念,学会在财务管理决策中平衡各方利益,维护公平正义,促进企业的和谐稳定发展。

当前,全球面临着环境、资源等诸多挑战,可持续发展已成为时代主题。在财务管理课程中,可以融入可持续发展的理念,如讲解企业如何通过财务管理手段支持环保项目、推动节能减排等,让学生了解财务管理在促进企业可持续发展中的作用,培养学生的可持续发展意识,使其在今后的工作中能够积极践行可持续发展理念。

3 基于“价值塑造-能力培养-知识传授”框架的三维教学设计

3.1 价值塑造层面的教学设计——情境教学法

根据财务管理课程的教学内容和思政元素,设计与实际工作场景相关的教学情境。例如,在讲解企业融资决策时,可以创设一个企业面临资金短缺需要融资的情境,让学生分组扮演企业高管、财务人员、投资者等角色,通过模拟融资决策过程,让学生在情境中体会不同角色的利益诉求和决策风险,从而引导学生思考在融资过程中如何平衡企业利益与投资者利益,培养学生的社会责任感和价值判断能力。

在情境教学过程中,教师要充分发挥引导作用,通过提问、讨论等方式,引导学生深入思考情境中的问题,挖掘其中蕴含的思政元素,引导学生从经济、社会、道德等多个角度进行思考,实现价值塑造的目标。

情境教学结束后,组织学生进行反思总结,让学生分享自己在情境中的感受和体会,以及对思政元素的理解和认识。通过反思,学生可以进一步深化对价值观念的理解,提高自身的思想政治素养。教师可以根据学生的反思情况,及时进行总结和点评,巩固教学成果。

3.2 能力培养层面的教学设计——项目驱动教学法

结合财务管理课程的教学目标和实际应用需求,设计具有综合性、实践性和创新性的项目任务。在项目实施过程中,学生需要进行市场调研、数据分析、方案设计等多个环节,从而培养学生的综合运用知识解决问题的能力、团队合作能力和创新意识。

将学生分成若干小组,每个小组负责一个项目任务。在项目实施过程中,教师要给予学生充分的自主权,让学生自主安排项目进度、分工协作等。教师需要动态关注学生的项目进展情况,并在学生需要帮忙的时候给予指导和帮助。

项目完成后,学生需要进行项目成果展示,教师需要对学生项目成果进行评价。评价方式应当多样化,可以采用学生自评、小组互评和教师评价相结合的方式,评价维度也应当多样化,通过项目评价,学生可以了解到自己在项目实施过程中的优点和不足,在今后的学习中去调整。同时,教师可以根据学生的评价结果,对教学内容和方法进行反思和改进,提高教学质量。

3.3 知识传授层面的教学设计——案例教学法

精心挑选与财务管理课程教学内容紧密相关的典型案例,案例应具有代表性、启发性和时代性。这些案例应具有较高的知名度,而且涉及的财务问题具有典型性和代表性,能够引起学生的兴趣和关注,为学生提供丰富的学习素材。

在课堂教学中,引导学生对案例进行深入分析。教师可以先介绍案例的背景和主要问题,然后让学生分组讨论,分析案例中涉及的财务管理问题、原因以及解决方案。在讨论过程中,教师要设法引导学生积极发言,发表自己的观点,培养学生的分析问题和解决问题的能力。

在学生讨论结束后,教师对案例进行总结归纳,提炼出案例中蕴含的财务管理知识和思政元素。通过案例

总结,让学生明确案例中的问题和解决方案所对应的财务管理理论知识,加深对知识的理解和掌握。同时,教师可以结合案例中的问题,对学生进行思政教育,引导学生树立正确的价值观和职业道德观念。

4 教学实施与效果评估

4.1 教学实施

组建一支具备跨学科知识背景和丰富教学经验的团队,团队成员包括财务管理专业教师、思政教师以及企业财务专家等。通过教学团队的协作,确保课程思政元素的挖掘与教学设计能够科学合理地融入财务管理课程教学中,实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一。

根据教学设计要求,开发相应的教学资源,包括教学课件、案例库、项目任务书、情境教学素材等。教学资源的开发要注重思政元素与专业知识的有机结合,以生动形象、易于接受的方式呈现给学生,提高教学效果。

按照教学设计的三维教学模式,在课堂教学中灵活运用情境教学法、项目驱动教学法和案例教学法等教学方法。在教学过程中,教师要关注学生的反馈情况,及时调整教学策略和方法,确保教学活动的顺利开展。同时,要充分利用现代信息技术手段,如在线教学平台、多媒体教学设备等,丰富教学手段,提高教学效率和质量。

4.2 效果评估

通过考试、课程设计、项目成果展示、案例分析报告等多种方式对学生的学习成果进行评估。在评估过程中,不仅要关注学生对专业知识的掌握程度,还要关注学生在价值观念、职业素养、创新能力等方面的表现。定期对教学过程进行评估,包括教学内容的合理性、教学方法的有效性、教学资源的利用情况等。可以通过学生问卷调查、教师同行评价、教学督导等方式收集评估信息,及时发现教学过程中存在的问题,并进行改进和优化。

以OBE理念为导向,对教学目标的达成度进行评估。通过对比学生学习成果与教学目标之间的差距,分析教学目标的达成情况。如果发现教学目标未达到预期效果,要深入分析原因,从教学内容、教学方法、教学资源等方面进行改进,确保教学目标的实现。

5 结论与展望

本文基于OBE理念,对财务管理课程思政元素进行了系统挖掘,并构建了“价值塑造-能力培养-知识传授”

三维教学设计框架。通过情境教学法、项目驱动教学法和案例教学法等教学方法的运用,实现了知识传授、能力培养与价值塑造的有机融合,为财务管理课程思政建设提供了有益的探索和实践。然而,课程思政建设是一个长期的系统工程,在实际教学过程中还面临着诸多挑战和问题,如教学资源的进一步优化、教学方法的持续创新、教学效果的长效评估等。未来的研究可以进一步深入探索如何更好地将思政元素与财务管理课程教学深度融合,提高课程思政教学的针对性和实效性;同时,还可以关注不同专业背景、不同学习阶段学生的差异性,开展个性化课程思政教学研究,为培养适应新时代要求的高素质财务管理专业人才提供更加科学、有效的理论支持和实践指导。

参考文献

- [1]李元霞.基于OBE理念的财务管理课程思政教学改革实践路径研究[J].湖北经济学院学报,2023,20(04):145-148.
- [2]姚晓林,刘海涛,陈廷斌.财务信息化管理人才培养体系构建——基于OBE-CDIO一体化[J].财会通讯,2018(5):32-37.
- [3]高德毅.从思政课程到课程思政——从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1).
- [4]姚江红.基于OBE理念的财务管理专业课程思政实践路径研究[J].陕西教育(高教),2022(05):16-17.
- [5]代蕾,陈晓晖,丁飞悦,王胜男.基于OBE理念下的财务管理专业课程思政教育评价指标体系构建研究[J].现代商贸工业,2024,45(06):168-171.
- [6]王晓楠,赵宇新.基于OBE理念的财务管理课程思政教学改革研究[J].科教导刊,2024(05):116-118.
- [7]王捷敏.基于OBE理念的“业财融合实务”课程思政教学体系构建[J].北京经济职业学院学报,2023,38(04):73-78.

作者简介:周歆捷,女,19850424,湖南衡阳,汉,中南林业科技大学涉外学院硕士,高级会计师课程思政。

该成果为2025年中南林涉外学院教学改革研究项目(课程思政),课题项目名称:基于OBE理念的财务管理课程思政元素挖掘与教学设计研究,项目编号:2025SWXYJGSZ08