

特殊儿童融合教育影子教师入校观察表（套表）有效性的述评

张一鸣¹ 刘巨德² 侯冬梅¹ 杨蒙¹ 洪国萍¹

1 内蒙古自治区残疾儿童康复中心，内蒙古呼和浩特，010070；

2 内蒙古自治区残疾人联合会 康复部，内蒙古呼和浩特，010070；

摘要：影子教师作为特殊儿童融合教育出现问题时及时有效提供介入方案、降低不良行为对教学影响的干预者。从发现问题到解决问题及中间环节，均可通过记录表和评估表来观察问题解决前后的变化，同时判断介入方法的有效性。记录的目的在于留存信息，将动态信息转为静态载体，弥补记忆的局限性，避免流失。为之后对比干预效果，交流研讨干预内容，量化干预结果、改进干预时机、方式等提供依据。因此，表格内容是否科学合理至关重要。本文通过叙述入校观察表（套表）的拟订目的、拟定依据、拟订时的参考文献、同时参考家长需求，普校教师提供内容以及督导教师建议等内容，评价表格的科学性和有效性，为之后修订表格内容、泛化使用表格做一些前期工作。

关键词：影子教师；入校观察评估表

DOI：10. 64216/3080-1494. 25. 12. 063

从《中国残疾人事业“十一五”发展纲要（2006 年-2010 年）》至《“十四五”残疾人保障和发展规划》是残疾人事业迅猛发展的 20 年。与此同时，2018 年国家部署《残疾儿童康复救助制度》以改善残疾儿童康复状况、促进残疾儿童全面发展、减轻残疾儿童家庭负担。在各项制度的加持下，学龄前残疾儿童康复服务逐步丰富，趋于完善，越来越多的适龄残疾儿童通过康复救助，回归主流生活和学习。以内蒙古残联“人工耳蜗”项目为例，2009 年全区实施“人工耳蜗”项目，启动后三年共救助 100 名贫困重度听障儿童，解决了全区当时存积的 0-7 岁重度聋儿人工耳蜗救助问题，基本实现“发现一例，救助一例”的目标。手术成功率高，康复效果明显^[1]。大量残疾儿童借国家利好政策享受康复服务，完成康复，脱离训练后的残疾儿童，面临进入义务教育阶段学习的新问题。部分能力较强的儿童可以顺利进入普通学校进行随班就读。然而也有不少的残疾儿童（以自闭症儿童居多）在面对新环境时较难适应，出现干扰普校教师教学的情绪、行为等问题，新环境变成“新刺激”。影子教师的及时介入可减少此类问题出现，通过专业干预减少问题行为的发生，直至其完全消失，顺利过渡至最终可独立进行全纳融合的状态。这不仅需要影子教师本身，需要教育系统、残联的大力支持。因此，本套表格内容除了涵盖影子教师的工作内容、残疾儿童问题行为的改善效果，还包含家校一致方面的内容，如普校倾向性政策、物理环境的改造（无障碍）、教师、家长的

反馈等。

1 入校观察表（套表）编写叙述

1.1 编写目的

特殊儿童融合教育影子教师入校观察表（套表）是影子教师的工作记录，通过明确的观察维度发现其在普校融合时可能出现的问题，记录干预措施，标明被观察对象针对性的改进。长期追踪变化趋势后，可衡量成效、积累经验，提出存在问题、进一步优化干预方案，以确保干预的科学性和有效性。

套表内容包含基础资料、评估表以及明确希望特殊儿童改进或实现的功能的观察记录表，以此综合全面对比特殊儿童的前后变化和判断影子教师在普校的作用。

1.2 编写依据

融合教育是特殊教育理论的一种存在形式，最终目的是将特殊儿童包含在教育、物理环境及社会生活主流内的教育教学的实施^[2]。2008 年 11 月 25~28 日，联合国教科文组织国际教育局在日内瓦组织召开第 48 届国际教育大会 (The 48th International Conference on Education, ICE2008) 的主题。会议报告了发展中国家和发达国家教育改革过程，焦点问题在于通过创造全纳环境实现有效的融合，目的是希望从跨地区的视角推动全纳教育在全球范围内的发展。此次大会，针对融合教育的方法、范围与内容 (加深对融合教育理论和实践的理解)，融合教育的公共政策 (展示政府在制定、实施融合

教育政策中的角色),融合教育的体系、联系与转变(建立教育体系,提供终身学习的机会)和融合教育的学习者与教师(营造学习环境,使教师能满足学习者各种不同的期望和要求)等四个方面进行广泛的讨论,指出各国政府共同关注的问题和挑战,为国际社会达成共识、制定积极的融合教育相关政策建议奠定基础^[3]。与之相似的是“全纳教育”,全纳教育(inclusive education)作为一种教育思潮,由联合国教科文组织在1994年《萨拉曼卡宣言》中正式提出,强调每个人都有受教育的基本权利,提出每个人都有其独特的个性、兴趣、能力和学习需要,学校要接纳全体儿童,并满足他们的特殊教育需要^[4]。普通学校作为主流教育教学实施的主要场所,强调全纳教育和公平入学的原则。它与特教的区别在不专门针对特殊需要儿童,而是帮助特殊儿童适应普校环境,提升社会融合能力^[5]。因此,除了充分考虑特殊儿童的“特殊性”和“特殊需求”外,还应考虑普通学生的学习感受。基于上述原因,表格编写的依据从四方面入手:第一方面是聚焦影子教师在普校的作用和工作内容。影子教师作为特殊儿童在普校的“观察员”、“小帮手”是通过观察残疾儿童,发现情绪、行为等异常问题、起到及时有效干预、削弱不良行为、情绪等问题,减少对普校教师课堂教学干扰的情况出现的作用。因此,观察表围绕影子教师的工作内容展开编写,不涉及普校教师的授课内容和班级管理。第二方面是在制定表格时,将《中小学生守则》内容作为参考。“守则”核心作用在于规范学生日常行为、培养良好品德素养,并为学校德育工作提供指导框架。将“守则”作为参考可细化残疾儿童在行为规范、规则意识方面的观察内容以及干预后变化。以明确影子教师干预的有效性。问题行为等情况的减少,对普校教师教学、普校学生日常学习、班级氛围均有积极影响。第三方面是借鉴国内外相关书籍文献。关于影子教师的研究在全国范围内仍为起步阶段,部分现存的影子教师研究内容主要集中在学前教育领域。本套表格编写时,除参考大量中文文献外,还阅读了部分国外译作的书籍和论文。参考《语言行为里程碑评估及安置程序》(Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program, VB-MAPP)、《基本语言和学习技能评估修订版》(Assessment of Basic Language and Learning Skills-Revised, ABALLS-R)内容,引用中国香港《自闭症学童课堂及社交适应评估》表、《ABC行为记录表》等内容规范表格的合理性和科学性。第四方面是根据家长问卷和教师问卷的结果,整理共性问题,关注教师和家长需求点,整理共性问题、,拆解问题,将其分领域观察。

本套表格由三部分组成,第一部分为基础资料,包

括环境评价和入校评估,第二部分为每日观察表和记录表,第三部分为反馈记录。其中,基础资料旨在获得受助残疾儿童的基本信息,包括监护人信息、障碍类别、康复评估结果、兴趣特点等内容,方便影子教师快速了解孩子情况,为之后选择合适的干预方法做前期准备。入校评估表引用2007年10月中国香港特别行政区教育局出版的《自闭症学童课堂及社交适应评估》初版。

环境评价表由两个内容构成,一是了解该校对残疾儿童随班就读的政策倾斜。二是用于评价学校的物理环境。考虑随班就读的学生中有肢体残疾的儿童,因此在学校环境设置上,是否有方便肢体障碍儿童操作使用的设施、设备,以帮助其减少行动障碍(表1)。评估表的使用目的是为了对比干预效果,以“学期”为时间周期进行评估,记录结果进行对比。

表1 普通学校环境评估

普通学校物理环境评估			
学校名称		所在区划	
层高		操场面积	
卫生间布局		有无电梯	
有无梯升降机			
教室有无无障碍设施			
教室无障碍设施设备名称			
卫生间有无无障碍设施设备			
卫生间无障碍设施设备名称			
普通学校支持环境评估			
步梯升降机			
电梯			
盲道			
语音播报器			
电子阅读器			
触觉图形			
震动提示器			
提示灯			
沟通版			
轮椅			
矫形器			
辅助器具			
餐具辅助器			
普通学校教师专业化程度评估			
学校关于全纳教育的方案			
学校关于全纳教育的理念			
教师中是否有特殊教育专业背景教师			
教师中是否有从事过特殊教育的教师			
普校教师关于特殊儿童融合教育的态度			

第二部分评估、观察表是影子教师入校观察时主要

使用的表格，有 ABC 记录表（表 2）和影子教师入校观察表构成（表 3）。通过影子教师在普校各种环境中的观察，找到影响特殊儿童随班就读的问题，并做文字说明，每日记录结果。

表 2 ABC 行为记录表^[6]

学生姓名：		记录人：				
		前因（A）	行为（B）	后果（C）		
日期	发生的具体时间	引发行为的情境或事件	描述行为状况	教师（影子教师）采用的措施	学生的反应	行为的功能

表 3 特殊儿童融合教育影子教师入校观察表^[7-8]

姓名		出生日期		家长姓名		联系电话	
障碍类别		是否接受过学前融合教育		现年级		时间	
住址				备注			
内容	说明	时间					备注
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
规则意识							规则意识
1.听铃声上下课							
2.符合学校的公共秩序	例如：跟队、跟读						
3.可与同伴进行需团队合作的项目	例如：拔河						
4.遵守班级的基本规则							
5.按要求排队规则							
6.可举手回答问题							
7.活动或场地转换中能够安静等待							
8.在非学业任务中可独立工作	如：可以交作业、向后传试卷、向前传作业						
9.可点名答道							
10.在班级中安坐整节课	例如：无干扰行为						
注意力							注意力
1.注意力范围集中在课堂上							
2.注意力集中时间长短	1.10 分钟以内；2.20 分钟以内；3.30 分钟以内；4.整堂专注						
3.注意力的稳定性	如：可持续稳定，而非经常走神						
学业技能							学业技能
1.在学业任务上，独立工作	如：10 分/10-20 分/20-35 分/一节						
2.读文章段落，回答理解性问题	如：阅读至少 3-5 句话的段落，并回答关于这个问题						
运动能力							运动能力
1.大运动能力	如：完成体育课要求，完成竞技运动						
2.完成劳动任务	如：扫地、拖地、搬桌子、擦黑板等						
3.精细运动能力	如：握笔、翻书、拾取物品、绘画、写字、双手操控物件						
自理能力							自理能力
1.能够独立如厕							
2.可独立洗手	如：在需要时洗手						
3.可独立打水、饮水							
4.可独自整理物品，自主拿取课程所需教材、教具。							

5.可独立穿脱衣物,并放固定位置							
听理解							听理解
1.听从教师一次指令可完成多步骤任务	如:请打开语文课本第三十页大声朗读第二自然段;请拿出草稿本计算第二十页第五题,完成后说出答案						
2.具备听懂同学间简单谈话的能力							
沟通交流							沟通交流
1.可表达对将来某物或某事件的要求							
2.能够使用社交礼貌用语	如:包括别人做到很好时,口头称赞别人或通过动作称赞别人、回应同伴						
3.使用 6W 问句询问信息	如:什么/谁/为什么/哪里/什么时候/哪一个						
4.按需提出要求	如:要求别人拿走某物,或停止某个活动						
5.描述某事件或某个场景下的事物							
6.描述自身内隐事件和情绪							
7.能回答符合当下情境的问题							
8.维持与他人的对话/聊天							
9.在小组讨论中给出多个答案反应							
10.在恰当的场合主动发起和他人的对话							
11.在恰当的场合主动插入他人的对话							
12.回答新问题							
社会交往							社会交往
1.建立伙伴关系	如:没有身体的攻击性行为、能分享自己喜欢的物件、能帮助缺少物品的同学。						
2.可接受合适的社交距离和肢体接触							
3.社会常规,替换、自我保护							
4.能够与不同的同伴进行互动							
5.接受同伴的建议、反馈和命令							
6.主动加入活动和同伴一起玩							
7.能够观察同伴所注意的活动							
8.帮助其他人参与	如:别人看不到、听不到、够不到的帮助						
9.传递信息	如:帮助教师传递或者同伴间传递						
10.能够等到他人在谈话停顿间歇时进行插话							
情绪情感							情绪情感
1.正确表达正面、负面情绪							
2.情感稳定	例如:选择性参与小范围或大型活动						
行为方面							行为方面
1.教师上课时不出现影响课堂的怪叫、起身离座、打扰同学等行为							
2.可依照教师指令执行指令							

3.遇突发情况时,可自行调整行为							
4.与同学交流时,不出现攻击行为							
5.在其他时候出现不恰当行为							
6.自我刺激行为							

完全辅助：P 半辅助：PP 示范：M 独立完成：I

日观察记录用于描述授课过程中出现的影响普校教师教学的问题行为、情绪行为等，记录影子教师针对这一现象选择的介入方式、以及通过干预后的效果。同时在介入次数、介入策略上也做说明。

第三部家校反馈记录（表4）。旨在从家长和普校教师两个维度观察特殊儿童在影子教师干预后的变化，从不同角度于收集反馈信息，帮助影子教师调整介入方案，协助普校教师减少不良影响，提高课堂效率。

表 4 家校反馈记录

姓名		障别		监护人姓名		联系方式	
观察周期							
内容	详情						备注
存在问题							
改善情况							
需改进内容							

2 入校观察表（套表）编写评价

2.1 结构型质量

1. 编写人专业匹配度高：本套表格根据呼市四区特殊儿童融合教育影子教师现状调研结果和实际操作需要筹划编写，参与人员均有专业背景，同时也是一线工作多年的康复教师、医师，大家协商起草内容，包括构成范围、观察维度、记录方式等，BCABA 牵头修改后又由 BCBA 指导完善内容。

2. 表格架构合理：表格内容包含基础资料、普校环境评价表、自闭症学童课堂及社交适应评估、ABC 观察记录表、影子教师入校观察表、家校反馈表六个内容。既可以反应特殊儿童从进入普校初始状态到学期末这段时间的阶段变化，也可以通过表格中的标注、说明、文字描述的内容讨论、判断影子教师干预效果、介入时效、量化改变效果等。能够清晰反应特殊儿童问题行为从出现到减少的过程。

2.2 过程型质量

1. 观察评价过程操作规范、记录方式合理科学：影

子教师需有专业背景或经专业培训，在观察评价的过程中规范操作，在必要维度中记录观察结果和介入方式，一定程度上减少或解决由于特殊儿童突发问题带来的消极影响，量化特殊儿童行为、情绪等的变化，通过详细数值对比和精确记录，可以直观反应变化幅度、进步方向。为影子教师之后观察特殊儿童行为的重点方向、干预策略和力度等提供依据。也可以帮助家长和普校教师了解孩子情况，相互配合，是其今后独立在普校学习的过渡阶段。

2. 观察、评估工具多样性：评价工具的多样可全面反映特殊儿童情况。综合各评价表中的数据，量化指标。能更全面、客观地评估学生的综合表现，符合现代教育评价多元化、过程化的发展趋势。

2.3 结果型质量

作为影子教师对特殊儿童不良行为的改善程度、保持状态、维持时间的质量服务结果和预期效果形成客观判断。再结合反馈表这类主观维度，可为改进影子教师干预效果，优化干预策略提供指导性作用。（结果质量定义）

本文通过描述影子教师的入校观察表(套表)制定的目的、思路和使用方法,评价套表在结构、过程、结果三个维度的作用说明影子教师的入校观察表(套表)内容合理、必要性大,实际操作过程中使用频率高、效果好,可直观感受特殊儿童不良行为减少带来的变化。

参考文献

- [1]“自治区贫困重度听障儿童‘人工耳蜗’抢救项目”. 内蒙古残疾人联合会官网. 2010-02-06.
- [2]吴淑美. 融合教育理论与实践[M]. 北京:华夏出版社, 2018:21.
- [3]朴永馨. 特殊教育词典[M]. 北京:华夏出版社,2006:50.
- [4]刘春玲,江琴娣. 特殊教育概论[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2008:33.
- [5]徐姣姣. 影子老师在融合教育中面临的挑战——以孤

独症谱系障碍学生融入普校为例[D]. 重庆:师范大学, 2023:3.

[6]杨晓玲,蔡逸周. 解密孤独症[M]. 北京:华夏出版社, 2007:198.

[7]Mark L. Sundberg. 语言行为里程碑评估及安置程序[M]. 北京:北京大学医学出版社,2008:1-225, 1-76.

[8]James W. Partington, Mark L. Sundberg. 基本语言和学习技能评估修订版[M]. 美国:刺激出版社(S timulus Publications), 2012:1-119.

作者简介:张一鸣(1986-),女,内蒙古自治区残疾儿童康复中心教师。

通讯作者:洪国萍,副主任医师,硕士,内蒙古自治区残疾儿童康复中心。

基金项目:内蒙古自治区残疾人联合会课题项目。