

# “教-学-评”一体化在《项目采购管理》课程中的实践模式研究——基于智慧课堂数据驱动

程晓凯

广东省广州市从化区广州南方学院，广东广州，510970；

**摘要：**随着现代教育理念的飞速发展，传统的教育模式在面对日益复杂的学科内容和前沿化的学科需求时，逐渐显现出一定的局限性，尤其是管理类教学。如何实现智慧课堂的数据驱动、如何有效地整合教学学习和评估，成为了当前院校提升教学质量和学生综合能力的关键，整合学习教学评估板块，形成一个互为支撑的闭环系统，能够进一步促使教学过程的优化行。项目采购管理课程作为项目管理类专业的核心课程之一，具备着内容复杂，理论和实践结合紧密等一系列特点，因此在教学过程中，教师往往要进一步推动教学评一体化的教学实践，帮助学生通过数据驱动的教学模式。吸收更好的教育效果，本文基于当前项目管理专业在教学评一体化的教学实践分析，分析当前教学评价一体化所存在的实际问题，并且提供相应的优化路径，旨在优化未来智慧课堂的数字化和数据化手段，促进学生的全面发展。

**关键词：**智慧课堂平台；一体化教学；项目采购管理；智慧课堂

**DOI：**10.64216/3080-1494.25.12.042

## 1 高校“教学评一体化”教学模式的特点

高校“教学评一体化”教学模式以系统性、动态性和反馈优化为核心，通过目标导向、多元评价和即时反馈形成闭环，推动教学从“经验驱动”向“数据驱动”转型。《项目采购管理》课程旨在帮助学生掌握项目采购的核心理论与实践技巧，包括采购计划编制、供应商管理、合同管理、采购风险控制等内容。该课程要求学生具备扎实的理论基础，同时能将理论知识应用到实际采购项目中，解决实际问题。因此，教学不仅要关注理论知识的传授，还需要重视学生实践能力的培养。

在人工智能技术发展浪潮的推动下，教育领域的数字化转型正成为促进教育变革的重要动力。在智慧课堂数据驱动的前提下，教学评一体化能够将项目采购管理课程从传统的经验驱动转向数据驱动，具有现实的目标导向性，可以以清晰的目标统领整体的教学流程，从而实现教学目标，涵盖知识、能力、价值关三重维度，确保将抽象的目标转化为具体的行为指标，从而保证学生教学与评价的同向性。与此同时，教学评一体化的教学模式还能够将评价嵌入教学体系，从而实现实时的反馈。当前通过教学评一体化体系可以将学生的任务完成情况和薄弱环节引入到数字化数据，通过智能批改系统进行反馈，并且提供改进经验，可以帮助老师进一步推动教学内容的改革和创新，实现技术赋能，数据采集。

推动教学改进和学生发展。能进一步紧贴教学教研现实需求，注重发挥人工智能、大数据等技术优势，建立课堂评价、混合教研、互动教学三大数据模型，强调教与学的协调统一，使师生间形成良性互动、教学相长的生动局面，不断提升课堂质量和育人水平。

## 2 一体化教学模式下的教学方法

### 2.1 教学设计（教）层面

智慧课堂平台通过数据化教学设计支持，实现教学策略的动态调整与资源整合，形成“目标-学情-策略”联动机制。在《项目采购管理》课程中的实践模式设计中，智慧课堂平台能够提供数据化的教学设计支持，教师可以根据学生的学习进度和学习情况实时调整教学策略。例如，教师可以通过课堂数据反馈了解到学生在某个知识点上普遍存在困难，进而调整教学内容或组织针对性辅导。同时，智慧课堂也能够支持多样化的教学资源整合，如视频讲解、在线讨论、模拟实验等，丰富课堂教学形式，提升学生的学习兴趣和参与度。例如利用知识图谱技术，将采购管理知识点（如“供应商评估指标”）与行业案例、企业数据关联，当学生操作虚拟仿真软件时，自动推送相关法规（如《政府采购法》）或企业标准（如 ISO 28000 供应链安全管理体系）。

### 2.2 学习过程（学）层面

智慧课堂平台通过多模态数据采集，构建个性化学习档案，支持“自主学习-互动实践-反思改进”闭环。在学习过程中，学生通过智慧课堂平台进行自主学习，平台记录学生的学习轨迹、学习时长、学习方式等数据，形成个性化的学习档案。教师可以根据这些数据提供定制化的学习建议或学习资源。例如，对于那些在特定模块上表现较弱的学生，系统可以推荐相关的复习材料或在线互动学习活动，帮助他们弥补不足。例如为“风险意识薄弱”学生推送《跨境采购合规指南》，为“决策迟缓”学生提供《快速决策框架》模板；同时，学生可以通过智慧课堂与同学、教师进行在线互动，参与小组讨论、案例分析等活动，增强学习的互动性与实践性。在《项目采购管理》课程中，实践环节非常重要。智慧课堂可以通过虚拟仿真、案例分析等方式，提升学生的实践能力。例如，在进行供应商管理、合同谈判等课题时，智慧课堂平台可以提供模拟的采购项目环境，学生可以在模拟场景中进行角色扮演，体验真实的采购管理流程。这种模拟不仅能够帮助学生深化理论知识的理解，还能够提升其应对复杂问题的能力。

### 2.3 评估与反馈（评）层面

智慧课堂的数据驱动可以为评估环节提供实时和全面的支持。除了传统的期中、期末考试外，智慧课堂能够通过在线测验、课堂讨论、作业提交等多维度评估学生的学习情况。此外，平台还能够根据学生在学习过程中的表现进行实时反馈，例如通过自动化评分系统，对学生的作业进行评分，并提供详细的评价与改进建议。教师也能通过数据分析了解到每个学生的具体问题，从而进行针对性的辅导。首先教师可以在智慧教学平台中涉及动态定价策略的在线测验，让学生在学习采购成本分析的模块中通过多维度的评估来记录学生答题的正确率和成果。平台可以在学生提交档案之后显示成本计算错误的分布图，从而为学生提供针对性的练习习题，学生也可以根据练习习题来进一步优化自身的课堂内容，学习情况，教师在线下的课堂中也可以进一步进行干预。从而实现多维度实时化的评估，实现“评价-反馈-改进”动态循环。对比学生入学前与课程结束后的采购决策能力测试成绩，量化教学干预效果，避免“唯分数论”。

### 2.4 个性化学习支持与动态调整层面

智慧课堂平台通过持续数据跟踪，实现“学生画像-资源推荐-策略调整”精准匹配。智慧课堂能够实现基于学生个体差异的动态调整，依据学生的学习数据，为每个学生提供个性化的学习支持。例如，对于在项目采购管理领域掌握较弱的学生，平台会自动推荐相关的学习资源或安排补习课程，而对成绩优异的学生则提供更具挑战性的内容或课外项目。此外，智慧课堂的持续数据跟踪还可以帮助教师了解学生的学习进展，及时发现学习瓶颈并调整教学策略。通过数据驱动的学习平台，学生的参与度和互动性大大提高。系统能够实时记录学生在仿真练习中的表现，分析其决策过程，帮助教师评估学生的实际操作能力，从而有针对性地进行改进。

## 3 基于智慧课堂数据驱动的《项目采购管理》课程“教-学-评”一体化实践所遇到的问题

### 3.1 实践中遇到的主要问题

#### 3.1.1 技术支持与平台稳定性问题

智慧课堂作为“教-学-评”一体化的技术平台，其核心在于数据的实时采集与分析。然而，在实践中，技术平台的稳定性和兼容性仍然是一个问题。例如，部分学校或教师在使用智慧课堂系统时，可能遇到平台崩溃、数据丢失或系统运行缓慢等问题，导致教学活动受阻。同时，不同学生的终端设备（如电脑、平板、手机）配置和网络质量差异也可能影响学习效果，影响数据的准确性和及时性。

#### 3.1.2 数据隐私与安全问题

智慧课堂平台通过收集大量的学生学习数据（如学习时长、学习进度、互动记录等），为教师提供精准的教学反馈。然而，如何确保学生个人数据的隐私性和安全性，仍是一个亟待解决的问题。如果平台没有充分保障学生数据的安全，可能会引发隐私泄露的风险，进而影响学生对系统的信任和参与度。

#### 3.1.3 评估标准与方法的一致性

在传统的教学模式中，评估标准通常较为单一，主要依赖期末考试或作业评分。然而，智慧课堂提供了多种评估手段（如过程性评估、互动性评估、模拟实验等），这使得如何科学合理地设定评估标准，成为实施“教-学-评”一体化的难点之一。如果评估标准不一致，或者评分方法不科学，可能导致评估结果的不公平，甚至影响学生的学习动力。当前数字化给项目管理课程带来了新的学习平台，但是也存在着数据孤岛和评价滞后的

问题，通过数字画平台的学情诊断依赖于大数据，因此老师难以对个别学生的情况进行精准掌握，与此同时，当前智慧平台的个性化支持和动态调整不足，导致教学评一体化难易在数字教学的过程中顺利推行教师的数据素养和工具应用能力也有一定的欠缺。

## 4 优化路径

### 4.1 提升技术平台的稳定性与兼容性

优化智慧课堂平台的技术支持，确保系统的稳定性和高效性，是提升“教-学-评”一体化效果的基础。学校和相关部门确保智慧课堂平台能够应对高并发用户的使用需求，减少系统崩溃或延迟现象。定期进行系统维护和升级，以确保平台的持续稳定运行。同时针对学生的多样化终端设备，平台需要优化移动端和低配设备的兼容性，确保所有学生能够顺畅使用平台进行学习。

### 4.2 加强数据隐私保护与安全措施

在智慧课堂中，保护学生个人数据的隐私和安全是至关重要的。学校和平台需要确保所有学生的个人数据在传输和存储过程中的加密处理，同时进行匿名化处理，减少敏感信息的泄露风险。在数据访问和操作上增加身份验证机制，确保只有授权人员才能访问相关数据。

### 4.3 加强教师的培训与支持

教师是“教-学-评”一体化实施的关键环节，因此，确保教师能够熟练使用智慧课堂平台是提升教学效果的前提。学校应该为教师提供系统的培训，帮助其熟悉智慧课堂平台的使用方法，特别是在数据分析、个性化学习支持和教学调整方面的培养。同时建立教师社区或交流平台，让教师可以分享教学经验，交流教学方法，尤其是如何利用智慧课堂优化教学设计和评估。智慧平台层面，企业也提供随时可用的技术支持，解决教师在使用智慧课堂时遇到的技术问题，减少技术障碍。

## 5 结语

“教-学-评”一体化模式在《项目采购管理》课程中的实践，尤其是在智慧课堂数据驱动的背景下，为提升教学质量提供了新的途径。通过数据化手段，教师可以更加精准地把握学生的学习状态，优化课程教学方法，未来随着高校数字化教学的进一步转型，需要教师、平台、学生三方协作构建教学评一体化模式，进一步推动《项目采购管理》课程在新时代创新性发展。

## 参考文献

- [1] 高职院校物流管理专业“理实一体化”教学模式探析[J]. 许尔青. 新校园(上旬), 2017(05)
- [2] 高职物流管理专业一体化教学效果评价机制研究[J]. 周蓉. 物流工程与管理, 2015(07)
- [3] 基于信息技术的高职物流管理专业一体化教学模式研究[J]. 汤洪宇. 物流科技, 2014(05)
- [4] 以工作过程为导向的高职物流管理专业一体化教学模式初探[J]. 高慧. 电子商务, 2014(04)
- [5] 现代物流专业人才理实一体化教育探讨[J]. 滕罕. 科教导刊(中旬刊), 2014(01)
- [6] 一体化教学中加入德育教育的探索与分析. 何奕飞. 职业教育(中旬刊), 2015(13)
- [7] 中职“理虚实”一体化教学改革的探索与实践——以《数控加工机械基础》教学为例. 李真. 职业教育, 2022(02)
- [8] 任务附着、技能累积与能力进阶: 中高职一体化教学的实践路径. 邬磊磊. 职业教育, 2023(12)
- [9] 浅谈平面设计课程中微课与一体化教学相结合的实践应用. 卢艳. 职业, 2023(24)
- [10] 中职院校机械一体化教学实施策略探讨. 王超. 现代农村科技, 2024(04)
- [11] 路颖. 高职物流管理专业一体化教学改革方式探讨——以《采购管理实务》课程为例[J]. 中国物流与采购, 2023, (01): 78-79.