

高校课程思政与就业观培育的内在关联及实践路径

李琳 刘平 杨巧玲 陈琳

四川轻化工大学，四川自贡，643000；

摘要：当下，高校毕业生面临着就业困难、就业观念多元化等诸多挑战，就业观培育已成为高校人才培养的关键环节。课程思政作为高校思想政治教育的重要载体，与就业观培育在目标导向和价值引领方面高度契合，需要进行协同整合与创新实践，以引导学生树立正确的就业观。本文旨在探寻课程思政与就业教育的融合路径，为高校优化课程思政设计、强化就业观教育提供实践参考。

关键词：课程思政；就业教育；内在关联；融合路径

DOI：10.64216/3080-1494.25.12.021

当前，我国高校课程思政与就业观培育的融合，正以政策定方向，实践探路径，问题推改革的态势推进，这是落实立德树人根本任务、培育强国兴国青年的重要抓手。两者融合既是思政教育实现知行合一的必然，也是引导青年实现职业价值与社会价值统一的关键。

课程思政与就业观培育的协同推进，以国家战略需求为导向，构建从理念到实践的闭环路径。2019年《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》首次明确思政课程与课程思政同向同行，为就业观培育注入思政内核；2020年《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》直接确立思政赋能与就业育人协同的政策导向^[1,2]，将就业观培育从单纯技能指导提升至思政价值塑造的高度。实践中，四川省三级联动体系堪称典范，将就业观培育与课程思政纳入高校立德树人核心任务。采用省级定标准、高校谋创新、课程见实效的分层推进策略，把行业典范教育内容转为思政素材，引导学生认识个人职业选择与国家战略需求关联，树立到祖国最需要的地方去的职业理想。如《四川省教育厅关于全面推进高校“课程思政”建设落实立德树人根本任务的实施意见》为就业观融入专业课程提供理论指引；《四川省“十四五”就业促进规划》从实践层面要求高校多举措强化就业育人，呈现理论引领、实践落地特色，让思政铸魂、就业立行目标有清晰路径^[3,4]。

在政策引导下，各高校立足学科优势与办学定位，探索出兼具思政温度与专业特色的融合路径，让价值引领与职业规划同频共振。如四川农业大学紧扣兴农兴农理念，以“五抓五强化”推进就业育人，将国家战略需求与专业教学融合，培养学生担当，以专业知识协同思政精神引导就业，坚定学生职业信念^[5-8]。四川轻化工

大学以“多维融合”构建“大思政”育人体系，借助三级思政网络，实现课程思政与学生成长规划融合^[9]。在就业指导课和专业课程中强化教育、挖掘结合点，通过协同机制提升学生思政认知与竞争力。四川大学以“五个强化”与“五个融合”机制，培育学生责任感与正确就业观，为社会输送德才兼备、知行合一的高素质人才^[10,11]。这些实践案例证明，高校立足学科特色，让课程思政与就业观培育从形式融合走向内涵统一。

我国高校在课程思政与就业观培育融合方面虽有诸多努力，但仍面临瓶颈，需以问题为导向持续优化。一是融合深度不足，部分高校未打破思政与专业课程壁垒，融合仅停留在模式叠加。思政课程增设就业技巧环节却缺乏职业价值观深度引导，专业课程贴标签式引用思政案例，未与专业知识和职业选择建立内在关联，难以实现价值塑造目标。二是时序衔接不畅，就业观培育本应贯穿大学四年，部分高校却集中在毕业季突击指导，与全程课程思政脱节，影响学生职业价值观形成和课程思政育人效果。三是实践支撑薄弱，地方高校受资源限制，校企协同育人机制不完善，既难引入兼具思政情怀与职业经验的企业导师开展双轨培训，又缺乏思政导向实习实践基地，影响学生将思政认知转化为职业行动及融合育人实效性。为解决这些问题，探寻课程思政与就业观育人工作的融合路径显得极为迫切且必要。

1 课程思政与就业观培育的内在关联

1.1 价值导向的一致性

课程思政的核心在于传递社会主义核心价值观，培育学生社会责任感、公民意识和道德素养。正确就业观的核心是引导学生将个人职业规划与国家发展战略相

结合,树立理性就业观念,激励学生积累经验、提升能力,实现个人价值与社会需求的统一。二者的契合点在于以立德树人理念为根本,突出道德教育的核心地位,助力学生形成有利于个人成长、社会贡献和国家发展的价值观念。

1.2 内容体系的互补性

1.2.1 价值引领与实践转化的双向赋能机制

课程思政借助融入行业模范人物的先进事迹、基层感人故事以及家国情怀相关素材,为就业观培育搭建思想体系。就业观培育则通过化解学生就业焦虑、功利化倾向等现实难题,为课程思政的价值观教育提供具体实践场景,从而形成理论输入,实践输出的闭环。

1.2.2 内容体系的协同互补机制

课程思政侧重宏观价值引导,通过思想理论支撑帮助学生建立个人、社会、国家的价值认知框架;就业观培育聚焦微观行为指导,针对职业定位模糊、发展路径困惑等具体问题提供解决方案。二者在内容维度高度互补,协同引导学生树立正确价值标准,增强其实践能力与决策信心。这种协同作用有助于构建完整立体的教育内容体系,为学生成长提供全方位支持。

1.2.3 教学资源的整合增效机制

课程思政的案例库可直接转化为就业指导的实用素材,就业观培育的企业实践平台则为课程思政案例库提供持续更新。这种资源互通机制促使价值观教育与实践能力培养形成良性循环。此外,该协同机制的有效运行还能推动教师队伍跨领域教学能力建设、促进学科内容融合开发,构建基于实践反馈的多维评价体系,以实现思政教育与就业指导的深度融合。

1.3 育人目标的协同性

课程思政以思想政治教育为核心,致力于培养拥有坚定理想信念、高尚道德情操和扎实专业知识的高素质人才。就业观培育则侧重于助力学生树立正确的职业观念,着重提升其“能就业”“好就业”“就好业”的综合能力。二者并非彼此孤立,而是借助课程内容深度融合、实践教学协同联动、资源平台共建共享等机制紧密配合,共同服务于高校培养能够肩负民族复兴大任、富有开拓精神的时代新人,为推动教育高质量发展注入强大动力。

2 课程思政融入就业观培育的实践路径

2.1 挖掘课程思政元素,锚定就业观培育重点

在挖掘课程思政元素、明确就业观培育重点时,需针对不同课程类型精准施策。专业课程应立足学科特色,融入就业导向的内容。例如,功能材料课程可借助航空航天、军工材料的技术壁垒以及行业的工匠精神,引导学生树立精益求精的职业追求。大学生第二课堂课程则依托实习、志愿服务等线下活动,让学生在参与工作、服务社会的过程中,体会职业岗位的责任要求,强化职业责任认知,为树立正确的就业观奠定实践基础。

2.2 创新教学方式,增强就业观培育实效

在提升就业观培育效果、创新教学方式方面,需打破传统教学的桎梏,营造多元互动的育人氛围。案例教学应避免空洞的理论灌输,选取基层就业典范,引导学生投身一线;列举自主创业模范,增强学生突破逆境的意识,借助故事让学生体会正确就业观的实践价值,消除职业抉择迷茫。运用小组互动研讨形式,围绕就业与理想的协调、个人爱好与社会需求的匹配等热点话题,激励学生结合自身规划发言,强化对职业意义的认知。校企合作要超越课堂局限,由企业人力资源管理者、行业资深导师结合职场实际解析岗位素养、能力标准及行业前景,开展公益授课传授经验,帮助学生提前熟悉职场,形成符合市场需求的就业观念。

2.3 完善评价机制,保障就业观培育质量

完善评价机制保障就业观培育质量,需构建全链条、多维度评价体系。过程性评价要突破传统结果导向局限,将反映学生就业观形成过程的材料纳入课程考核范围,通过动态记录来掌握他们就业认知的变化情况。多元化评价要打破单一主体评价壁垒,综合教师专业评价、同学互评及企业反馈,多视角评估培育效果。长效跟踪则需延伸评价周期,建立毕业生就业跟踪机制,定期回访,了解他们在职场的发展情况以及职业价值观的践行情况,并将这些反馈信息用于优化课程思政设计和教育策略,形成“评价、反馈、优化”的闭环,从而提升就业观培育的质量。

3 结语

课程思政与就业观培育并非彼此孤立,二者存在深度的内在关联与协同价值。高校应以课程思政为重要抓手,将就业观培育巧妙融入人才培养的全过程,通过内容融合、方式创新与机制完善,最终达成思政赋能与就

业育人的双向促进,助力学生在激烈的就业竞争中不仅能凭借扎实能力立住业,更能依托正确价值观立住心,成长为兼具职业素养与理想信念的时代新人。

参考文献

- [1]中共中央办公厅国务院办公厅.《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》:中办发(2019)46号[R].(2019-08-23).
- [2]徐宁.课堂教学中的思政元素挖掘与实践——以《大学生职业发展与就业指导》课程为例[J].惠州学院学报,2024,44(4):118-121.
- [3]四川省教育厅.《关于全面推进高校“课程思政”建设落实立德树人根本任务的实施意见》:川教(2023)123号[R].(2023-01-15).
- [4]四川省人民政府.《四川省“十四五”就业促进规划》:川府发(2021)30号[R].(2021-12-10).
- [5]康波,李燕,曹三杰.新时代涉农高校“三育四读五耕”蜀韵耕读教育育人体系的实践探索[J].中国农业教育,2024,25(06):73-80.
- [6]李梦瑶,张勇,刘泽静.园艺植物育种学课程思政教

- 学改革探析[J].现代农业科技,2025(07):208-211.
- [7]唐鸿林.大中小学思政课一体化视域下涉农高校“知农爱农”人才培养的实践困境与创新路径[J].农业开发与装备,2025(08):40-42.
- [8]李莎莎.四川教育系统多措并举、用心用情全力促进高校毕业生高质量充分就业[N].四川日报,2024.
- [9]张家荣.四川轻化工大学“多维融合”构筑“大思政”育人体系[EB/OL](2025-04-29).
- [10]四川省教育厅.四川大学“五个融合”推进新时代学校美育工作_四川省教育厅[EB/OL](2021-03-22).
- [11]教育部.四川大学以“五个强化”促进毕业生高质量充分就业-中华人民共和国教育部政府门户网站[EB/OL](2024-06-11).

作者信息:李琳,女(1993.02—),汉族,四川省遂宁市,硕士研究生,助教,研究方向:思想政治教育。

课题:校级-人工智能背景下《腐蚀试验与监测》课程思政的“三元融合”研究实践-2024KCSZ-JG07