

抗疫精神融入高职院校思政课的实践路径

杨涛

云南三鑫职业技术学院，云南文山，663000；

摘要：伟大抗疫精神是中国精神的生动诠释，将其融入高职院校思政课，对培养德技并修的高素质技术技能人才具有重要意义。本文分析了抗疫精神融入高职院校思政课的价值，从教学内容、教学方法、实践教学、师资队伍等方面探讨了融入的实践路径，旨在提升思政课教学质量，增强学生对伟大抗疫精神的理解与认同，激发学生的爱国情怀和责任担当。

关键词：抗疫精神；高职院校；思政课；实践路径

DOI：10.64216/3080-1494.25.12.013

引言

新冠肺炎疫情下中国的人民与中华民族表现出一种坚持以命立基的精神面貌，在全国上下同心战“疫”的过程中迎难而上，置生死于度外，敬重科学，携手抗争的精神面貌，被称为伟大抗疫精神。高校作为高等教育的实施主体，承担着素质教育的任务，也就是教给学生正确的世界观人生观与价值观，在高校教育的政治理论课中加入抗击疫情相关精神能够让这门具有重要地位的课有更多的驱动力与深度，使学生在更加深刻地感悟中国的抗疫精神，增强民族自豪感及社会责任感，为未来的工作与生活树立正确的信念与精神信念。

1 抗疫精神融入高职院校思政课的价值

1.1 丰富思政课教学内容

抗击新冠肺炎疫情的精神内涵，诸如生命至上的人本精神、集中力量办大事的民族精神、舍生忘死的英雄精神、尊重科学的科学精神、共担命运的国际主义精神等，是高职思政课的鲜活素材，具有很好的生动性、真实性和具体性，可使课程教育内容亲和力更佳。譬如，讲爱国主义时，可用新冠肺炎疫情中全国动员、全国人民万众一心共克时艰的实际事例诠释新时代爱国主义的具体表现；讲集体主义精神时，可用在抗疫一线的广大医护人员和基层社区工作者等的表现诠释集体主义精神的巨大力量。

1.2 增强学生的民族自豪感和文化自信

抗疫精神是在新时代中国人民的伟大抗疫斗争中集中展现出来，彰显了中国人民团结一心、共克时艰的精神面貌，体现了中国特色社会主义制度的显著优势和

中国人民的强大力量。思政课堂将抗疫精神作为重要内容，能使充分了解中国打赢疫情防控战的巨大胜利和中国抗疫对维护全球抗疫文明的巨大贡献，培养学生民族自豪感和文化自信，学生在抗疫精神的学习过程中将深刻体会到中华民族任劳任怨、团结协作的精神，使学生更加认同并传承中华优秀传统文化，坚定中国特色社会主义文化自信。

1.3 培养学生的职业素养和责任担当

高职学生走上社会将面对各种工作岗位，成为各行业所需的技术技能人才。抗疫精神所强调的责任意识、敬业精神与奉献精神有助于培养学生的责任与担当精神。在思想政治课中注入抗疫精神，通过引导学生学习抗疫英雄的职业道德与责任感，有助于培养学生的职业观、价值观，在将来的工作中承担起相应的责任感和使命感，在工作中为国家和社会贡献力量。

2 抗疫精神融入高职院校思政课的实践路径

2.1 优化教学内容，有机融入抗疫精神

2.1.1 深入挖掘抗疫精神与思政课教材的结合点

高职院校思政课教师应当精研教材，明确教学目标与要求，找准抗疫精神与思政课教材各章节内容的契合点，将抗疫精神融入教学内容中。在讲授《思想道德与法治》课程时，可以运用抗疫一线医护人员舍生忘死奋战病魔的感人事迹，引导学生探讨人生价值的内涵。在讲授《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程时，在讲解“中国特色社会主义制度的优势”时，可以结合我国疫情期间展现出强大组织动员能力的疫情防控与强大物资支持能力等，帮助学生深刻认识理解

中国特色社会主义制度集中力量办大事的优势。

2.1.2 开发抗疫精神专题教学内容

教师还可以构建抗疫精神系列专题教学内容,通过专题报告会、专题座谈会等对抗疫精神的内涵、产生过程以及时代价值进行全面呈现;采用图片资料、视频资料、典型案例等在专题教学中生动再现抗疫故事中的英雄事迹;举行“伟大抗疫精神与中国力量”专题报告会,引导学生从生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共这五个方面分析抗疫精神,思考抗疫精神对个体成长和社会发展的意义。

2.2 创新教学方法,提升抗疫精神融入效果

2.2.1 案例教学法

案例教学法是一种以病例为基点的育人方法,它通过典型案例来激发学生的讨论研究,加深学生对理论知识的理解和应用。为了将抗疫实践融入思想政治课教学中,教师选取一些有代表性的抗击疫情事例,比如钟院士到武汉抗疫、火神山与雷神山的极速建造、社区工作者坚守抗疫一线等,然后引导学生对事例开展深入分析和讨论,在分析和讨论中更好地领悟抗疫精神内核和内涵,提高学生的分析和解决问题的能力,强化学生对抗疫精神的认识。

2.2.2 情境教学法

情境教学法是一种由教师为学生设置特定的教学情境,让学生在这种情境中进行体验、感受、学习的教学方法。在思想政治教学中,教师也可以设置与抗疫有关的情境,比如针对医学类的学生,可以设置抗疫新闻发布会以及到社区抗疫志愿服务等情境让学生来扮演不同的角色,感受抗疫过程中的各种艰辛和困难,进而理解抗疫精神。情境教学可以吸引学生,让学生主动参与,更好地学习和感受抗疫精神。

2.2.3 小组合作学习法

小组合作学习法是将学生分成小组,共同完成学习任务的一种教学方法。在将抗疫精神融入思政课教学中,教师可以组织学生开展小组合作学习,如让学生分组收集抗疫资料、制作抗疫主题手抄报、开展抗疫精神主题演讲等。通过小组合作学习,培养学生的团队协作能力和沟通能力,同时让学生在合作学习的过程中,相互交流、相互启发,共同深入学习和理解抗疫精神。

2.3 加强实践教学,践行抗疫精神

2.3.1 开展抗疫精神主题实践活动

高职院校可针对实际情况,开展一系列抗疫精神主题实践活动,组织抗疫精神主题征文大赛、开展抗疫志愿服务活动等,让学生走出校园,让学生切身感受到抗疫精神的力量,并在实践中把抗疫精神内化为实际行动。比如边疆地区,可以组织参观当地的边境抗疫展厅,通过实物、视频资料等形式了解抗疫过程中发生的感人事迹、取得伟大成就,从而激发学生的爱国热情和责任意识;也可以组织学生参与抗疫志愿服务活动,如参加社区疫情防控宣传、为抗疫一线人员家属提供帮助等,实践抗疫精神,提高学生的社会责任感。

2.3.2 建立抗疫精神实践教学基地

高职院校要加强抗疫精神实践教学,与地方医院、街道、博物馆等单位合作,建立抗疫精神实践教学基地,通过学生实地参观、学习和实践,使学生深入抗疫工作的实际情况,感受抗疫精神在不同领域的体现。如带领学生到医院抗疫一线参观,了解医务人员的工作环境、工作流程,学习他们的救死扶伤、无私奉献精神;带领学生到社区与抗疫一线的社区工作者交流,了解社区在疫情防控中的重要作用,学习他们坚守岗位、服务群众的责任意识。

2.4 提升教师素养,保障抗疫精神融入质量

2.4.1 加强教师对抗疫精神的学习和研究

作为思想政治课教师将抗疫精神融合到思想政治课堂中发挥关键作用。教师要做好对抗疫精神的深入学习与研究工作,对抗疫精神的内涵、价值、时代意义的全面理解,不断提高认识理论水平。在深度学习的基础上,教师也可以采取参加学术研讨会,阅读学术相关书籍、观看抗疫题材电影纪录片等方式来加深对抗疫精神的学习及研究,为思想政治课教学做好坚实的理论基础。同时教师要加强对抗疫精神的实践探索,关注抗疫精神实践最新情况与最新要求,将最新抗疫精神导入教学工作中去,使思想政治教学与时俱进。

2.4.2 提高教师的教学能力和创新意识

思想政治教师要能将抗议精神有效融入思想政治教育课程,就必须不断提升自身的授课能力以及创新能力。熟练掌握现代化教育理念与方法,善于运用现代化教学手段提升课堂教学的效率和质量。老师在传授知识的过程中应注重新型教学手段和教学模式的研究,以此来激发学生的求知欲望和主动性。例如教师们可以利用

图像、视频、动画等多元化的教学资源阐释抗疫精神的内涵与价值;也可以利用网络学习平台开展线上线下混合教学,拓宽教学渠道,增强教学的丰富性与便捷性。

3 结语

如何通过高职学校思想政治课教学将抗疫精神融入其中,在教学中展现抗疫精神的时代价值、历史意义,是当前社会发展的需要,是高职学校培养高素质的技术技能人才的要求。通过完善和丰富课程内容设置、创新思想政治理论教学形式、加强对学生的思想道德教育和创新教学管理方法以及加强思想政治理论课教师的自身素质、提升思想政治理论课教师职业素养、提高自身素质,都能够让学生在教学过程中深刻认识抗疫精神的内涵和意义,在自身增强民族自豪感和文化自信力的同时也能够让学生在工作岗位上真正肩负起时代所赋予的使命。未来我们高职院校思想政治课的任课教师理应在在此基础上积极探索创新、与时俱进,努力探索和创

新将抗疫精神更好地融入思想政治理论课课堂教学之中,为社会培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人而贡献自己的一份力量。

参考文献

- [1]李滢.新时代大学生制度自信教育研究[D].思想政治教育,2021.
- [2]国家电网报.大力弘扬伟大抗疫精神 凝聚强大力量奋勇前进[N].2020(4).
- [3]王晓梅,张毅.抗疫精神融入高职院校思政课教学研究[J].湖北开放职业技术学院学报,2022(2).

作者简介:杨涛(199502-),女,汉族,云南三鑫职业技术学院(助教),研究方向:思想政治教育。

基金项目:云南省教育厅科学研究基金项目,思政课研究专项。项目编号:2023J2190,项目主持人:杨涛。