

数字时代大学生政治自觉的生成机制与培育路径研究

沈尚武

上海师范大学天华学院，上海，201815；

摘要：在数字技术深刻重塑社会结构与信息传播方式的背景下，大学生的政治认知、情感与行为模式正经历深刻变革。政治自觉作为青年政治社会化的重要体现，关乎国家意识形态安全与未来人才的政治素养。本文聚焦数字时代背景下大学生政治自觉的生成机制与培育路径，探讨数字媒介环境如何通过信息传播、价值渗透与互动参与等途径影响大学生政治意识的形成与发展。研究指出，算法推荐、社交网络、短视频平台等数字技术在拓展政治参与渠道的同时，也带来了信息茧房、价值多元冲击与认知碎片化等挑战，影响政治自觉的深度与稳定性。基于此，本文从个体认知、媒介素养、教育引导与制度环境四个维度构建政治自觉的生成机制模型，并提出“技术赋能—价值引领—实践养成—协同育人”的培育路径。建议高校思想政治教育应主动适应数字化趋势，强化网络内容建设、提升学生媒介批判能力、创新沉浸式政治实践形式，并构建家庭、学校、社会与政府协同联动的育人生态，以系统性提升大学生的政治自觉水平，培养担当民族复兴大任的时代新人。

关键词：数字时代；大学生；政治自觉；生成机制；培育路径；思想政治教育

DOI：10.64216/3080-1494.25.12.012

引言

当前，以互联网、大数据、人工智能为代表的数字技术正以前所未有的速度和广度重构社会运行逻辑与个体生活方式。作为“数字原住民”的当代大学生，其成长环境、信息获取方式、社会交往模式及价值观念形成过程均深深嵌入数字化语境之中。在这一背景下，青年群体的政治认知不再局限于传统课堂与官方媒体，而是广泛受到社交媒体、网络舆论、短视频内容等多元信息源的影响。政治自觉，即个体对国家政治制度、主流意识形态、社会责任与公民权利的理性认知、情感认同与主动践行意识，其生成过程在数字空间中呈现出新的特征与挑战。传统的思想政治教育模式在应对数字时代的挑战时，往往存在内容滞后、形式单一、互动不足等问题，难以有效引导学生在复杂网络环境中形成稳定、理性的政治认同。因此，深入研究数字时代大学生政治自觉的生成机制，揭示技术、个体、教育与社会环境之间的互动逻辑，探索适应新时代特征的培育路径，已成为高校立德树人工作的紧迫课题。本研究旨在回应这一现实需求，从理论与实践双重维度出发，系统分析政治自觉在数字语境下的演变规律，并提出具有前瞻性与可操作性的培育策略，为提升新时代青年政治素养提供理论支持与实践指引。

1 数字时代大学生政治自觉的内涵与特点

1.1 政治自觉的内涵与外延

政治自觉是个体对政治现象、政治关系及政治活动

的清醒认知、主动认同与积极践行，其核心要义在于对政治价值、政治使命的深刻理解与自觉追求。从内涵上看，政治自觉包含政治认知、政治认同与政治实践三个维度。政治认知是基础，指个体通过学习与实践，掌握马克思主义理论、党的方针政策及国家政治制度等知识；政治认同是关键，表现为对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的高度认可；政治实践是落脚点，体现为将政治理念转化为参与社会治理、维护国家利益的实际行动。

在外延方面，政治自觉既体现在个体层面，表现为公民的政治责任感与使命感；也作用于社会层面，促进社会政治稳定与发展；更上升到国家层面，为民族复兴凝聚精神力量。它贯穿于经济、文化、社会等各领域，是推动国家治理体系和治理能力现代化的重要精神支撑。

1.2 数字时代大学生政治自觉的特点

数字时代，互联网、大数据、人工智能等技术重塑了信息传播与社会交往模式，深刻影响着大学生政治自觉的形成与发展，使其呈现出鲜明的时代特点。在信息获取上，大学生借助多元数字平台实现政治信息的即时、海量获取，政治认知的广度与速度显著提升，但碎片化的信息传播也容易导致认知表面化。在行为实践层面，数字技术为大学生政治参与提供了新渠道，如网络建言、线上志愿服务等，但虚拟空间的隐蔽性也可能导致部分学生政治参与流于形式，政治实践的实效性有待增强。

此外,数字原住民的身份使得大学生更倾向于通过创新、活泼的数字媒介表达政治态度,政治表达呈现出个性化、网络化特征。

2 数字时代大学生政治自觉的生成机制

2.1 数字媒体环境下的大学生政治信息接收与处理

在数字媒体蓬勃发展的当下,大学生政治信息接收呈现出鲜明的时代特征。接收渠道方面,除传统的电视、报纸外,以微博、抖音、微信公众号、B站等为代表的新媒体平台成为大学生获取政治信息的主要来源。相关调研显示,超70%的大学生会通过短视频平台关注时政热点,算法推荐机制依据用户浏览习惯、停留时长等,精准推送信息,虽提升了信息获取效率,却也容易导致大学生陷入“信息茧房”,难以接触多元观点。在信息处理环节,大学生多凭借碎片化阅读习惯,快速浏览标题与摘要,对政治信息进行初步筛选,这使得深度内容常被忽视;在解读信息时,由于媒介素养参差不齐,部分学生缺乏对信息权威性、真实性的甄别能力,易受情绪化言论与网络谣言影响,难以对政治事件和政策进行全面、理性的分析,导致政治认知停留在表面,难以形成系统的政治知识体系。

2.2 社交媒体对大学生政治自觉的影响

社交媒体对大学生政治自觉的影响具有双重性。在积极方面,其丰富的传播形式和强大的互动功能,为政治知识的传播提供了生动载体,短视频、图文解读等形式,将抽象的政治理论转化为通俗易懂的内容,激发大学生的学习兴趣,深化对政治概念的理解;各类正能量话题和榜样事迹在社交平台的广泛传播,引发情感共鸣,强化大学生对国家、民族和社会主义制度的认同感;同时,政务微博、线上意见征集等渠道,降低了政治参与门槛,大学生能便捷地表达政治观点、参与公共事务讨论,增强政治参与意识。然而,社交媒体也带来诸多挑战。多元思潮在网络空间肆意传播,历史虚无主义、极端个人主义等错误思想,借助故事化、娱乐化包装,误导大学生的政治认知;“信息茧房”和群体极化现象,使大学生在同质化信息环境中,强化片面观点,对主流价值观产生排斥;部分大学生将政治讨论娱乐化,以调侃、戏谑态度对待严肃政治议题,弱化政治认知的严肃性;虚拟空间的隐蔽性还导致部分学生政治参与流于形式,出现“线上积极发声,线下消极无为”的现象,阻碍政治自觉的健康发展。

3 数字时代大学生政治自觉的培育路径

3.1 学校教育对大学生政治自觉的培养

学校教育作为大学生政治自觉培育的主阵地,通过课程体系、师资力量和校园文化建设多维度发挥作用。在课程设置上,思想政治理论课是核心载体,马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等课程,系统传授政治理论知识,帮助学生构建科学的政治认知框架。部分高校创新教学模式,将案例教学、情景模拟、实践调研融入思政课堂,如组织学生开展“乡村振兴政策实践调研”,使抽象理论具象化,有效提升学生对国家政策的理解与认同。同时,专业课程中的课程思政元素也发挥着隐性教育功能,理工科课程融入科学家的爱国奉献故事,文科课程挖掘经典著作中的政治智慧,实现知识传授与价值引领的有机统一。

3.2 社会环境对大学生政治自觉的影响

社会环境是塑造大学生政治自觉的重要外部条件,涵盖社会舆论、文化氛围和制度环境等方面。正面的社会舆论引导对大学生政治自觉具有积极作用,主流媒体对脱贫攻坚、科技创新等国家重大成就的深度报道,展现中国特色社会主义制度优势,增强大学生的民族自豪感与制度自信;抗疫期间全民团结奋斗的事迹宣传,激发学生的爱国情怀与责任担当。然而,网络空间中部分不良舆论也带来挑战,历史虚无主义言论、西方价值观渗透等,以看似客观的分析或娱乐化包装误导大学生认知,削弱其对主流政治价值的认同。

3.3 大学生自我教育与自我提升

大学生的自我教育与自我提升是政治自觉生成的内在动力。在认知层面,主动学习是关键,部分大学生通过阅读经典政治理论著作、关注权威时政解读节目,深入理解政治理论与国家政策;参与学术研讨、主题辩论,在思想碰撞中深化政治认知,形成独立思考能力。在情感层面,自我反思与情感体验促进政治认同内化,大学生通过参与志愿服务、社会实践,在服务他人与社会中感悟家国情怀,增强对国家和人民的责任感;反思自身成长与国家发展的关系,从内心深处认同主流政治价值。

在行为层面,自我约束与积极实践推动政治自觉转化为实际行动,大学生主动遵守网络行为规范,在网络空间理性发声,自觉抵制不良政治言论;积极参与基层民主选举、社区治理等政治实践活动,将政治理想转化为服务社会的具体行动,在实践中不断提升政治参与能力与政治担当意识,实现从“被动接受”到“主动塑造”的转变,真正成为政治自觉的践行者。

4 对策与建议

4.1 针对家庭层面的对策与建议

家庭作为大学生成长的第一课堂,对其政治自觉的培育起着潜移默化的基础性作用。家长应注重提升自身政治素养,主动学习党的理论方针、关注时政热点,通过日常言传身教,为子女树立正确政治价值观的榜样。在家庭教育中,家长需营造开放、理性的讨论氛围,鼓励大学生分享对政治事件的看法,并引导其运用辩证思维进行分析,避免情绪化表达。例如,在家庭会议中设置时政讨论环节,围绕乡村振兴、科技创新等国家发展战略展开交流,帮助子女深化对国家政策的理解。同时,家长要警惕网络不良信息对子女的侵蚀,与孩子共同探讨网络言论的真伪与价值导向,培养其信息甄别能力。此外,家长还应支持大学生参与社会实践,如社区志愿服务、红色教育基地参观等活动,让子女在实践中感悟家国情怀,增强政治责任感与使命感。

4.2 针对个体层面的对策与建议

大学生自身是政治自觉培育的主体,需强化自我教育与自我提升意识。在知识学习上,主动拓宽政治理论学习渠道,除学校思政课程外,利用“学习强国”等平台深入学习马克思主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想,阅读《习近平谈治国理政》等经典著作,夯实政治理论基础。同时,积极关注权威媒体对时政热点的解读,提升对政治事件的分析与判断能力。在日常网络活动中,大学生要自觉规范言行,理性对待网络言论,不盲目跟风、不随意转发未经证实的信息,主动抵制历史虚无主义等错误思潮的侵蚀,在网络空间积极传播正能量。此外,注重将政治认知转化为实际行动,主动参与学校组织的政治理论学习社团、红色文化宣讲团等活动;利用假期投身基层实践,如参与乡村振兴调研、社区治理服务,在服务社会中深化对国家政治制度的认同,增强政治担当,真正实现从政治认知到政治自觉的升华。

5 结论

数字时代为大学生政治自觉的生成既带来机遇,也

形成挑战。数字媒体与社交媒体重塑了政治信息传播模式,在拓宽认知渠道、激发参与热情的同时,算法推荐、信息茧房及多元思潮冲击,也干扰着大学生政治认知的建构与价值认同。学校教育、社会环境和自我教育构成培育政治自觉的关键合力,但仍存在协同不足、实践转化弱等问题。未来,需深化多主体协同育人机制,强化学校教育主阵地作用,创新思政教育模式;净化社会舆论环境,加强主流价值观引领;同时,提升大学生媒介素养与自我教育能力,帮助其在数字浪潮中保持理性思辨。此外,后续研究可进一步关注新技术迭代对政治自觉的动态影响,探索更具针对性和实效性的培育路径,助力大学生成长为有坚定政治自觉的时代新人。

参考文献

- [1]叶欣.思想政治教育视域下当代大学生文化自信培育研究[D].四川师范大学,2017.
- [2]傅义强.大学生文化自信的构建与高校思想政治教育的使命[J].学术论坛,2010,33(06):194-196. DOI:10.16524/j.45-1002.2010.06.031.
- [3]孙秀玲.基于思想政治教育文化自信的大学生核心价值观培育研究[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2014,35(04):119-124. DOI:10.14100/j.cnki.65-1039/g4.2014.04.014.
- [4]李青励.当代西方政治思潮对大学生政治自觉的消解及应对[J].河海大学学报(哲学社会科学版),2013,15(02):23-26+91. DOI:CNKI:SUN:HHZX.0.2013-02-009.
- [5]刘恩恩.政治自觉视域下的大学生思政教育探析[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2022,(10):84-86. DOI:CNKI:SUN:HLLJ.0.2022-10-025.

作者简介:沈尚武 197003;性别:男;民族:汉;籍贯:山东省滕州市;单位名称:上海师范大学天华学院;学历:博士研究生;职称:副教授;主要研究方向:经济哲学

项目基金:2025 年度上海高校市级重点课程建设(AI+课程 273)