

高校药理学课程思政教学体系构建研究

赵小虎

西安翻译学院，陕西西安，710105；

摘要：随着我国高等教育改革的深入推进，“课程思政”建设已成为落实立德树人根本任务的重要举措。药理学作为连接基础医学与临床医学的桥梁学科，在医学教育体系中具有举足轻重的地位。它不仅是医学和药学专业的核心课程，更是培养学生科学精神、职业素养和人文关怀的重要载体。本文通过药理学课程思政元素挖掘主要内容入手，分析了目前课程思政教学面临的困境，提出药理学课程思政教学体系构建实施路径，希望能够实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，为培养高素质医药人才提供有力支撑。

关键词：药理学；课程思政；教学体系

DOI：10.64216/3080-1494.25.12.011

前言

药理学在医学教学体系中占据基础地位，单纯的专业知识已经无法满足培养新时代医学人才的需求。将课程思政融入到药理学教学体系中，成为当前医学教学改革的重要课题。通过挖掘专业知识中蕴含的课程思政元素，潜移默化的影响当代学生树立正确的人生观、世界观、价值观，是课程思政区别于传统思想教育的重要特点。各高校纷纷探索多种途径，将课程思政融入到药理学专业教学，在此过程中也面临融入深度不足、教学方法单一、评价体系不完善、教师思政教学能力有待提升的问题，构建一个系统化、科学化、可操作的药理学课程思政教学体系，成为当前药理学思政教学体系的重要目标。

1 药理学课程思政元素挖掘

药理学课程思政教学目标的构建应基于专业特点与育人要求的有机统一，形成一个多层次、结构化的目标体系。这一体系应当涵盖知识、能力、素养三个维度，并体现药理学课程的特色。药理学课程思政的核心素养目标可分为三个维度：家国情怀与社会责任、科学素养与创新精神、职业操守与道德法治。这三个维度相互关联，共同构成了药理学课程思政的目标框架。

1.1 培养学生的家国情怀

家国情怀与社会责任维度旨在通过药理学发展史中的经典故事和我国药学领域取得的重大成就，培养学生的民族自豪感和文化自信。例如，在讲述我国古代医药学发展历程时，可以以李时珍的事迹作为参考，他历经二十多年游历，最终著成一百九十多字的《本草纲

目》，成为人类医学上的不朽著作，代表了我国古代医学的最高成就。本草纲目不仅对我国医学发展产生巨大影响，也在全球范围内产生了深远影响，被翻译成日、法、德、英、俄、拉丁等多种文字，达尔文曾在其著作中引用并称之为“古代中国的百科全书”。通过李时珍事迹，让学生认识到医药工作者的历史责任。

1.2 培养学生的科学精神

医学直接关系着病人的生命，因此在教学环节，要注重科学创新精神，培养学生严谨求实的科学态度。在药理学实验环节，学生需要严格操作实验流程，真实记录实验数据，树立诚信科研意识。在药理学教学中，要让学生认识到药物创新的艰难性，从临床实验到最终的造福人类，需要医药工作者漫长的付出，培养学生求真务实、科学创新的精神。

1.3 培养学生正确职业操守

职业操守与道德法治维度侧重于引导学生树立正确的职业道德观和法治观念。通过临床用药案例讨论，培养学生安全用药、合理用药的责任意识，树立“患者生命至上”的职业操守。同时，结合《药品管理法》《药物临床试验质量管理规范》等法律法规，强化学生法治意识，规范未来职业行为。

2 药理学课程思政教学面临的挑战

2.1 思政元素挖掘表面化，深度融合不足

当前，药理学课程思政最突出的挑战在于思政元素的挖掘浅显，与专业知识融合不足。在教学环节，教师在完成专业知识讲解后，机械的增加一段思政教育内容，

使课程思政成为专业知识的附加内容，不仅学生未能认识到其重要性，就连部分教师也抱着完成任务的心态。将课程思政融入到药理学专业教学，应当是具有系统性、层次性的。目前，药理学课程思政元素挖掘零散化，缺乏贯穿始终的主线，未能根据课程不同章节，设计向对应的教学大纲，导致课程思政育人效果不佳，未能实现价值引领的目标。

2.2 教学方法与载体单一，学生共鸣感弱

教学方法是实现思政目标的重要途径，现有的教学方法单一，对于学生的吸引力不足，导致学生无法产生情感共鸣。目前，多数药理学教师习惯于灌鸭式教学，学生被动接受教师灌输的知识，在涉及到课程师资元素时，这种直接将价值观与思想传输给学生的方法，很难与学生产生互动，引起学生内心的共鸣，导致学生内心无法产生共情，价值认同也停留在表面。此外，目前现代教育方法广泛应用到教育各个环节，线上教学、虚拟仿真教学等展现了独特优势，在课程思政教育中，现代教育方法应用明显不足。对于药理学前沿知识关注不足，较少涉及到启发学生深度思考的内容，导致学生认为现有的课程思政脱离自己的现实生活，缺乏思考与内心的价值认同。

2.3 教师思政教学能力欠缺，主体作用受限

教师是课程思政建设的“主力军”，其自身的思政素养与教学能力直接决定了育人效果的成败。现有的药理学专业课教师普遍缺乏马克思主义理论知识，对伦理学、教育学等课程知识了解有限，在开展课程思政教学中，对于其内在规律、教育方法缺乏专业深度，认为自己只需要完成固定教育内容即可，自身缺乏开展课程思政的动力。在教学课程内容设计与实施环节，由于缺乏专业性，只能机械的将课程知识增加到课堂教学中，无法设计出有吸引力的课程，更无法调动学生参与到课堂讨论与价值引导中，且现有的高校缺乏相应的培训体系支持，导致教师的主体作用不明显。

2.4 科学评价体系缺失，反馈改进机制不健全

如何科学评价课程思政的效果，是困扰各高校的普遍性难题。评价体系的缺失使得教学改进缺乏依据，难以实现持续优化。现有的课程评价主要比笔试为主，侧重考察学生知识点的记忆程度，对于学生的思想价值考察等内在因素的变化，难以真正量化，这就导致课程思

政教学体系的评价难以真正反映学生的真实变化，无法持续改进教学机制。在评价方法上，现有的药理学课程思政评价主要依赖期末考试成绩，结果性评价为主，无法真实反映课程思政的育人效果，对于学生的思想动态缺乏直观反映。此外，在教学环节，对于过程性评价重视不足，未能形成贯穿教学全程的多元化评价方法，对于课程思政教学效果进行动态、全面的把握。

3 药理学课程思政教学体系构建

3.1 整合多元教学模式

在课程思政教学中，药理学与课程思政的融合，应当从思政教育生动性与实践性出发，将案例教学、混合式教学等多种教学模式整合，活学活用，激发学生的学习兴趣。以案例教学为例，在临床药理学教学中，通过真实的临床案例，引导学生进行分析讨论问题的同时，融入医德医风与社会责任元素，使学生认识到自己工作的社会价值。此外，随着信息技术的发展，慕课、混合式教学引入到课堂教学中，实现线上与线下的有机融合。该模式借助丰富的线上教学资源，使教师可以将基础知识放在课下学生自主学习，课堂教学则用于深度讨论与价值观引导，提高了教学效率和思政育人效果。

3.2 创新教学方法

教学方法直接关系着药理学课程思政教学效果。案例教学法、问题导向学习、实验教学等方法的运用，能够改变以往教学方法单一的问题，引导学生将药理学知识与课程思政完美融合。以案例教学法为例，镇静催眠作为常用的临床药物，如果管理不严滥用，容易使患者成瘾，造成药物依赖性。在此案例教学中，要培养学生法治观念与社会责任意识，强调安全用药的重要性，树立对公众健康负责的职业态度。问题导向学习则通过真实的情境，让学生思考面临具体的用药问题，从而学习在问题中探索解决方案，激发学生的探索欲望。例如，心血管药物教学中，高血压用药问题十分常见，需要引导学生在用药中不仅考虑具体的疗效，还要考虑药物的不良反应与经济因素，培养学生的临床思维与人文关怀能力。

3.3 信息化教学手段的应用

现代信息技术为药理学课程思政提供了新的载体。利用虚拟仿真技术，可以模拟药物临床试验过程，让学生体验从方案设计到伦理审查的全过程，培养规范意识

和伦理思维。通过在线教学平台，如超星学习通、雨课堂等，可以拓展思政教学时空，实现师生实时互动和资源分享。多媒体资源的合理运用也能增强思政教育的感染力。通过展示药物发展历史的图片、视频，再现科学发现历程，感受科学家精神；通过呈现临床真实病例影像资料，引发情感共鸣，培养医者仁心。

3.4 构建药理学课程思政的评价体系

科学合理的评价体系是检验药理学课程思政实施效果的重要手段，也是持续改进思政教学质量的重要依据。传统的药理学考核多侧重于知识掌握程度，难以评估思政育人效果，需要构建一个多元、综合的评价体系。在评价主体上，药理学课程思政评价应当引入多个评价主体，包括教师评价、学生自评、小组互评以及临床导师评价等，实现多角度、全方位评估。在评价指标上，应该涵盖认知理解、情感认同和行为表现三个维度。认知理解维度主要评价学生对药理学伦理规范、职业责任的认知程度，情感认同维度主要考察学生对专业价值观的内化程度，行为表现维度主要评估学生在实验操作、临床实践中的行为表现。

总结：药理学课程思政教学体系的构建是一项系统工程，需要从教学目标、内容、方法、评价等方面进行

全面设计。高校在将课程思政融入到药理学教学体系时，要坚持立德树人的教育宗旨，深入挖掘思政元素，创新教学模式与教学方法，实现思政教学元素与专业知识高度统一。药理学课程思政是一项系统工程，需要各高校、教师和社会的共同努力。通过持续探索和实践，不断完善药理学课程思政教学体系，才能培养出既精通专业知识又具备高尚道德情操的高素质医药人才，为健康中国建设提供人才支撑。

参考文献

- [1] 方晓艳, 王灿, 白莉, 等. 中药药理学课程思政教学案例库的建设与实践[J]. 中医药管理杂志, 2023, 31(15): 35-37.
- [2] 王燕, 师锐贊, 郑洁, 等. 药理学课程思政特色教学设计与实践[J]. 基础医学教育, 2023, 25(10): 855-857.
- [3] 马俊利. 课程思政背景下高职药学专业药理学课程评价体系的构建研究[J]. 山海经: 教育前沿, 2021(7): 0310-0311.
- [4] 潘婷婷, 赵艳艳, 陈淋, 等. 课程思政深度融入药理学课程的教学改革实践[J]. 教育进展, 2024, 14(5): 989-993.