

产教融合背景下高职院校学生职业规划与就业指导路径研究

余美璇

四川西南航空职业学院，四川省成都市，610000；

摘要：为了提升高职院校学生职业规划与就业指导成效，满足产教融合背景下的人才教育需求，本文基于产教融合背景对高职院校学生职业规划与就业指导的要求分析，明确人才培养目标转型与就业指导内容优化方向，同时结合产教融合背景下大学生职业规划与就业指导面临的困境，提出科学的指导创新路径，为高职院校学生职业规划与就业指导提供支持，实现高职院校、企业以及学生自身共赢。

关键词：产教融合；高职院校学生；职业规划；就业指导

DOI：10.64216/3104-9702.25.03.029

前言

产教融合的实施本质上打破了产业与人才培养的壁垒，促进人才培养与产业发展的有机结合，为当代教育事业发展提供科学的方向指引。然而产教融合的实施对以往高职院校学生职业规划与就业指导带来一定的冲击，因此，积极探寻全新的职业规划与就业指导路径对当代高职院校学生培养具有重要意义。

1 产教融合背景对高职院校学生职业规划与就业指导的新要求

1.1 人才培养目标需向“产业适配型”转变

在以往的大学生职业规划工作中，其主要侧重点在于培养学生的个人能力以及提升学历，这与新时期的产业发展实际需求存在偏差。在产教融合背景下，大学生职业规划与就业指导应从产业需求角度出发，鼓励当代大学生在自身职业规划时充分考虑行业发展趋势和岗位能力要求。例如，面临制造行业的数字化转型趋势，高职院校学生就业指导的内容要倾向于培养学生对工业机器操作与数字化制造系统运维能力的培养，帮助学生胜任新型岗位能力需求，让高职院校学生可以明确自身知识技能与产业需求存在的差距，进而制定更具针对性的职业发展规划和学习计划。通过人才培养目标的产业适配型转变，要求高职院校学生就业指导工作不再仅限于培养学生求职技巧，而更注重产业发展与教育融合，帮助当代高职院校学生建立起产业需求与个人发展相适配的职业发展观^[1]。

1.2 就业指导内容需强化“实践技能与职业素养并重”导向

产教融合背景下高职院校学生职业规划与就业指

导的内容也要重视实践技能与职业素养并重，产教融合理念的提出要求专业教育从理论学习与实践操作角度出发，导致企业对人才职业素养与实践能力的要求不断提升。以往高职院校学生职业规划与就业指导更倾向于面试技巧的传授与简历的制作，但在产教融合背景下的就业指导内容已经难以满足企业对人才的实际需求。面对产教融合的全面发展，高职院校学生就业指导内容应注重学生职业素养塑造和实践能力培养，例如在高职院校学生就业指导中可以引入企业真实项目实例，引导学生参与岗位工作流程，结合实际问题提升自身的实践能力。此外可以针对企业需求人才的行为规范，开展高职院校学生职业素养与团队协作能力针对性培训，为高职院校学生营造真实的岗位环境，有助于提升当代高职院校学生的就业竞争力，为促进长期职业发展提供支持。

1.3 职业规划与就业指导需构建“校企协同”实施机制

产教融合的本质在于推进企业与高职院校紧密合作，促进实用型人才培养，但以往高职院校学生的职业规划和就业指导主要是由学校独立开展，企业并未参与其中，这也导致高职院校学生职业规划和就业指导的内容与企业实际需求存在偏差。为此，在产教融合背景下，高职院校学生职业规划与就业指导必须构建企业与高职院校协同的实施机制，首先学校应积极聘请企业人力资源专家与技术人才参与学生就业指导工作。其次企业也可以借助定向培训与实训活动等方式让学生正确选择自身的职业发展方向，为企业人才储备提供支持。通过校企协同实施大学生职业规划与就业指导，不但能够解决学校指导不足的问题，同时还能为企业提供适配型人才，推动高职院校、企业以及大学生三方共赢。

2 产教融合背景下高职院校学生职业规划与就业指导面临的困境

2.1 高职院校职业规划与就业指导体系适配性不足

目前高职院校学生职业规划和就业指导体系面对产教融合时暴露出显著的适配性不足等问题。一方面，现有的教学方式更多采用传统的理论讲解，不与真实需求相融合。绝大多数大学的职业规划课都被安排在大一和大二，主要用于让学生了解职场、学习面试技巧等，没有对行业最新动向的研究，也没有与专业课进行串联，所以导致学生很难把职业规划与其专业知识、经济发展联系起来。另一方面，教师团队结构单调，主要由校级领导或辅导员担任，没有在企业工作的经验、行业实战的背景，在介绍行业需求和岗位要求时只是给学生灌输一个外部框架，无法就如何有针对性地提升来给学生提出有用建议^[2]。最后，对职业规划和就业指导的重要性缺乏认识，认为这只是阶段性工作，缺乏回溯式追查并个性化指导的体系，这也就无法满足各个专业阶段学生的需求。

2.2 企业参与指导的动力与深度不足

作为推动产教融合的重要载体，企业在高职院校学生职业规划和就业指导中的参与度需要进一步提升。从目前的企业参与动力分析，一些企业将自身参与大学生职业规划和就业指导工作看作企业额外的成本投入，对其产生的经济效益缺乏认知，因此缺乏对指导的参与热情。尤其是小型企业，其因自身限制因素包括资金、人力和规模，无法投入足够的时间和人力去完成辅导工作，从教育介入程度来说，很多公司只停留在组织研讨会或者提供实际的场地等初始阶段，缺少进入教育方案的设计规划和管理系统层面的介入，它们极少参与到课程大纲的制定中，也极少会派驻专业技术人员或者人事专家常驻学校完成辅导工作，他们所提供的资源不足以满足学生的真正需求。此外，企业和学校之间的合作不稳定，多是一次项目化合作，缺乏战略性的长远规划，难以形成持久并有效的辅导团队。

2.3 学生职业认知与实践能力存在短板

面对产教融合背景的全面推行，当代高职院校学生对职业的认知与实践能力有待提升，这也是影响学生职业规划和就业指导效果的主要因素。其一，学生的职业观念存在偏差，很多学生在职业规划方面都会主要考虑工资高低与工作保障，而忽视行业发展的趋势与自身职业兴趣是否一致。部分学生不了解自身专业下涉及的工

作岗位，对工作岗位所需要的基本素质不清晰，职业规划不够有针对性且难以实施。其二，学生实践能力不足，由于学校实践教育的环节缺失或者企业实习的岗位稀缺，大都并未参与过真正的项目操作，难以将理论知识转化为实践技能。其三，学生的职业能力不足，一些学生缺乏团队协作能力和交往能力，较难适应企业文化与管理工作，导致就业辅导难度大^[3]。

2.4 政策支持与保障机制不够完善

产教融合背景下高职院校学生职业规划和就业指导工作的有效开展也缺乏政策与保障机制的全力支持。首先，已颁布的政策不够细致化、针对性不强，大多数是为了发展产学研融合教学改革与人才输送而发布的政策，对于创新创业职业生涯规划和求职技能的指导培训帮助不大，导致学校和企业开展职业生涯规划辅导和求职技能指导工作，缺乏明确的政策指引。其次，缺乏强有力的监管机制，虽然部分地区发布了相关文件，但缺少对贯彻落实情况的监督体系和评估机制，在落实过程中不能很好落地，导致学校活动开展，企业合作存在困难。此外，学校经费不足，在落实职业发展规划和创新创业、求职技能开发等工作过程中，学校需要大量的资金投入到校内实习实训场地的建设以及师资团队的建设中，但目前经费主要来源为学校自筹，政府与企业的支持不足，无法满足需求。

3 产教融合背景下高职院校学生职业规划与就业指导创新路径

3.1 构建校企协同的指导机制

为了解决高职院校学生职业规划与就业指导适配性问题，高职院校应构建完善的校企协同指导机制，为学生职业规划与就业指导工作提供科学支持。首先，学校应构建校企联动指导委员会，通过高职院校职业规划讲师与企业技术人员共同组建指导小组，为学生制定科学的就业指导与职业规划方案，确保指导内容与行业发展紧密结合。同时定期召开校企联动会议，对岗位需求与行业趋势进行分析，优化学生职业规划与就业指导方向。其次，高职院校还要积极推进校企双导师工作模式，在职业规划和就业指导中配备校企双导师，由学校导师培养学生的理论知识，由企业导师负责学生的岗前培训和实践技能学习。通过双导师的协调配合为学生制定科学的指导方案。最后，制定校企合作考核机制，对企业参与学生职业规划与就业指导情况进行科学评价，对积极参与学生职业规划与就业指导的企业提供优惠政策，同时也要对高职院校参与校企合作办学情况进行评价，

以此来评估学校办学质量，激发学校和企业共同参与职业规划与指导的工作热情^[4]。

3.2 优化职业规划与就业指导内容体系

科学的职业规划与就业指导内容体系有助于提升其与产教融合的适配性，因此，学校应重视学生职业规划与就业指导内容重构，实现岗位标准与产业发展需求的有效融合。对学生职业认知培养过程中，增加行业最新发展动态和职位调查课，让学生对所学专业相关行业发展现状与未来趋势有一个更直观的把握；在培养能力阶段，设置技能实训和职业道德教育课程，增加企业的真实项目实例，让学生通过仿真训练和真实训练提高实践能力；强化课程与专业教育融合，将职业发展的理念渗透到专业学习的教育中去，使学生在专业理论的学习中明确自己的职业发展方向；辅导形式多样化，线上线下来实施辅导工作。线上主要是设立学校和企业共同分享的信息平台，发布企业项目样本和业界相关培训材料，供学生自行浏览；线下则开展参观、实习、技术比赛等活动，让学生亲自体验工作环境。

3.3 整合校企资源搭建实践与指导平台

通过对学校与企业资源整合，为学生职业规划与就业指导搭建科学的实践平台，有效提升学生就业指导实效性。首先应该设立实践基地，学校与企业可以根据学校的特色以及市场需求共同建立实习基地，让学生亲身体验工作岗位，在此基地必须有专门的实验设备与辅导员，有周密的实践规划，保证他们在实践过程中提升自己的技能。与此同时，可以作为职业发展及求职指导的学习基地，公司教师也可以在指导学生们学习的同时，指点他们的职业生涯方向，让他们可以更加清晰地认识到自己的前程发展。其次应该建立学校与企业的信息共享平台，包括学校中的就业信息、企业的招聘讯息以及行业的动态等信息，以提供全面的信息支持。该网站还可以设立网上答疑区，邀请各行业的专家、学者回答学生们的职业发展、求职方面的问题，及时进行交流指导。最后就是将校内的教职员与企业的管理人员结合，学校有计划地选拔一些专职教师去企业短期工作，可以有效加强老师的实战经验；企业也会派一些技术人员、人力资源管理人才进入学校中当兼职教师，帮助教授课程并进行指导，就可以充分利用双方的优势。

3.4 完善政策支持与保障体系

在产教融合背景下，积极构建完善的政策支持与保

障体系是促进学生职业规划与就业指导持续发展的基础。首先要积极提升政策引导力度，政府应出台有目的性的政策文件指出学校和企业职业规划和就业指导的责任和权利，并提出具体的扶持措施，如给予企业指导工作者补贴或税收减免，对学校从事指导工作的项目给予专项经费资助等。同时将职业规划和就业指导结合到产教融合的发展计划，来保证其与产教融合过程的一致性。其次是建立监管评估机制，政府应成立独立于学校和企业的监管评定委员会，定期对学校的指导服务和企业的情况进行评估，考评内容包括课程内容安排、教师配置安排、实际效果等^[5]。这些评分结果将成为决定是否给予政策支持或资源分配的关键依据，对于学生培养和就业指导表现优异的学校和企业给予表彰和奖励，得分不好的会要求整改。最后是增加资金投入，在政府创设产教融合职业规划和就业指导专项基金，用以支持学校建设实践场地、培养指导教师团队以及举办指导活动；同时鼓励私营领域参与，以形成多方筹资模式，以便提供开展各项目指导工作的充足资金支持。

4 结语

综上所述，产教融合的推进对高职院校学生职业规划和就业指导提出了全新的要求，为了培养学生良好的职业素养，帮助学生快速融入职场，同时也为企业提供更适配的人才储备。高职院校应积极构建科学的学生职业规划与指导体系，推动校企协同指导，通过对大学生职业规划与就业指导内容优化，提高指导成效，为校企协同发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 杨洁. 产教融合背景下大学生职业能力培养路径探讨[J]. 产业创新研究, 2025(6): 165-167.
- [2] 张雪松. 产教融合背景下大学生职业能力提升路径研究[J]. 现代职业教育, 2023(12): 61-64.
- [3] 张雪佳. 产教融合背景下企业实践对大学生职业能力的影响[J]. 西部学刊, 2020(20): 105-107.
- [4] 舒鑫, 何小飞. 产教融合背景下学生就业竞争力提升的策略研究[J]. 山西青年, 2023(10): 141-143.
- [5] 朱建利. 产教融合视域下大学生就业创业人才培养问题研究[J]. 产业创新研究, 2024(24): 196-198.

作者简介：余美璇（1997.4-），女，汉族，四川巴中人，硕士研究生，助教；研究方向：大学生职业规划与就业指导。