

高校体育教学中实施研究性学习的有效性分析

李祥慧

电子科技大学成都学院，四川省成都市，610000；

摘要：在当前高等教育体系中，推广研究性学习已成为教学改革的重要内容之一。本文以高校体育教学为研究对象，探讨实施研究性学习在体育课程中的有效性。采用定性与定量相结合的研究方法，通过问卷调查和访谈，收集了不同高校师生的反馈信息，并对实施前后的教学效果进行了对比分析。研究发现，研究性学习的实施显著提高了学生的课程兴趣与参与度，增强了学生的自主学习能力及创新思维能力，同时也促进了教师教学方法的多样化。通过实例分析，证实了研究性学习在提升学生体育技能和理论知识掌握方面的积极影响。通过这些发现，本研究强调了在高校体育教学中加强研究性学习实践的重要性，为体育教学的改革与发展提供了实证支持。

关键词：高校体育教学；研究性学习；教学改革；教学效果；自主学习能力

DOI：10.64216/3104-9702.25.03.021

引言

教育方式创新和发展过程中，高等教育里教学改革受到很多人注意和看重。研究性学习使用被看作提升教学质量激发学生学习热情好方法之一。研究性学习把学生放进真实挑战性环境，鼓励学生自己探索问题，提高自主学习创新能力。大学体育课领域引入研究性学习方法，已经成为老师专家关心重点。这种情况，文章用大学体育课做研究主题，结合定性和定量方法，仔细检查研究性学习在体育课应用效果。通过问卷调查与访谈这类方式，研究工作已经采集了许多处高校老师与学生的多样看法与建议，彻底研究了研究性学习推行过程中教学效果的多样变化情况。过去大量的调查数据明白无误地证明，采取新颖的教学模式可以高效改善教学质量，还能调动学生学习的热情和动力，带来更理想的教育成果。研究性学习大幅提高了学生的体育技能水平，也显著加强了学生对理论知识的理解程度和实际操作能力，效果确实非常好。研究工作的核心目标是仔细确认研究性学习在高校体育教学中的真实效果和重要价值，全面分析这种学习方式在教学过程中的具体应用方法和操作细节，以便为未来的体育教学改革提供可靠的理论支持和实践经验参考，助力教育事业的长久发展，希望让更多学生从改革中获得实际益处。

1 高校体育教学的当前发展态势

1.1 当前高校体育教学的普遍模式

高校体育教学充当高等教育体系之内的一个重要组成

部分，其普遍模式显现出某种程度的规律性和特点。于现今的教学实践中，高校体育课程首要用传统课堂教学与体能训练融合的方式开展。这种模式一般用教授基础理论知识与基本体育技能为核心目标，突出学生的身体素质提高与运动技能锻炼。课程内容包括田径、球类、体操以及其他常见体育项目，教学形式较广泛为教师引领式，学生以消极吸纳知识与技能训练为主。在教学过程中，多数教师按照预定教学计划执行课堂活动，教学内容一般拥有稳定性和统一性，这导致对于各异学生需求的个性化教学很难完全实现。

教学评价体系更多关注学生是否能熟练完成标准化的动作，以及体能测试是否能达到合格的标准，但很少考虑学生的创造能力、学习积极主动的态度等综合素质的考核情况。高校体育教学的组织方式显得有些单一，更多关注理论知识的讲解和集体技能的反复练习，师生之间的交流讨论和实际操作的教学活动占比偏低，学生的主动参与意识还没有得到充分体现。虽然高校体育教学在帮助学生提高身体素质方面取得了一定成果，但在增强学生的综合本领，特别是培养独立思考、团队合作和创造新想法的能力上还存在不少不足之处。当前的情况迫切需要通过改进教学方式来加以完善，以便更好地适应学生个人成长的实际需要，同时也符合社会对具有创造力人才的殷切期待。

1.2 面临的挑战与机遇

高校体育教学发展过程遇到许多困难和各种机会。体育课程被传统教学方式限制住了，导致课程内容看起

来非常单调不够多样，激发学生参与的兴趣和积极性变得特别困难。某些高校体育课堂主要聚焦于技能训练，忽视了对学生独立学习能力和全面素质的提升，结果造成体育教学无法达到现代教育对创新思维和实际操作能力的要求。场地设施和教学资源显著匮乏，许多高校举办多姿多彩体育活动看似无能为力，直观干扰了教学质量的提升。教育改革持久推动，研究性学习这种独特教学思路着手与体育课程深入结合，为体育教学革新发展指引了一条新路，也打造出更广配得上盼望的可能性。依靠培养学生的探索意识与研究能力，体育教学能够更好地与跨学科整合，顺应新时期对综合性人才培养的需求。高校对体育教学的重视程度逐步增强，资源投入缓缓增加，为助推教学模式转型构建了良好的条件。挑战与机遇并存，为高校体育教学的发展赋予了新的探索可能。

2 研究性学习的概念与特点

2.1 研究性学习的基本理论

探究性学习是为一种依托于问题处理的教学模式，核心是借助学生独立探究和研究活动，达成知识的积极获得与深刻领悟。这一教学理念突出学生于教师指导之中，借助翻阅资料、试验察看、推理证明诸如此类方式，详尽剖析与处理现实问题。

于这个过程里，学生不仅为知识的接收者，更是转变为知识的探索者和创新者。研究性学习关注训练学生的批判性思维能力、问题处理能力和协作沟通能力。研究性学习的基础源于建构主义学习理论。建构主义认为，学习为一主动构建知识的过程，而不是被动接受外界信息。学习者依赖和环境的互动交流，运用先前积聚的认知经验以构建崭新的知识框架。研究性学习即获得此种理论的指导，把学生置于中心位置，强调知识生成的公开特点、探索特质和创新特性。研究性学习受到多元智力理论的深远影响。这个理论明确说明，人的大脑拥有很多不同类型的智能，比如在逻辑和数学方面的推理能力，在语言表达方面的交流技巧，在空间感知方面的想象力等等。研究性学习利用各种多姿多彩的活动方式，比如设计科学实验、整理和分析数据、编写详细的项目总结报告等方法，来深入发掘学生在不同领域中的潜在能力，激发学生展现创造力的机会。在高校体育教学里面，研究性学习可以激发学生在运动感知、身体协调动作以及团队合作方面的能力，帮助学生实现全面的身心

健康发展。

研究性学习的基本理论总结了其充当一种革新教学模式的价值与意义，为之后在高校体育教学中的具体应用构建了理论基础。

2.2 研究性学习在其他学科教学中的应用案例

研究性学习已经转变成为一种新的教学思路，众多学科领域都开始采用这样的教学方式。自然科学课程里面，研究性学习会借助实验的设计和数据的分析，让学生能够精通科学研究的具体步骤，同时提升批判性思维以及解决复杂问题的能力。文科教学方面，老师会指导学生深入分析各种文本内容和开展课题调查，帮助学生建立多角度的思考方式，并且增强独立学习的能力。工程学科格外注重项目驱动的教学模式，学生会参与真实的工程项目，锻炼实际操作的技术和团队协作的精神。医学教育领域会把研究性学习跟病例分析和临床实践结合起来，目标是提升学生的临床判断能力和专业技术水平。商科教育方面，学生会参与市场调查和商业策划项目，锻炼制定策略的思维和管理相关的技能。研究性学习在众多学科教学中获得了很好的效果，给体育教学的改善带来了有意义的参考，同时也在挖掘更多创新方式来适应不同学科的具体需求，致力于整体提升学生的综合素质能力。

3 研究设计与数据收集

3.1 数据收集方法问卷调查与访谈

数据收集的过程选择了问卷调查和访谈两种方式，来保证得到的信息足够完整而且值得相信。问卷调查的主要目标是搞清楚高校老师和学生对于将研究性学习方法用在体育教学上的效果怎么看，制作问卷的时候特意设置了封闭式问题和开放式问题，涵盖的内容有学生对体育课程的喜爱程度、参与课程的热情高低、独立学习的能力强弱、创新思考的能力如何，还有体育技能学会的程度等好几个方面。问卷派发的环节安排在同一时间进行，利用数字化的数据来研究体育教学效果的变化情况。问卷在很多高校里面按照不同类别随便挑选发放，确保数量足够多，质量也能保持平均，最后的结果能够真实地反映实际情况。访谈的部分对问卷调查得出的结论做了有用的补充和深入的研究。研究过程中选用了半结构式的访谈方式，通过问卷调查的形式，收集各方对探究式学习的具体想法和改进建议，确保数据的来源覆

覆盖面广而且具有一定的代表意义。针对教师的采访，主要是针对教学方式的改变，课程设计的调整，以及在执行中遇到的一些问题和对策；而通过对学生的访问，发现了学习经验，参与感，探究学习对学习习惯和思维风格的影响。通过对访谈资料的记录、编码和分析，提炼出对研究结论的支撑作用的核心思想。

通过问卷调查和访谈，可以很好地获取学生在开展探究学习过程中所获得的多维反馈信息，为学校体育课程改革提供坚实的数据支撑。

3.2 数据分析策略

探究性学习影响高校体育教学研究工作展开时，数据分析策略表现得特别关键，分析数据的必要性完全不容被忽视。研究中选择定性与定量两种方法相互结合，保证研究结果做到完整并且具有可信度。核心数据来源于一份精心设计的问卷调查，问卷内容全面包含学生对课程表现出来的兴趣、课堂参与的具体程度、独立学习的实际能力以及创新思维的培养能力等多个重要方面，问卷设计必须做到非常严谨并且十分恰当，只有这样才能保证数据的精确性和可靠性。问卷调查使用李克特量表工具开展评分工作，数据利用专业统计软件完成详细的描述性统计分析，目的是研究探究性学习对学生不同方面的具体影响和最终效果。定性数据通过半结构化访谈方式认真获取，访谈对象覆盖学生和教师群体，目的是全面掌握探究性学习执行之后产生的真实作用和具体反馈，了解这种学习方式在教学中带来的变化和可以改进的地方。

访谈记录整理好并且编号分类，利用内容分析的方法提炼出核心的主题和常见的规律。采用定性分析的方式，可以清楚地展示出数据背后隐藏的原因和详细的情形，帮助更好地理解问卷调查中呈现的各种数字结果。在进行数据分析的时候，一定要确认样本涵盖多种类别并且能够代表整体情况，仔细对比不同背景和不同课程类型的样本信息，挖掘出探究性学习中常见的规律以及可能会出现的特殊影响。使用多角度的分析方法，给探究性学习效果的最终结论提供了坚实的支持，提升了分析的深度和可信度，让结果更加令人信服。

4 研究性学习对高校体育教学影响的分析

4.1 学生课程兴趣与参与度的提升

研究性学习采用于高校体育教学里面，实在极大地

提升了课程之兴趣与学生的参与度。旧式的体育教学方式下，学生们通常处在一种被动状态，仅仅简单地接收知识内容，缺乏自身积极进行习得的动力。但是研究性学习采用一种指导之方式，使学生们可以亲身加入里面，仔细进行探索种种问题，如此出色地激发起了学习热情。依据搜集达的反馈数据统计表明，学生们在加入研究性学习活动的时候，能够十分热烈地投入至团队合作与讨论环节里，课程的交流成效与吸引力均获得了巨大之提升。研究性学习也培育了学生们的思维方式，促进众人深刻进行考虑怎样用学到之理论知识与实际操作整合起来，发现更高效处理问题的办法。这种学习方式加强了实际应用能力的水平，同时也提升了对体育课程整体的兴趣程度，课堂上学生们的表现在变得更加踊跃，参与度得到了改善，学习成效也有了很大程度上的提高。采用教学策略改善学习环境，鼓励学生积极投入，形成了活力学习氛围。开展研究性学习，给高校体育课程注入生机能量，变得非常有吸引力。

4.2 学生自主学习能力与创新思维的增强

研究性学习在高校体育教学中的推行，对于学生自主学习能力与创新思维的提升拥有明显的推动作用。借助研究性学习的导入，学生可以在体育课程中积极加入知识的探究与问题的处理，因此挣脱常规消极接收知识的学习模式。研究性学习非常看重学生对问题的深入探索和对学习过程的个性化设计，这种方式能够唤醒学生内心深处的兴趣和强烈的求知欲望，激励学生始终保持满满的热情去面对学习。整个过程中，学生通过一次次实际操作和深入思考来不断积累宝贵的经验，慢慢锻炼出独立分析和解决各种复杂问题的本领。研究性学习推崇的开放式、互动式的学习环境，为学生培养创新思维提供了特别好的成长条件。依靠与老师和同学之间的交流合作，学生能够接触到来自不同角度、不同层次的多样化看法，这种多角度的思考方式帮助学生摆脱固有的刻板思维方式，增强用创新方法解决实际问题的本领。能力的不断提高对学生未来学习和工作中的成长有着非常长远且重要的影响。研究性学习合理运用对高校体育教学培养高素质创新型人才提供了特别重要的参考价值和借鉴意义。

4.3 教师教学方法的多样化

研究性学习的运用促使高校体育教师在教学中探

索创新理念，改变传统单一的教学模式，更多采用情境化教学、项目驱动教学等多样化方法，从而优化课堂互动效果，提高教学针对性与实效性，激发学生的更高学习热情与参与度。

5 研究性学习在体育教学中的实际应用与效果

5.1 提升学生体育技能的实例

研究性学习应用到高校体育教学中，效果非常突出，能够显著提升学生掌握体育技能的水平。教学过程特别注重引入开放性任务和以问题为导向的学习方法，让学生通过真实场景深入探索体育技术的核心原理，并且积极参与实践和具体运用。篮球课程教学中，教师会安排比赛策略分析的任务，要求学生通过观看比赛视频回放和团队合作的方式制定出最佳的战术方案。整个过程让学生大大提高了对篮球技术的理解能力，同时通过策略的实际执行逐步改善动作协调性和具体操作能力。田径课程教学中也有类似应用，学生会根据个人表现数据精心设计改进训练计划，慢慢学会如何合理调整技术动作的细节，从而提升比赛成绩。和传统教学模式相较，这种学习方式大幅地提升了学生于体育项目里的表现。研究性学习推动学生由单一模仿动作转变为积极探究与强化技能认知，使体育技能的培养更为多元化与规范化，给高校体育教学效果的提高带来了切实路径。

5.2 理论知识掌握的改进

研究性学习的执行在高校体育教学中明显推动了学生理论知识的领会。研究性学习规定学生借助钻研实操，将理论知识与实际应用全面融合，这一过程加强了学生对体育学科中的基础理论、运动机制和教学原理的领悟。借助拟定训练计划、研究运动数据等任务，学生可以深入体会生理学、运动解剖学及运动心理学等知识的实际意义，提升了知识应用的能力。自主探究式学习模式激励学生自觉获得更多相关文献资料，更深入夯实了专业理论知识的基础。教学活动中，教师通过引导学生设计问题、提出假设、总结和探索数据等方式，帮助学生在学习过程中明白体育理论知识是如何一步步形成的。研究结果显示，选择研究性学习方式和传统教学方法相比，学生对理论内容的理解会更准确，整体理解的深度也会增加。这种教学模式让学生拥有更多不同的

看法，帮助学生将理论知识更好地用在实际中，促进学生整体学习水平的不断提高。

5.3 推广研究性学习在体育教学中的意义及影响

推广研究性学习在体育教学中有助于培养学生的独立思考能力和实践能力，促进体育教育质量提升及教学方法的革新，增强学生综合素质与体育文化理解。

6 结束语

本文以大学体育课程中开展探究式学习的成效为研究对象，运用质性与量化相结合的研究方法，对探究式学习在提高教育质量、提高学生素质方面所起到的重要作用进行了深入的探索。研究发现，在体育教学中，开展研究性学习可以提高学生对体育课程的兴趣，提高学生的参与程度，提高学生的自主学习能力，提高其创新思维的能力。在实践中，这种学习策略对教师的教学方式具有重要的指导意义。本文的结论虽然有正面的作用，但是也有一些限制。比如，抽样的数目会使研究结果的范围和深度受到限制。今后的研究可进一步拓展样本范围与多样性，以提高研究成果的推广能力。

有关研究性学习持久效果的研究仍较为不够，提议以后研究重视其持久对于学生体育技能和理论知识作用的追查评价。考虑到研究性学习于高校体育教学中显示展现的显著优点，提议高校在制定体育教学改革策略之际，主动普及和执行研究性学习，用以推动教学方法的革新和学生能力的整体提升。教育行政部门和学术机构应当协助有关的教学研究和实际探究，为了不断改进教学效果给予更广的方针和资源支持。

参考文献

- [1] 程秀花. 高校研究性教学改革瓶颈剖析[J]. 山东畜牧兽医, 2020, 41(06): 68-69.
- [2] 常文芳. 幼师化学教学中实施研究性学习的有效性探究[J]. 数理化解题研究, 2020, (14): 72-73.
- [3] 胡小军. 论普通高校舞蹈教学中的研究性学习[J]. 文化产业, 2020, 0(04): 157-158.
- [4] 李实. 研究性学习在高校思政教学中的价值与实施[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, (16): 35-36.
- [5] 杨桂兰. 护理教学改革中研究性学习的应用初探[J]. 才智, 2020, (17).