

# 中职幼儿保育专业“1+X”幼儿照护职业技能课证融通内容体系构建的实践研究

谭艺

文山州民族职业技术学校，云南文山，663099；

**摘要：**本研究目的在于通过剖析中职幼儿保育专业“1+X”证书与融通模式的实践研究，探讨该模式在提升学生职业技能与就业竞争力方面的应用与效果。该研究通过问卷调查，实践案例分析与数据统计等方法揭示课证融通模式对于课程设置，教学方法与学生能力的促进作用，尤其是对于《学前儿童紧急救助》与《0-3岁婴幼儿抚育与教育》等课程的促进作用。研究结果表明，课证融通模式能有效缩短教育内容和行业需求之间的差距，促进学生综合素质提升，为学生未来就业创造更多机遇。

**关键词：**中职教育；“1+X”证书；幼儿保育；课证融通

**DOI：**10.64216/3104-9702.25.03.010

## 引言

中职教育在提升学生就业能力和社会适应性方面起着重要作用。“1+X”证书制度作为职教改革的核心政策，为中职学校培养高素质技能人才提供有效途径。对于幼儿保育专业，如何将课程内容与职业技能证书融合，提高学生专业技能，已成为当前教育改革的关键问题。本研究选择“1+X”证书融通模式为研究对象，通过问卷调查探讨其对学生技能提升和就业前景的影响，尤其是《学前儿童紧急救助》和《0-3岁婴幼儿抚育与教育》课程的实施效果。研究旨在探索课证融通模式的有效实施方式，为中职教育改革提供理论和实践支持。

## 1 研究背景与意义

### 1.1 “1+X”证书制度概述

“1+X”证书制度是国家为促进职业教育的社会认同度和市场适应能力而实施的职教改革措施。该制度将学历证书与职业技能证书相结合，尤其适用于中职教育，帮助学生取得中职学历证书，并通过考取相应的“X”证书增强职业能力和就业竞争力<sup>[1]</sup>。这一体系不仅让学生掌握教育学理论知识，还能通过取得“1+X”幼儿照护职业技能（中级）证书和保育师证书等，提高安全防护、紧急救助、生活照护和早期发展与环境创设等方面的专业技能，满足社会多元化人才需求。调查结果显示，80%的幼儿园认为，持有“1+X”证书的中职学生在求职过程中展现出显著的竞争优势，这进一步证明该制度在推动学生就业中的关键作用。

### 1.2 中职幼儿保育专业面临的挑战与需求

中职幼儿保育专业最大的挑战就是课程脱离社会需求，很多学生在毕业之后很难顺利地步入幼儿教育行业。调研结果表明，超过70%的幼儿园反映，中职幼儿

保育专业的毕业生在设计早期教育活动和家庭沟通方面存在显著的不足，这使得他们无法完全满足岗位的需求。现有职业技能培养注重理论学习，但实际操作与应急处理技能相对较弱，不能满足现代幼儿保育岗位对人才的高度需求<sup>[2]</sup>。

### 1.3 课证融通模式对中职教育的意义与影响

课证融通模式是将课程学习与证书获取相结合的教育模式，打破了传统教学模式的局限性，优化了课程设置与教学内容，建构科学、合理、有效的中职幼儿保育专业“1+X”幼儿照护职业技能（中级）课证融通模式。实现岗课赛证有效融通，促进教师专业能力和实践教学水平的提升，优化人才培养质量，提高学生考证过关率。对促进教育模式的创新提升学生的职业素养具有非常重要的意义。研究表明，约50%的幼儿园认为持有“1+X”幼儿照护职业技能（中级）证书的中职幼儿保育专业学生在就业市场上的竞争力很强，更受用人单位欢迎。

## 2 课证融通模式的核心内容与构建原则

### 2.1 “1+X”证书融通体系的核心要素

“1+X”证书融通体系是教育部大力推行的一种新型职业教育模式，该模式以基础教育和职业技能证书有机结合为核心，以培养各种专业技能人才为目标。就中职幼儿保育专业而言，“1”指代学生所取得的学历证书；“X”指职业资格证书。通过课程学习，学生就能直接参加相关职业证书的考试。本次研究的“课”主要指向《学前儿童紧急救助》和《0-3岁婴幼儿抚育与教育》两门专业核心课，“证”主要是指幼儿照护职业技能（中级）证书，是将证书中的考核要点、职业岗位技能、要求、任务等融入课程教学、开发和建设中，使学生在完成学历教育的过程中掌握相关职业需求并完成考试获取证书。实践教学是融通体系的重要一环，它通过模拟

实习、案例分析和现场演练,让学生在真实的工作环境中巩固已学内容,促进毕业生综合素质和就业适应能力的提高。

## 2.2 课程设置与证书要求的对接分析

借助课证融通模式可将幼儿照护核心知识与技能与《学前儿童紧急救助》课急救技能和儿童行为管理实践性较强的内容进行衔接。研究表明:传统学前教育课程很少涉及急救技能与儿童安全管理等操作环节,课证融通模式则填补这个空缺,让学生在实际操作与模拟训练中获得,掌握急救技能,生活照料及行为管理,促进毕业生实际操作能力。传统的课程体系在婴幼儿抚养方面的内容相对不足,尤其是在《0-3岁婴幼儿抚养与教育》这一课程里,急救技能和行为管理等方面存在明显

的短板。学校要根据行业需求增加紧急救助和幼儿健康安全管理实践性模块的内容,保证学生在毕业时既有理论知识又有专业技能的娴熟运用<sup>[3]</sup>。

## 2.3 构建课证融通体系的原则与策略

为了构建一个高效的课证融通体系,我们需要明确相关的原则和策略。首先,课程内容必须与行业的实际需求保持一致,尤其是在《学前儿童紧急救助》和《0-3岁婴幼儿抚养与教育》这两门课程中实践技能的培训尤为关键。课程设计要与行业标准密切结合,突出实践技能培养。通过渐进性的设计实现了由基础向高级技能的升级,保证学生能熟练地应用所学的技能。学校、企业、行业协会等各方要参与其中,促进校企合作,建设实习基地,保障教学内容与社会需求的衔接。

表1 证书要求与课程内容的融通模块分析

“1+X”课程模块	项目任务	幼儿照护核心知识及技能	融通教材	融通课程内容	融通方式
模块一 安全防护	常见自然灾害与安全事故防范及处理	走失事件的防范和救护	《学前儿童紧急救助》	活动1 冒领或走失的应急处理与预防	强化
		暴力事件的防范和救护		活动2 暴力伤害、踩踏事故的应急处理与预防	强化
		地震、火灾的现场救护		活动3 地震、火灾的应急处理与预防	强化
模块二 紧急救助认知	常见意外伤害事故现场救助	海姆立克急救技术(1岁以上)		活动1 气道异物的应急处理与预防(海姆立克急救法)	强化
		心肺复苏术		活动2 呼吸困难的应急处理与预防(心肺复苏术)	强化
		热性惊厥患儿的急救处理		活动3 热性惊厥的应急处理与预防	强化
		头皮血肿幼儿的现场救护		活动4 头皮血肿的应急处理与预防	强化
		四肢骨折幼儿的现场救护		活动5 四肢骨折的应急处理与预防	强化
		毒蜂蛰伤幼儿的现场救护		活动6 毒蜂蛰伤的应急处理与预防	强化
		误食幼儿的现场救护		活动7 食物中毒的应急处理与预防	强化
		触电幼儿的现场救护		活动8 触电的应急处理与预防	强化
		烫伤应急处理		活动9 烫伤的应急处理与预防	强化
		外伤出血应急处理		活动10 外伤出血的应急处理与预防	强化
模块三 生活照护	日常护理与健康监测	奶粉冲调	《0-3岁婴幼儿抚养与教育》	活动1 第二单元第四课新生儿的合理喂养(人工喂养)	强化
		婴儿沐浴		活动2 第二单元第八课新生儿的沐浴	强化
		生命体征测量(体温、脉搏、呼吸、血压)		活动3 无	补充
		幼儿遗尿现象的干预		活动4 第四单元第一课幼儿的生理发育(泌尿系统)	补充
		幼儿进餐指导		活动5 第四单元第三课幼儿的起居照顾(进餐)	强化
		幼儿刷牙指导		活动6 第四单元第三课幼儿的起居照顾(口腔卫生)	强化
		幼儿冷水浴锻炼		活动7 第四单元第三课幼儿的起居照顾(洗澡)	强化
		幼儿如厕指导		活动8 第四单元第三课幼儿的起居照顾(排泄)	强化
模块四 早期发展与环境创设	各领域发展活动设计与实施	语言发展活动的设计与实施		活动1 第四单元第十一课幼儿语言的发展与促进	强化
		大动作发展活动的设计与实施		活动2 第四单元第十二课幼儿运动的发展与促进(幼儿粗大动作的发展与促进)	强化
		精细动作发展活动的设计与实施		活动3 第四单元第十二课幼儿运动的发展与促进(幼儿精细动作的发展与促进)	强化
		认知发展活动的设计与实施		活动4 第四单元第十三课幼儿认知的发展与促进	强化
		社会性发展活动的设计与实施		活动5 第四单元第十六课幼儿同伴交往的早期培养	强化
		亲子活动的设计与实施		活动6 第四单元第十九课幼儿期亲子游戏的准备与实施	强化
		活动室区域创设		活动7 无	补充

表1展示了目前中职幼儿保育专业课程内容与“1+X”证书要求之间的融通情况。该课程体系包含四个主要模块，分别为安全防护、紧急救助认知、生活照护以及早期发展与环境创设。每个模块下细分了不同的项目任务，涵盖了幼儿照护过程中可能遇到的各类场景和技能要求。明确了每个项目任务所对应的幼儿照护核心知识及技能，例如在安全防护模块中，常见自然灾害与安全事故防范及处理任务下，包含走失事件、暴力事件、地震火灾等不同情况的防范和救护技能；在紧急救助认知模块，涉及海姆立克急救技术、心肺复苏术等多种意外伤害事故的现场救助技能。指出了各模块所融通的教材，如《学前儿童紧急救助》和《0-3岁婴幼儿抚育与教育》，并详细列举了与核心知识及技能对应的融通课程内容，具体到教材中的章节和活动。这体现了课程体系与现有教材的紧密结合，有助于教学内容的系统性和连贯性。

### 3 实践研究与实施路径

#### 3.1 研究方法与数据收集

研究目的为探讨“1+X”课证融通模式之成效并採用定性及定量研究。首先运用文献分析法对中职教育中证书融通的现状及存在的问题进行认识，结合“1+X”证书制度的政策背景对其进行剖析。课题组以中职幼儿保育学生为研究对象、设计调查问卷、搜集学生、教师及幼儿园反馈信息并对不同水平实施结果进行量化分析<sup>[4]</sup>。这份问卷包含学生对于课程与证书要求是否匹配的认知、教师对于课证整合的观点，以及幼儿园对于毕业生职业技能的评估。将《学前儿童紧急救助》、《0-3岁婴幼儿抚育与教育》等课程实施成效纳入调查，着重探讨这两门课程是如何促进学生急救及婴幼儿教育实践能力的培养。访谈法从教师、企业两个角度进一步分析该课程在提高学生能力方面的作用。

#### 3.2 中职幼儿保育专业课证融通的实施路径

中职幼儿保育专业推行“1+X”课证融通模式需要先调整课程设置以适应证书的需求。调查结果显示，大约72%的教育从业者认为目前的课程内容并没有完全覆盖证书中规定的技能和操作细节，因此课程内容迫切需进行更新。学校要设计好理论联系实际的课程体系以保证学生学到的知识能直接用于实践。尤其是在《学前儿童紧急救助》和《0-3岁婴幼儿抚育与教育》这两门课

程中，学校应该加强相关技能的教学，例如儿童急救的技巧和婴幼儿抚触的具体方法，以帮助学生在毕业后具有更高的实际操作能力。要加大实训基地建设、加强实践环节、促进校企合作、给学生一个真实工作环境。调研结果表明，60%的幼儿园表示中职学生在幼儿急救和日常护理等技能方面存在明显的不足。

#### 3.3 实践案例与数据分析

以某校为例，实施“1+X”课证融通模式后，学生在完成基础学前教育课程后，参与了包括《学前儿童紧急救助》和《0-3岁婴幼儿抚育与教育》课程的结合下，学生在应急反应和婴幼儿护理的操作能力得到了显著提升。这些数据充分验证了“1+X”课证融通模式在提高学生职业能力和就业竞争力方面的积极效果。

表2 课证融通模式实施前后学生能力提升情况

评估维度	实施前(%)	实施后(%)
学生实践能力提升	52%	83%
幼儿园对学生综合能力评价	67%	85%
学生通过技能认证考试率	58%	91%
幼儿园对毕业生技能评价	60%	85%

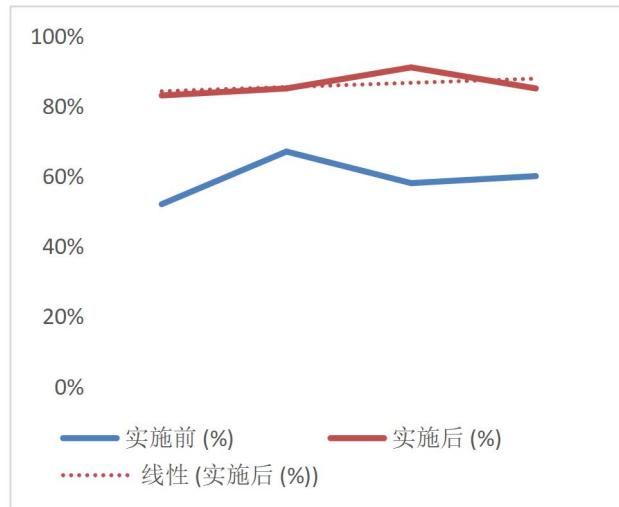


图1 课证融通模式实施前后学生能力提升情况

表2展示了课证融通模式实施前后学生实践能力提升的变化，反映该模式对学生职业技能的积极影响。通过对比可看出课程与证书的紧密对接，有效提升学生的实践能力和就业竞争力。

### 4 研究成果与展望

#### 4.1 实践研究的主要成果

本研究采用“1+X”课证融通模式为例，开展实践

研究,取得明显的效果。根据我们的调查数据,采用这种教学模式后,学生在实际操作和职业技能方面都取得了显著的进步。特别是在《学前儿童紧急救助》和《03岁婴幼儿抚育与教育》这两门课程中,通过把考证内容融入到教学中,学生的考证过关率有大约30%的提升。

《学前儿童紧急救助》这门课程为学生提供急救技巧的培训,涵盖如何应对婴幼儿可能出现的紧急情况,例如外伤出血和海姆立克等。而《0-3岁婴幼儿抚育与教育》课程则进一步加强学生对于婴幼儿成长和早期教育的认识和实践操作技巧。借助“1+X”的证书制度,学生们的总体技能有明显的进步,幼儿园对毕业生的综合能力评价从67%上升到85%,实践证明,课证结合模式显著增强学生职业适应性,增强市场竞争力。

#### 4.2 面临的挑战与改进建议

尽管“1+X”课证融通模式在中职幼儿保育专业中取得一定成功,但实施过程中仍面临挑战。调查数据显示大约72%的教育从业者觉得课程设计和证书标准之间有不一致之处,特别是在实际操作和急救技术等方面,《学前儿童紧急救助》以及《0-3岁婴幼儿抚育与教育》这两门课程在实际操作环节上仍然存在明显的不足。课程对于婴幼儿急救及日常护理技能培养不到位,使得学生实际操作起来困难重重。为更好的实施这一模式,课程内容要更加接近证书的要求并加入实操环节;学校应加强教师培训以提高教师对于“1+X”课证融通模式的认识和运用。最后学校要加强同幼儿园、企业等单位的合作,建立实习平台、提供更多实操机会、保证教学内容对接行业需求等。

#### 4.3 未来发展与应用前景

研究显示:通过课证融通模式将考证相关知识要求融入到课本知识与课堂教学中,儿童行为管理及其他职业技能课程中,学生职业能力及就业竞争力得到切实提高。尤其是《学前儿童紧急救助》课以及《0-3岁婴幼儿抚育与教育》课的教学,使学生既系统的学习理论知识,并通过急救技能,行为管理等实操训练加强对实际工作环境的处理。随着“1+X”课证融通模式在中职教育中的普及,有望在幼儿保育中获得广泛运用。社会对于高素质幼儿保育人才的要求越来越高,这将促使该模

式深入推进职业教育改革并更接近于实际需要<sup>[5]</sup>。研究表明,有超过85%的幼儿园和企业愿意为持有“1+X”证书的毕业生提供就业机会,这表明该模式显著提升了学生的就业竞争力。在今后的工作中,学校要随着行业变化对课程与证书的设置进行调整,以保证学生的职业技能达到行业标准。

#### 5 结论

本项研究发现,“1+X”课证融通模式运用于中职幼儿保育专业显著促进学生职业能力发展,特别是《学前儿童紧急救助》、《0-3岁婴幼儿抚育与教育》等课程,学生既可获得急救技能、婴幼儿抚育教育等基本知识,又可通过获取有关证书认证强化实际操作能力。研究结果表明,持有“1+X”证书的学生在求职市场上具有明显的竞争优势,大约85%的幼儿园和企业对这些毕业生给予了积极的评价。但课程内容离证书的要求还有一定的距离,实践环节还有待改进。今后学校需要通过优化课程设置、加强和企业合作、提供更多的实习机会等措施来更好的适应行业需求、促进中职教育发展。

#### 参考文献

- [1] 朱梅. 1+X证书制度背景下中职幼儿保育专业"岗课赛证"融通课程体系的构建策略[J]. 教师, 2025(2): 15-157.
- [2] 王千霞. "1+X"幼儿照护证书制度下高职早期阅读课证融通路径研究[J]. 美眉, 2024(6): 0178-0180.
- [3] 潘敏. "1+X"证书制度下中职幼儿保育专业人才培养课证融通问题[J]. 新课程教学(电子版), 2024(16): 171-173.
- [4] 黄珊. "1+X"制度下"岗课证融通"的高职电子商务专业课程体系构建与优化[J]. 产业创新研究, 2025(2): 186-188.
- [5] 吴嘉瑞, 王玉珊, 郭彦. 1+X证书制度下中职幼儿保育人才培养课证融通对策分析[J]. 美眉, 2024(7): 015-0156.

作者简介: 谭艺, 性别: 女, 民族: 汉族, 出生年月: 1987年6月, 籍贯: 文山, 学历: 大学, 职称: 讲师, 研究方向: 教育学。