

# 核心素养导向下农村初中英语课堂教学的优化策略研究

张妍

天水市秦州区太京中学，甘肃天水，741000；

**摘要：**在核心素养成为基础教育改革核心导向的背景下，英语学科核心素养的培养成为初中英语教学的重要目标。农村初中英语课堂受地域资源、学情特点影响，仍存在与核心素养培养适配不足的问题，具体体现在语言能力训练薄弱、文化意识培育缺失、思维品质发展不足、学习能力培养缺位等方面。本文立足农村初中英语教学实际，分析课堂教学现存问题，明确语境贴合性、素养整体性、资源适配性三大优化原则，提出聚焦语言能力、强化文化意识、发展思维品质、培养学习能力的具体优化策略，旨在提升农村初中英语课堂教学质量，助力学生英语核心素养全面发展，为农村基础教育阶段英语教学改革提供参考。

**关键词：**核心素养；农村初中；英语课堂教学；优化策略；语言能力

**DOI：**10.64216/3104-9702.25.03.007

## 引言

在核心素养成为基础教育改革核心导向的背景下，英语学科核心素养（语言能力、文化意识、思维品质、学习能力）的培养，成为初中英语教学的重要目标。农村初中作为基础教育的重要组成部分，受地域资源、学情特点等因素影响，英语课堂教学仍存在与核心素养培养需求适配不足的问题——如教学多聚焦语言知识灌输，忽视文化意识渗透与思维品质锻炼，难以满足学生全面发展与未来社会参与的需求。英语教材作为教学实施的重要载体，其内容设计涵盖生活化话题、文化对比素材与实践性任务，为农村初中英语课堂落实核心素养提供了基础支撑。本文立足农村初中英语教学实际，分析核心素养导向下课堂教学的现存问题，探索针对性的优化策略，通过具体教学案例阐述策略的实践路径，旨在提升农村初中英语课堂教学质量，助力学生英语核心素养的全面发展，同时为农村基础教育阶段英语教学改革提供参考。

## 1 核心素养导向下农村初中英语课堂教学的现存问题

### 1.1 语言能力培养：运用能力薄弱，脱离真实语境

当前农村初中英语课堂在语言能力培养上，多数仍以单词背诵 + 语法讲解 + 习题训练为主，教学重心集中在基础语言知识的灌输，忽视语言运用能力的训练。学生虽能机械记忆单词含义与语法规则，在标准化测试中取得一定成绩，但在真实语境中运用语言进行沟通的

能力明显薄弱。例如面对教材中农村生活话题的对话任务，如谈论家乡的农作物、描述农村的日常活动，学生仅能生硬套用教材中的固定句型，无法结合自身生活经验灵活组织语言，导致语言学习与实际应用脱节，难以达到核心素养对语言能力能在真实情境中有效沟通的要求。

### 1.2 文化意识培育：素材挖掘不足，缺乏本土关联

在文化意识培育维度，农村初中英语课堂普遍存在文化素材挖掘不深入、文化教学与学生认知脱节的问题。教材中虽包含中西方节日、日常礼仪、生活习俗等文化相关内容，但教学中多停留在表面介绍，如仅让学生认读 Christmas、Thanksgiving 等节日名称，背诵相关习俗的英文表达，未引导学生深入对比农村本土文化与西方文化的差异。例如涉及节日主题时，未关联农村学生熟悉的春节贴春联、中秋赏月、农村庙会等本土民俗文化，也未引导学生思考中西方节日背后的文化内涵差异，导致学生文化视野狭窄，既难以理解西方文化的深层意义，也无法用英语表达本土文化，跨文化交际意识与文化自信均难以得到有效培养。

### 1.3 思维品质发展：提问缺乏深度，限制思考空间

农村初中英语课堂在思维品质发展上，存在课堂提问形式单一、缺乏开放性与深度的问题。教师的提问多以事实性问题为主，如这篇文章的主人公是谁、这个单词在文中是什么意思、这句话使用了什么时态，此类问题仅需学生从教材中提取现成信息，无需深入思考；而

为什么作者用这个词汇描述农村景色、如何用不同方式表达对家乡的喜爱、如果将这个故事背景换成农村,情节会有什么变化等需要批判性思维、创造性思维参与的开放性问题极少出现。长期处于此类教学模式下,学生的思维被局限在被动接受与记忆的层面,批判性思维、逻辑思维与创造性思维难以得到锻炼,不符合核心素养对思维品质能多角度、辩证地思考问题的培养目标。

#### 1.4 学习能力培养:忽视个体差异,缺乏方法指导

在学习能力培养上,农村初中英语课堂多采用统一进度、统一任务、统一评价的标准化教学模式,未充分关注农村学生英语基础差异较大的现实情况。部分基础薄弱学生因难以跟上教学进度、无法完成统一难度的学习任务,逐渐失去学习信心;而基础较好的学生则因任务缺乏挑战性,学习潜力难以充分发挥。同时,教师极少系统教授有效的英语学习方法,如词汇记忆技巧、自主阅读策略、口语练习方法等,导致学生自主学习能力薄弱,多数依赖教师督促与指导,无法形成能自主规划学习、主动解决学习困难的核心素养要求的学习能力。

### 2 核心素养导向下农村初中英语课堂教学的优化原则

为确保农村初中英语课堂教学优化策略贴合核心素养培养需求与农村教学实际,需遵循三大核心原则。一是语境贴合性原则,农村初中学生的生活经验与认知背景具有鲜明地域特色,教学优化需立足农村场景设计语言运用情境,如结合教材中农业生产、乡村生活相关话题,创设介绍家乡农作物、规划农村休闲活动等语境,让学生在熟悉的场景中运用英语,同时将语言能力培养与农村生活紧密关联;二是素养整体性原则,核心素养的四个维度相互关联、不可分割,教学优化需避免单一维度侧重,如在农村节日主题教学中,不仅要训练学生描述节日活动的语言能力,还要引导学生对比中西方节日文化、思考节日习俗的意义、自主收集节日相关英语资料,实现四个素养维度的协同发展;三是资源适配性原则,农村初中教学资源相对有限,教学优化需充分利用现有资源,避免追求高投入、复杂化的教学形式,如利用教材中的插图与文字素材设计角色扮演活动,结合农村的田野、果园等场景开展户外英语观察任务,借助手机录音功能让学生进行口语练习,通过资源的高效利用降低优化成本,确保策略可落地、可持续。

### 3 核心素养导向下农村初中英语课堂教学的具体优化策略

#### 3.1 聚焦语言能力:构建场景化-实践性教学模式

针对农村初中生语言运用能力薄弱的问题,需以教材话题为依托,构建场景化-实践性教学模式,将语言知识转化为语言运用能力。教学中可结合教材中与农村生活相关的话题,创设真实可感的语言运用场景,例如在 Farm Life 单元教学中,先利用教材中的插图与文字,引导学生学习 cow, wheat, harvest 等词汇及 Where do you grow...? How do you harvest...? 等句型;再结合农村学生熟悉的家庭农场或当地农田场景,设计模拟农场参观实践活动,让学生分组扮演农场主与参观者,用英语介绍农场的农作物、养殖动物及生产流程,期间教师可提供词汇卡片、句型提示板等支持,帮助基础薄弱学生完成表达;最后拓展撰写农场介绍短文任务,让学生结合自身观察与教材知识,用英语描述家乡的农场特色。通过场景感知-实践运用-拓展输出的流程,不仅能让学生在实践中巩固语言知识,更能提升其在真实语境中运用英语进行沟通与表达的能力,同时让语言能力培养贴合农村学生的生活经验。

#### 3.2 强化文化意识:挖掘教材-本土-跨文化关联素材

为培育农村初中学生的文化意识,需充分挖掘教材中的文化素材,结合农村本土文化,构建教材-本土-跨文化的文化教学体系。首先,深入挖掘教材中的文化元素,如教材中涉及西方餐桌礼仪的内容,可引导学生阅读文本后,思考我们农村家庭吃饭时的礼仪有哪些,通过对比讨论,让学生初步感知文化差异;其次,融入农村本土文化素材,如在 Festivals 单元教学中,除学习教材中 Christmas, Thanksgiving 等西方节日的英语表达外,可引导学生收集春节贴春联、中秋赏月、农村庙会等本土节日的英语资料,设计介绍家乡节日英语演讲活动,让学生用英语讲述节日习俗,同时对比中西方节日的文化内涵;最后,设计跨文化实践任务,如结合教材中 Letter Writing 话题,让学生给虚拟的外国笔友写一封信,介绍家乡的农村风貌与民俗文化,在写作过程中,教师引导学生思考如何用英语准确传达本土文化特色、外国笔友可能对哪些农村事物感兴趣,既

锻炼语言能力,又深化文化意识。通过这样的教学,既能拓宽农村学生的文化视野,又能让其树立文化自信,学会用英语传播农村文化。

### 3.3 发展思维品质:设计问题链 - 探究式教学活动

为提升农村初中学生的思维品质,需以教材内容为载体,设计问题链 - 探究式教学活动,引导学生从被动接受转向主动思考。教学中可围绕教材文本,设计由浅入深的问题链,例如在 Environmental Protection 单元教学中,先针对教材中的短文设计事实性问题:What pollutes the village river?;再设计分析性问题:Why does the river pollution affect our life?;最后设计创造性问题:What can we do to protect the village river in our daily life?。在学生回答问题的过程中,教师引导学生结合农村实际展开讨论,鼓励学生提出不同观点,如可以组织同学定期清理河边垃圾、可以向村民宣传不往河里倒污水。此外,可结合教材中的 Project 板块,设计探究式任务,如在 Healthy Life 单元中,让学生分组探究农村学生的饮食习惯,通过设计调查问卷、采访同学与家人、整理数据并撰写报告,在探究过程中,引导学生思考如何改进不健康的饮食习惯、怎样用英语清晰呈现探究结果,既发展思维品质,又提升学习能力与语言能力。

### 3.4 培养学习能力:实施分层 - 引导 - 自主教学策略

针对农村初中学生英语基础差异大、自主学习能力弱的问题,需实施分层 - 引导 - 自主教学策略,帮助学生掌握学习方法,提升自主学习能力。首先,基于学生基础差异进行分层任务设计,结合教材内容将学习任务分为基础层、提升层、拓展层,例如在 Seasons 单元词汇教学中,基础层任务为认读并拼写教材中的季节词汇,提升层任务为用词汇描述农村不同季节的景色,拓展层任务为自主收集季节相关的英语谚语并分享,让不同基础的学生均能在适合自己的任务中获得成就感;其次,加强学习方法引导,结合教材中的 Learning Tip

板块,系统教授学生词汇记忆技巧、阅读策略、口语练习方法,例如在教材听力训练后,引导学生总结听前预测、听中抓关键信息、听后复述的听力方法;最后,设计自主学习任务,如让学生结合教材 Self-assessment 板块,每周制定英语自主学习计划,利用手机 APP 记录学习过程,教师定期查看学生的学习计划与记录,给予个性化指导,逐步培养学生的自主学习意识与能力,为其终身学习奠定基础。

## 4 结论

本文围绕核心素养导向下农村初中英语课堂教学的优化展开研究,通过分析课堂教学在语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四个维度的现存问题,明确语境贴合性、素养整体性、资源适配性三大优化原则,提出针对性的具体优化策略。研究表明,农村初中英语课堂教学的优化需立足农村教学实际与学生认知特点,以教材为重要依托,通过场景化 - 实践性模式提升语言运用能力,教材 - 本土 - 跨文化体系强化文化意识,问题链 - 探究式活动发展思维品质,分层 - 引导 - 自主策略培养学习能力,最终实现四个核心素养维度的协同发展。这些优化策略充分考虑农村初中的资源条件与学情特点,具有较强的可操作性与适应性,适合在农村初中英语课堂推广应用。未来,还需进一步结合农村初中英语教学的新需求,持续优化策略内容,同时加强校际合作与资源共享,推动农村初中英语教学向更高质量、更贴合核心素养培养需求的方向发展,为农村基础教育阶段学生的全面发展与未来社会参与奠定坚实基础。

## 参考文献

- [1] 韩圆圆. 核心素养导向下的初中英语阅读教学探究[J]. 中学生英语, 2025(12).
- [2] 王芹. 英语核心素养导向下初中英语写作课堂教学研究[J]. 成功密码: 综合版, 2022(1): 96-98.
- [3] 姚剑. 学科核心素养导向下的初中英语教学研究[J]. 2023.