

“五育并举”视域下高校学风建设路径探析

梅学娇

合肥经济学院，安徽合肥，230011；

摘要：在“五育并举”（德、智、体、美、劳全面发展）教育理念的引领下，高校学风建设亟需突破传统单一智育导向的局限，构建融合德育铸魂、智育强基、体育固本、美育润心、劳育促行的协同育人机制。本文立足“五育并举”视域，系统分析当前高校学风建设中存在的结构性失衡、育人合力不足等问题，提出以价值引领强化德育根基、以教学改革提升智育质量、以健康文化涵养体育精神、以审美素养厚植美育底蕴、以实践育人夯实劳育支撑等路径，旨在推动形成全员、全过程、全方位的优良学风生态，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实保障。

关键词：五育并举；高校；学风建设；协同育人；全面发展

DOI：10.64216/3080-1494.25.09.075

引言

新时代教育高质量发展推动高等教育从“育分”向“育人”深刻转型。2018年全国教育大会明确提出“坚持五育并举，全面发展素质教育”，强调德、智、体、美、劳有机融合，构建全面培养的教育体系。高校作为人才培养的主阵地，其学风建设不仅关乎学生学业成就与综合素质提升，更直接影响立德树人根本任务的落实成效。然而，当前部分高校仍存在重智育轻德育、体育美育边缘化、劳动教育虚化等结构性问题，导致学风建设内涵窄化、动力不足，难以有效支撑学生全面发展。

在此背景下，深入探讨“五育并举”视域下高校学风建设的路径，既是贯彻落实党的教育方针、深化新时代教育评价改革的内在要求，也是破解当前学风建设困境、提升人才培养质量的现实需要。本研究采用文献研究、政策分析与系统思维相结合的方法，旨在突破传统以学业成绩为核心的学风建设模式，从“五育融合”的整体性视角出发，系统剖析现实问题，并从价值引领、制度设计、文化营造与实践融合四个维度，探索构建导向鲜明、机制健全、生态优良的新时代高校学风体系，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供理论支持与实践路径。

1 文献综述

“五育并举”理念源于蔡元培先生早期提出的“五育并举”教育思想，后经新时代党的教育方针不断丰富发展，2018年全国教育大会将其明确为德、智、体、美、劳全面培养的育人体系，成为新时代教育改革的核心导向。高校学风建设作为人才培养的关键环节，不仅体现

学校的治学态度与精神风貌，更直接影响学生价值观塑造与综合素养提升，是落实立德树人根本任务的重要抓手。近年来，学界围绕学风建设开展了大量研究，主要集中于制度机制、课堂管理、学生激励等方面，但多聚焦智育维度，对德育引领、体育强基、美育润心和劳育实践的整合关注不足。少数学者开始探索“五育融合”视角下的学风建设路径，但系统性、操作性研究仍显薄弱，亟需在理论深化与实践创新上进一步拓展。

2 高校学风建设的现状分析

2.1 学风建设取得的成果

近年来，我国高校在学风建设方面取得积极进展。多数高校已建立较为完善的学业管理制度，如课堂考勤、学业预警、学术诚信规范等机制；通过推进“一流课程”建设、深化教学改革、实施本科生导师制等举措，有效提升了学生的学习投入度与学术素养。同时，部分高校将思想政治教育、心理健康教育与学风建设有机融合，初步形成了全员参与、协同育人的良好氛围。

2.2 学风建设存在的问题

尽管成效显著，但当前高校学风建设仍存在结构性短板：一是过度强调智育成绩，忽视德育的价值引领作用，导致部分学生学习动机功利化；二是体育、美育和劳育在学风体系中长期边缘化，未能有效融入人才培养全过程；三是学术不端行为仍时有发生，学术诚信教育有待加强；四是部分高校学风建设流于形式，缺乏长效机制和学生主体性参与，育人实效不足。

2.3 影响学风建设的因素

学风建设受多重因素影响。外部层面，社会浮躁风气与就业压力传导至校园，削弱学生潜心治学的定力；内部层面，部分教师“重科研、轻教学”，育人职责落实不到位；管理制度偏重约束惩戒，缺乏正向激励与人文关怀；此外，学生个体目标模糊、自律意识薄弱，也制约了优良学风的内生形成。因此，亟需以“五育并举”理念为统领，系统优化高校学风建设生态。

3 “五育并举”视域下高校学风建设路径探析

3.1 德育引领学风建设

德育是学风建设的灵魂。应加强思想政治教育，将社会主义核心价值观融入课堂教学与日常管理，引导学生树立正确的学习观与成才观；注重学生道德品质培养，通过诚信教育、榜样示范等方式涵养学术伦理；同时，构建积极向上、包容互助的和谐校园文化，营造崇德向善、尊师重教的育人环境。

3.2 智育促进学风建设

智育是学风建设的核心。需持续提升教育教学质量，推进课程内容更新与教学方法创新，激发学生求知欲；强化教师队伍建设，引导教师回归育人本位，以高水平教学带动高质量学风；同时，注重培养学生自主学习、批判性思维和科研创新能力，变“要我学”为“我要学”。

3.3 体育助力学风建设

体育是学风建设的重要支撑。通过开展形式多样、覆盖面广的体育活动，如晨跑、球类联赛、趣味运动会等，增强学生身体素质；在竞技与合作中培养团队协作精神与坚韧意志，有效缓解学业压力，提升学习专注力与持久力。

3.4 美育提升学风建设

美育润心化人，能涵养学风的内在气质。应弘扬中华优秀传统文化，开设书法、戏曲、民乐等美育课程；通过举办艺术节、书画展、文艺汇演等活动，提升学生审美情趣与人文素养，使学习过程更具温度与美感，促进理性与感性的协调发展。

3.5 劳育融入学风建设

劳育是知行合一的关键环节。应系统加强劳动教育，设置志愿服务、专业实习、校园劳动等实践模块；在劳动中培养学生吃苦耐劳、踏实肯干的精神品质；通过产教融合、社会实践等途径，提升学生解决实际问题的能力，实现学以致用、以劳促学。

综上，唯有推动德、智、体、美、劳五育有机融合、协同发力，才能构建内涵丰富、生态优良的新时代高校学风体系。

4 高校学风建设实践案例分析

4.1 案例选择与分析方法

本文选取两所具有代表性的高校作为研究对象：A高校为“双一流”综合性大学，B高校为地方应用型本科院校。二者均在“五育并举”理念指导下开展了系统性学风建设改革。案例分析采用实地调研、政策文本解读与成效对比相结合的方法，聚焦其在德育融入、课程改革、文体活动、劳动实践等方面的创新举措。

4.2 案例分析与启示

A高校通过“思政+专业”融合课程强化价值引领，设立“五育积分”评价体系，将体育达标、美育选修、劳动实践纳入学生综合测评，有效激发学生全面发展内驱力；

B高校则依托产教融合平台，将劳动教育嵌入专业实训，同时开展“晨读晨练”“书院文化节”等活动，营造浓厚的学习与生活共同体氛围。

两校实践表明：一是“五育并举”需因地制宜，结合办学定位精准施策；二是制度设计应注重过程性评价与激励机制，避免形式化；三是学风建设必须打破“智育孤岛”，实现五育要素在课程、活动、管理中的深度融合。这些经验为其他高校提供了可借鉴的路径范式。

5 高校学风建设路径优化建议

在“五育并举”理念深入实施背景下，高校学风建设亟需从制度保障、组织协同、评价导向、文化营造和资源共享等维度系统优化，推动形成高质量、可持续的育人生态。

5.1 完善政策制度

高校应立足国家教育方针和学校实际，制定或修订涵盖德、智、体、美、劳五育要素的学风建设专项政策。例如，将劳动实践、体育参与、美育修读等纳入人才培养方案和学籍管理规定；健全学术诚信制度，明确学术不端行为的认定标准与惩戒机制；同时，建立跨部门联动机制，打通教务、学工、团委、后勤等条块壁垒，实现政策协同、资源整合、责任共担，为五育融合提供坚实的制度支撑。

5.2 加强组织领导

学风建设是一项系统工程,必须强化党委统一领导、党政齐抓共管的工作格局。高校应成立由校领导牵头的学风建设工作领导小组,统筹推进顶层设计与落地实施;二级学院要压实主体责任,将学风建设纳入年度考核与党建述职内容;同时,充分发挥辅导员、班主任、学业导师和学生骨干的作用,构建“学校—学院—班级—宿舍”四级联动网络,确保各项举措精准触达学生个体。

5.3 建立健全评价体系

当前以学业成绩为主的单一评价模式难以反映学生全面发展水平。应构建多元、动态、过程性的“五育融合”综合评价体系:在德育方面,考察思想品德、志愿服务与诚信表现;在智育方面,注重创新思维与解决问题能力;在体育、美育、劳育方面,设置达标性与发展性相结合的指标。可探索“五育积分卡”“成长档案袋”等工具,将评价结果与评奖评优、推免保研等挂钩,发挥评价的导向与激励功能。

5.4 创新宣传教育方式

要改变传统说教式宣传,善用新媒体、新话语提升学风建设的吸引力与感染力。可通过短视频、校园公众号、主题班会、榜样宣讲等形式,讲好身边优秀学子“五育并进”的成长故事;打造“学风建设月”“学术文化节”“劳动实践周”等品牌活动,营造“人人重学风、处处有学风”的浓厚氛围;同时加强心理健康教育与学业指导服务,帮助学生缓解焦虑、明确目标,从内在激发学习动力。

5.5 深化校际合作与交流

高校应打破“各自为战”局面,主动参与区域或全国性学风建设联盟,共享优质课程资源、管理经验与典型案例。可通过联合举办学术竞赛、文体赛事、劳动实践项目等方式,拓展学生五育发展空间;鼓励教师跨校教研、互访交流,共同探索“五育融合”教学模式;同时借鉴国内外先进经验,结合本土实际进行创造性转化,不断提升学风建设的科学化、专业化水平。

综上,唯有通过制度完善、组织强化、评价改革、文化浸润与协同联动多措并举,才能真正构建起契合“五育并举”要求的高校学风建设长效机制,为培养德才兼备、全面发展的时代新人筑牢根基。

6 结论

6.1 研究结论

本研究基于“五育并举”视域,系统探讨了高校学风建设的现实困境与优化路径。研究表明,当前高校学风建设亟需突破智育单一导向,通过德育铸魂、智育强基、体育固本、美育润心、劳育促行的有机融合,构建全员、全过程、全方位的协同育人体系。实践案例与路径分析进一步验证,制度保障、评价改革与文化营造是推动五育融入学风建设的关键支撑。

6.2 研究局限与展望

本研究主要基于政策文本与典型个案分析,实证数据相对有限,对不同类型高校的差异化需求探讨尚不充分。未来研究可结合大样本问卷调查或纵向追踪,深入量化“五育并举”对学风质量的影响机制,并进一步探索数字化、智能化背景下学风建设的新形态与新路径,为新时代高等教育高质量发展提供更坚实的理论与实践支持。

参考文献

- [1] 蔡桂真. 五育并举理念下的初中英语美育教学实践[J]. 学周刊, 2025, (30): 53-55. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132. 2025. 30. 018.
- [2] 辛枫. “双减”背景下区域中小学“五育”并举实施策略[J]. 现代教育科学, 2025, (S1): 13-15.
- [3] 蒋汉云. 基于核心素养的“五育并举”特色课程建构[J]. 中小学德育, 2025, (S1): 44-46.
- [4] 张健, 伊惠娟, 李冉. 人工智能驱动下的高校教育管理创新路径的重构研究[J]. 学周刊, 2025, (31): 119-122. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132. 2025. 31. 030.
- [5] 许晶. 黑龙江省红色文化资源在高校思政教育中的创新路径研究——多维融入与协同育人[J]. 现代商贸工业, 2025, (21): 13-15. DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198. 2025. 21. 005.

作者简介: 梅学娇, 1983 年 9 月, 女, 汉族, 安徽蚌埠, 合肥经济学院, 本科, 讲师, 主要研究工商管理。