

破局与重构：高校德智体美劳全面育人体系的现实挑战与优化策略

田利伟 白金石 吴齐睿 李浩明 孟子博 欧阳博

长春工业大学人文信息学院，吉林长春，130122；

摘要：将大学生培养成全面发展的人，具体而言是要促进学生德智体美劳五个方面的均衡发展。这也是新时期高校教育改革的重要任务之一。但当前，智育独大、五育割裂、课程和实践体系不完善、评价机制单一等问题仍有存在，制约了全面培养学生的效果。为此，高校应当立足德智体美劳全面育人体系的内在关系重塑教育理念，确立五育融合的育人观，进而打造德育引领、智育为基础、体育赋能、美育浸润、劳育淬炼的课程和教育体系。与此同时，各高校应当做强第二课堂、建设校园文化、深化校企和校地合作，拓展多元化的五育实践场域。当然，聚焦五育融合和学生全面发展的创新型人才评价机制也不可缺少，其能够成为优化全面育人体系的重要突破口。

关键词：高校育人工作；德智体美劳；五育融合；育人体系

DOI：10.64216/3080-1494.25.12.004

2018 年，全国教育大会提出“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，这赋予了五育融合新的时代内涵。在此基础上，我国先后于 2019 年和 2020 年颁布了《新时代公民道德建设实施纲要》，《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，旨在通过“办好人民满意的教育”落实《中国教育现代化 2035》的相关要求。而高校作为我国育人系统中的最高学府，更应当以国家政策为行动纲领，通过优化德智体美劳全面培养体系解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的问题。

1 高校德智体美劳全面育人体系的内在关系

在高等教育致力于培养合格的社会主义建设者和接班人的时代命题下，德智体美劳全面育人体系不是简单的将五个独立的教育板块叠加在一起，而是要构建一个五育相互依存、彼此赋能的育人有机体。在该有机体中，德育是根本，通过思想教育、政治教育、道德教育发挥育人的领航定向作用。该种教育有助于学生树立远大理想抱负和正确三观，并将所学的行为准则内化于心。

智育是关键，可以驱动全面育人这艘大船持续向前。而高校育人的核心任务决定了智育不能止步于让学生通晓天下事理、掌握事物发展规律，更要侧重提高其创新思维和认知能力，从而提升全面育人体系的质量层次。

体育作为全面育人的物质基石，关乎“立德树人”

根本任务能否落地见效。而体育又包括生理和心理两个维度，需要高校聚焦“教会、勤练、常赛”的常态化模式强健学生的体魄，让学生有参与实践活动、承载学业压力的前提条件。也要着重锻炼学生的坚韧毅力、团队协作精神和抗挫折能力，为德育中的品格塑造提供实践场景，为智育学习中的攻坚克难注入精神动力。

美育作为一种通过对美的感受和理解达成情感共鸣的教育模式，是全面育人体系的灵魂所在，既可以用艺术化的表达方式传递德育理念，又能够打破学科思维局限性，为科学研究知识创新提供灵感。而体育和美育的结合能够进一步给学生提供身心和谐的生命体验。

最后，在全面育人体系中，劳动教育作为不可忽视的一个环节，是衔接德智体美，衔接知与行的纽带，可以保障教育成果的巩固和及时转化。

2 新时期高校德智体美劳全面育人的现实挑战

从上述分析中可以看到，只有立足德智体美劳各育人板块关系构建育人整体，才能够保证全面育人实效。但在新时期，部分高校在推进全面育人工作时面临一些现实挑战，智育独大、五育割裂、课程和实践体系不完善、评价机制单一且导向作用不足等问题较为突出。如受到复杂历史和现实因素的影响，分数仍然是高校选拔学生、衡量教育质量的主要指标。虽然该种思维突出了智育的重要作用，但也导致智育独大，五育天平失衡。学生要花费大量时间完成各类专业课程的学习、考试和

论文写作,导致其没有精力参与社会实践、课后体育锻炼,也无暇选修美育和劳动教育类课程。而过度重视智育也导致学生对于个人成长的理解出现偏颇。学生为了追求高学分,在考试中作弊、在学术研究中剽窃等学术不端行为屡禁不止。

3 高校德智体美劳全面培养体系的优化路径

3.1 根本前提:重塑教育理念,确立“五育融合”的育人观

综合上述讨论和分析结果,为了优化德智体美劳全面育人体系,高校应当首先重塑教育理念,避免方向上的偏差影响育人效果。具体来看,学校要主动扭转长期以来形成的“重知识教育轻德育教育”的惯性,提出“德才兼备”的育人理念。该理念强调育人先育德,德是人才培养的第一标准,才是人才需要具备的、服务国家和社会的核心能力。德和才如同鸟之双翼,缺一不可。为此,高校需要将立德树人根本任务融入专业课程发展、实践活动组织和实施及校园文化设置等几个方面,用构建“大思政”育人格局的方式避免德育沦为智育的附属品。以专业课程发展为例,学校就应引导教师立足课程属性和学情,引入“两弹一星”元勋突破技术封锁的奋斗故事,或以《论语》等经典著作为载体解析诚信等传统美德的当代价值,让学生在学知识的同时树立正确的价值观。

基于德育与智育的有效融合,高校再逐步地将原本的片面发展育人观转向全面发展育人理念,回归教育工作的初心。即将全面发展的理念融入人才培养方案的顶层设计之中,再从课程体系革新、评价机制改革等多个方面入手,避免全面发展沦为口号。诸如要求各学院以跨学科综合项目为基本思路,有计划地组织各类融合教育活动。从而确保学生有充足的时间和精力参与社区志愿服务、科研创新实验、体育竞赛、艺术展演和生产劳动体验,能在真实场景中发展多元能力。

3.2 核心关键:构建一体化的“五育融合”课程与教学体系

确立了五育融合的育人观后,高校要找到核心所在,也就是有序构建一体化的五育融合课程和教学体系。通过主动打破学科边界,为五育的有机统一提供关键支持。例如,高校可以德育为引领建设通识核心课程群,既充分挖掘并使用各专业课程中的德育元素,也引导教师创

新教学方法,并同步提升学生的综合知识储备和人文素养。该部分课程群可以由思政核心课、通识思政课、专业思政课三个部分组成。这些课程包括马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中华优秀传统文化与当代价值、科技伦理与人文精神、全球视野下的中国担当、医学人文与职业伦理、艺术创作与时代精神等。课程教学侧重于通过问题引导,结合乡村振兴、航天科技成就、人工智能融合等社会热点,增强学生的政治认同和思想自觉,并帮助学生树立社会责任意识。

与此同时,高校要以智育为基础,以问题为导向,建设跨学科的项目式课程,让学生在解决复杂问题的过程中拓宽认知视野,提升综合能力。该类课程的设计要遵循“现实问题-学科整合-项目实施-成果优化”的逻辑路径,让学生以小组为单位,全程参与项目的选题、实践和评价。比如市场营销、环境设计、旅游管理等专业学生可以组成合作小组,从发挥专业优势角度参与“乡村旅游资源开发与品牌建设”的跨学科课程。教师团队会指导学生利用所学规划旅游路线,进行市场调研,完成品牌定位和推广方案设计,或者参与旅游景点景观的改造。确保学生在实践中能深化知识理解,提升专业能力,培养团队协作、沟通表达等综合素养。

除以上两大类课程模块,高校还可以开发体育赋能的健康生活课程、美育浸润的审美体验与创造课程,以及劳动教育淬炼的实践实训课程。进一步完善课程架构,促进五育融合。以美育浸润的审美体验和创造课程为例,学校可以根据生源和专业实际情况,先面对全体学生开通普及型的审美体验课程。它们可以是美学原理、艺术鉴赏导论等通识课,也可以是绘画、音乐、建筑等经典艺术作品的赏析课,同时包括美术馆参观、音乐会聆听等文化体验活动。这类课程有助于满足不同专业学生提高个人基础审美素养和人文情怀的成长需要,也有助于增强学生的文化自信。而在学习普及型课程时,有的学生会发现自己对某一类艺术更感兴趣,或自己有某方面的潜在优势,产生更高的美育需求。为此,高校可以开设绘画创作、音乐编曲、影视制作等专业选修课程,让有特长、有兴趣的学生可以在工作室制的学习模式中获得专业教师指导,进一步激发审美创造的热情。

3.3 重要载体:拓展多元化的“五育并举”实践平台

如果将课程看作载体,那实践就是检验课程育人效果的试金石,也能够为学生提供更广阔的发展空间。考虑到高等教育在教学安排、学生管理方面的特殊性,学校应当发力,做强第二课堂,给学生提供在课外提高五育素养的机会。在第二课堂的顶层设计时,学校应当围绕“学生全面发展”这一核心目标,分别设计品德养成、知识拓展、体质强化、审美培育和劳动实践五个模块。再发挥自身优势,为模块落地提供学生社团、竞赛活动、志愿服务队等N个支撑平台,构成第二课堂活动矩阵。以体育强化类模块为例,其侧重于引导学生在参与日常锻炼、特色赛事、获得健康指导过程中强健体魄,锤炼意志品质。如果有校内APP,学校可以规划“阳光体育打卡”这一课后任务。学生可自选晨跑、夜跑、健身操等项目,领取每日打卡任务。校内APP会采集学生的运动数据,生成运动轨迹和卡路里消耗报告,并给出调整跑步呼吸节奏等建议。每周,校内APP会综合各项数据评选出运动之星,并给出学分奖励。通过常态化锻炼发现自己有某方面特长的学生还可以报名参加学校不定期举办的特色赛事。它们可能是车轮滚滚、拔河接力、急救体能挑战赛,也可能是跨校联合举办的大学生体育嘉年华。学生可以在参与各类活动中充分感受到体育在增强体质、增长见识、塑造人格等方面的作用。

除了做强做大第二课堂,高校还可以从建设校园文化、深化校企和校地合作等方面发力,利用不同资源实现全面育人目标。例如,农业类的高校就可以与地方农业合作社、农业企业共同建设农业劳动实践基地。专业教师和企业导师可以合作开发现代农业技术实践、农产品加工、创新工艺等模块化课程,引导学生在参与农作物种植、农业技术推广等活动中了解无人机植保等技术理论和相应的实践技能。这样,学生进入智能温室示范基地,参与农作物种植等劳动,既可近距离感受我国农业科技发展的成就,提升专业认同与国家自豪感;也可学习智能大棚温控系统编程等知识;更可在参与功能性农产品深加工等实操中检验理论知识的学习成果。

3.4 突破口:创新科学化的“五育综合”评价机制

为避免实操偏航,高校还应当创新“五育综合”评价机制。通过全面、动态的评价体系,为五育协同注入持续动力。比如以结果为导向,倒逼评价机制创新:评定国家奖学金时智育成绩只是基础门槛,学校要着重考

量学生是否长期参与公益服务,是否有突出的道德事迹,有无代表学校参加省级以上的体育赛事并获奖,在高水平艺术活动中是否展现出优秀的审美素质,是否有专业劳动实践的创新成果。全面考评的依据来自专业教师、同学、学生自己和社会企业等多个主体,并有相应的真实图、文、视频等资料做支持,确保评价公正、客观。整个评选过程会面向全体师生,公开透明。各主体在任何节点对评价结果有异议,都可以通过线上线下渠道向学校反映问题。高校要认真对待反馈,及时公布线索查证情况。

4 结语

尽管部分高校在实际操作五育融合时面对诸多挑战、存在一些问题,但这些问题都是可以解决的。即高校可以从教育观重塑入手,通过优化课程体系、拓宽实践与协同育人的渠道并完善评价机制,切实提升德智体美劳全面育人的成果。如此一来,高校教育就可以在新时代背景下更好服务于学生成长,满足国家、社会对高质量人才的需要。

参考文献

- [1]郭晖,陈聪.新时代高校德智体美劳五育融合的内涵价值研究[C]//河南省民办教育协会.2025年高等教育发展论坛论文集(上册).酒泉职业技术学院教务处;哈密职业技术学院交通运输系;,2025:93-94.
- [2]芦嘉俊,武健,王钰清.落实五育并举,浅谈高校学生德智体美劳全面发展的育人模式[J].公关世界,2024,(20):133-135.
- [3]李志伟.高校大学生德智体美劳全面发展的培养[J].产业与科技论坛,2022,21(04):120-121.
- [4]郑琳川.新时代高校德智体美劳全面育人的内涵、原则及其路径[J].华北理工大学学报(社会科学版),2020,20(06):59-63+69.
- [5]宣璐莎.高校如何培养德智体美劳全面发展的五好青年[J].智库时代,2020,(12):68-69.

作者简介:田利伟(1997.03—),男,蒙古族,内蒙古通辽市人,硕士研究生,助教,研究方向:机械设计制造。

基金课题:吉林省高教科研课题“高校德智体美劳全面培养体系优化研究”(JGJX25D1310)