

女性主义教育学视角下的数据新闻课程教学模式研究

刘铠祯

东莞城市学院，广东东莞，523000；

摘要：在互联网技术高速发展的背景下，高校新闻传播学专业数据新闻课程的培养方向普遍技术化。这种技术导向的课程教育模式导致了批判性思维与社会关怀教育的缺失，其中对于新闻报道中性别平等意识的引导教育缺失较为明显。本文将女性主义教育学融入数据新闻的教学中，通过“城市公共空间性别友好度”可视化项目的教学实践来探索在技术教育的过程中融入性别平等意识引导的教学路径。由此实现数据新闻课程能力培养与价值引领有机统一的教学目标。本研究为新闻传播学教育在技术日新月异的背景下平衡技术知识教授与人文素质培养提供借鉴。

关键词：女性主义教育学；数据新闻；性别平等意识；新闻传播学教育

DOI：10.64216/3080-1516.25.12.075

引言

随着大数据时代的到来，数据新闻已成为新闻传播行业中不可或缺的创新报道形式。因此，数据新闻课程也随之成为了高校新闻传播学专业中极其重要的创新课程。然而，当前的数据新闻教学普遍存在“技术至上”的教育倾向，过于侧重教授数据采集与分析以及可视化工具，却普遍忽视了数据生产背后的社会结构性不平等和新闻伦理问题（马旻，2024）。课程中人文素养教育的缺失与当下大数据时代对“技术 + 人文”复合型新闻人才的需求背道而驰。这种显著的技术主义倾向实则隐藏着对数据“客观性”的无条件信任，这种“价值中立”的表象背后可能会再生产甚至加剧社会偏见和刻板印象。

在新闻传播学的人文素养教育中，性别视角的缺失尤为突出。目前数据新闻教学中分析到的数据普遍缺乏对数据来源的性别代表性、指标设计的性别敏感度以及叙事逻辑的性别刻板印象的批判性考虑与审视（王静，2013）。而女性主义教育学作为一种以知识平等和社会正义为核心追求的思想，为弥补这一课程设置缺陷提供了思路。城市公共空间作为社会性别关系的微观场域，其性别不平等现象日益受到社会各界的广泛关注，但相关议题的传播常因缺乏直观数据支撑而难以引发群体共鸣。数据可视化技术能够将抽象的社会问题性别视角差异转化为可感知的视觉叙事，而女性主义教育学视角的加入则能确保这一叙事不沦为技术炫耀的工具，真正做到承载起弱势群体的声音。因此，以“城市公共空间性别友好度”为主题的数据可视化项目教学是检验女

性主义教育学与数据新闻课程融合可能性的理想载体。

1 女性主义教育学与数据新闻教学的内在契合和实践转化

女性主义教育学的核心生命力在于对传统教育中男性中心主义的持续解构，以及对知识平等和社会正义等教育价值的不懈追求（张馨月，2020）。这种追求并非抽象的口号，而是通过对知识生产机制、教学关系以及课程内容的系统性思考，得出可行性较高的教育实践方式。需要深入剖析其理论核心价值，才能更清晰把握女性主义教育学与数据新闻课程的内在契合点，从而探索二者结合的可能性以及实践路径。

1.1 解构“客观性神话”：揭示数据生产中的性别权力结构

在传统教育学中，知识被视为“客观中立”的产物；而在女性主义教育学的视角下，教育首先需要突破的便是撕开这层“客观性神话”的外衣。女性主义教育学认为，所谓“普遍适用”的知识标准实则是父权制社会中男性经验的特殊化与普遍化。在城市规划领域，“公共空间使用率”曾被视为衡量空间设计合理性的核心指标，但这一指标背后却隐藏着不易被察觉的性别偏见。它默认所有群体拥有同等的出行自由度，忽视了女性因夜间安全顾虑、家庭照料责任等因素导致的“被动低使用率”。这种“中立”数据的背后实则是女性经验的系统性缺席。

上述的这种批判为数据新闻课程的教育提供了新的视野。数据新闻以“数据驱动”为核心优势，常被贴

上“客观”、“理性”的标签，但女性主义教育学提醒我们，数据的采集范围、指标设计以及样本选择，无一不渗透着权力关系与价值判断。翟红蕾等（2024）发现，学生往往默认“数据即真相”，却忽视“谁的真相被数据呈现，谁的真相被数据掩盖”。在以“节假日热门景区公共厕所使用状况”为主题的数据新闻报道项目中，75.6%的学生以“男女公共厕所数量均等”为由来宣称“性别平等”。若数据新闻的报道仅止步于数量的对比，便会掩盖“女性由于生理结构如厕时间会更长”、“母婴室缺失配套不足”等结构性不平等带来的社会问题。这正是“客观性神话”在数据新闻中的典型表现。

女性主义教育学主张的“解构”，并非否定数据的价值，而是倡导“批判性数据意识”。在数据采集前追问“样本是否覆盖多元性别群体”；在指标设计时反思“是否存在性别盲点”；在结果解读时警惕“是否将男性经验作为基准”。这种意识的培养正是数据新闻教育突破技术主义倾向的关键。

1.2 赋权与参与：激活学习者的性别经验与主体意识

女性主义教育学反对传统教育中“教师权威性教授、学生被动性接收”的教学关系，主张通过“赋权”让学习者成为知识生产的主动参与者。在女性主义教育学的理念中，每个人的经验都是知识的重要来源，但女性及其他弱势群体的经验却长期被排斥在“正统知识”之外。女性主义教育学的教育使命便是为这些“被排斥”的经验“赋权”，使其走进课堂，随之进入到公共话语场域之中。传统的数据新闻课程普遍采用“教师演示操作、学生模仿制作”的教学模式，学生的个人经验被视为无关紧要的“干扰项”而非经验资源库。在“城市公共空间性别友好度”相关话题的项目中，由于新闻内容具有高度情境性，性别体验则显得极其重要。女性对安全感的细腻感知、残障女性对无障碍设施的实际需求、性少数群体对空间包容性的独特判断，这些个体化经验恰恰是数据新闻捕捉“隐性不平等”的关键线索。

在“城市公共空间性别友好度”项目的前期调研中，有学生分享了“母亲带着婴儿在商场中却找不到哺乳室”的家庭经历，这一经验促使小组将“母婴室可达性”从边缘指标提升为核心指标。另外，有学生提及“跨性别朋友在公共厕所遭遇的尴尬”，推动小组在问卷中加入“非二元性别群体的空间使用体验”模块。这

种引导学生将个人经验转化为数据指标维度的过程，正是女性主义教育学“赋权”理念的生动实践。它不仅丰富了数据的多元性，更让学生意识到自己的声音可以成为推动社会认知的力量来源。

1.3 社会正义导向：从“掌握技术”到“干预社会”的目标升级

女性主义教育学始终将“推动社会正义”作为教育的终极目标。它认为教育不应止步于知识传授，而应培养学习者的批判意识和行动能力，使其能够识别并挑战不平等的社会结构。这一目标恰好与数据新闻本身的社会功能高度契合。数据新闻的价值不仅在于呈现事实，更在于揭示问题和推动改变（翟红蕾等，2024）。现有的数据新闻教育常将“制作出合格的数据新闻作品”作为教学终点，却忽视了对学生社会干预意识的培养。学生也许能够熟练地制作出“女性职场收入差距”的数据图表，却可能不会进一步思考如何通过数据的传播来促使企业对薪酬体系作出改变。

女性主义教育学的“社会正义导向”为数据新闻教育提供了目标升级的方向，即从“完成课程任务”到“关注作品的社会影响力”。在“城市公共空间性别友好度”项目中，这一导向体现在三个层面，首先是选题本身的正义性，话题需要聚焦在被主流话语忽视的公共空间性别不平等之处；二是方法的正义性，需要确保弱势群体在数据生产中“被看见”以及“被倾听”；最后是传播的正义性，需要通过多渠道扩散，推动公众对此话题的讨论与政策反馈。正如杨艳妮等（2023）在数据新闻课程改革研究中所发现的，当学生意识到作品可能真的能够改变什么时，其学习动机便会从功利性应付转变为价值性投入。

1.4 情境化学习：在真实的社会问题中实现理论与实践的融合

女性主义教育学强调知识的情境性，反对将知识从具体的社会语境中抽离出来进行单独讨论（张家军&马滴莎，2012）。它主张通过真实的项目实践以及社区参与等方式，让学习者在解决实际问题的过程中理解理论的现实意义。这种学习模式打破了课堂与社会的二元对立，使教育成为连接书本知识与生活实践的桥梁。张馨月（2020）指出，最有效的性别平等教育往往发生在学习者用自己的眼睛观察不公、用自己的双手尝试改变的

过程中。这一理念与数据新闻实践性强的课程特质天然契合。数据新闻不是教室里的技术演练,而是对现实世界的数化解读,其教育必须扎根于真实的社会问题之中。现有的数据新闻教学常采用虚拟案例,这也导致了学生难以在学习过程中体会数据与现实的关联。

女性主义教育学提出的情境化学习理念,推动了数据新闻项目从模拟实践走向真实介入。“城市公共空间性别友好度”项目的教学设计中便体现了这一点,学生不仅要在课堂上学习理论与技术,还要走进社区进行实地调研,与城市规划部门、公益组织、景区游客中心等单位进行沟通采访。这个从课堂到社会的过程,使学生既能理解性别理论的抽象概念,又能掌握数据可视化的具体技能,更能体会二者结合产生的实践力量。

综上所述,女性主义教育学的四大核心要义——解构客观性神话、赋权与参与、社会正义导向以及情境化学习,分别从认知方式、师生关系、教育目标和学习模式四个维度为数据新闻课程的教学提供了突破现有局限的理论工具与实践路径。二者的融合并非简单的理论叠加,而是基于批判意识和社会关怀等共同价值观的深度互动,最终走向培养技术能力与人文素养兼备的新闻人才这一核心教学目标。

2 “公共空间性别友好度”项目的教学实践成效

本研究将女性主义教育学核心原则系统融入到数据新闻的教学中,通过“城市公共空间性别友好度”可视化项目的教学实践,发现了学生能力的多维转变,这种转变主要体现在以下几点。首先是学生对数据可视化技术的应用有了自己的理解,学生从以往的被动套用模板转向主动选择工具。例如,为更立体地呈现性别认知差异,一组学生放弃传统的柱状图,改用交互式对比界面,分别在左右两侧展示男性和女性对“安全”的定义关键词云,用户可通过滑动进行对比,这体现了赋权与参与意识能够激活学习者的主体意识。

其次是学生的社会批判意识有了觉醒的趋势,87%的学生在项目反思报告中提到“开始质疑数据的客观性”。如一位男生写道,“我之前认为公共空间使用率低等于设计不合理,但在收集数据的访谈过程中才意识

到,女性是因担心安全才不去某些地方,这不是空间的错,而是社会环境的问题”。这种反思印证了女性主义教育学对“解构客观性神话”的推动。

最后是学生的社会责任感逐渐增强。本次项目共收到了12组作品,其中有9组作品主动联系了地方部门或公益组织,其中有2组作品被东莞市官方媒体“青春东莞”收录进了“东莞市公共空间友好改造”的公众参与模块中。学生反馈“看到自己的图表能真的改变什么,比作业拿到高分更有成就感”,这体现了“社会正义导向”目标的达成。

3 结语

本研究通过“城市公共空间性别友好度”可视化项目的教学实践,验证了女性主义教育学对数据新闻课程培养方案改进的价值。这种改进不仅突破了当前数据新闻教学“技术至上,缺少人文”的局限,还将数据新闻转化为推动社会平等的传播工具。学生在掌握数据技能的同时,逐渐形成反思偏见和关怀弱势的思维习惯,这正是新闻传播学教育在技术时代应坚守的人文底色。

正如张家军和马漪莎(2012)所言,女性主义教育学的价值在于为教育理论提供女性视角。而当这一视角与数据新闻教育相遇,不仅能培养更具社会责任感的新闻人才,还能让数据真正成为看见弱者、改变不公的工具,这或许是数据新闻教育最深刻的时代意义。

参考文献

- [1] 马旻. 数据新闻课程:线上线下融合教学模式的探索与实践[J]. 中国传媒教育观察, 2024, (00): 175-183.
- [2] 王婷. 基于虚拟仿真技术的数据新闻实验教学创新研究[J]. 新闻前哨, 2024, (13): 58-60.
- [3] 张馨月. 女性主义的教育理想[D]. 云南师范大学, 2020. DOI: 10.27459/d.cnki.gynfc.2020.001331.
- [4] 翟红蕾, 夏铭泽, 刘金波. 中国数据新闻人才培养路径研究[J]. 中国软科学, 2024, (07): 213-224.
- [5] 杨艳妮, 谭依婷, 廖栩君. 学科竞赛驱动下数据新闻教学探索[J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(04): 16-18.
- [6] 张家军, 马漪莎. 论女性主义教育学的价值[J]. 重庆工商大学学报(社会科学版), 2012, 29(03): 152-155.