

# 云南省高职高专教育发展与人才培养现状探究

徐林平

德宏师范学院，云南芒市，678400；

**摘要：**高职高专教育是我国高等教育体系不可或缺的部分，承担了高素质技能型人才培养的重任。云南省高职高专教育发展具有起步晚，规模小、办学力量弱等先天性不足，后天营养不良的特性，全省高职高专院校在高等教育体系中占比63.7%，民办类职高专占比最高，达22.4%；还存在院校区域分布极不均衡，有56%的高职院校集中于昆明地区办学。在生源结构和人才培养模式上具有一定特性，形成了人才培养模式单一化，同质化现象普遍，校企合作、产教融合度相对较低等特性。在教育高质发展量背景下，需要有效推进省内高职院校人才培养模式的整体改革，方能提升人才培养质量。

**关键词：**高职高专；人才培养；特征

**DOI：**10.64216/3080-1516.25.12.071

高等职业教育作为高等教育的重要组成部分，在培养高素质技术技能人才、推动经济社会发展方面发挥着至关重要的作用。云南地处我国西南边陲，是连接东南亚、南亚的重要桥梁和纽带，其独特的地理位置赋予了发展外向型经济的天然优势。近年来，随着“一带一路”倡议的深入推进，云南在区域经济合作中的地位日益凸显，对各类专业技术人才的需求也呈现出快速增长的态势。然而，目前云南省高职高专人才培养模式在一定程度上与区域经济发展需求存在脱节现象。一方面，部分高职高专院校在专业设置上未能充分考虑云南特色产业和新兴产业的发展需求，导致专业与市场需求不匹配，毕业生就业难度加大；另一方面，教学内容和教学方法相对陈旧，实践教学环节薄弱，学生的实际操作能力和创新能力不足，难以满足企业对高素质技术技能人才的要求。

## 1 云南省高职高专院校发展现状

### 1.1 云南省高职高专院校规模与分布特点

截至2024年底，云南省共有高职高专院校58所，其中公办院校46所，民办院校12所，2025年2月，省教育厅公示组建一所民办航空院校——昆明航空职业学院。至此，全省高职高专院校总数达59所，民办院校增至13所；统计发现，有10所高职院校成立于2000年之后。目前，除普洱市有两所本科院校无职业院校外，云南省已基本实现了15个地级州市高职教育全覆盖，初步实现了教育均衡发展的目标。

在院校数量上，昆明市作为云南省的省会和经济文化中心，拥有的高职高专院校数量最多，达到33所（含最新组建的昆明航空职业学院），占全省总数的56%。

这主要是因为昆明具备丰富的教育资源、完善的基础设施以及众多的企业和就业机会，吸引了大量院校在此设立。例如，昆明冶金高等专科学校、云南交通职业技术学院等多所重点院校坐落于此，这些院校凭借其优越的地理位置，在师资引进、校企合作等方面具有明显优势。民办类高职院校除了云南三鑫职业技术学院在文山州外，其余12所民办院校全部集中于省会城市昆明。

曲靖市、红河州等经济相对发达的地区，高职高专院校数量也较为可观，分别有4所和3所，是除昆明以外院校数量最多的地区。曲靖市作为云南的重要工业城市，工业基础雄厚，其拥有的云南能源职业技术学院等院校，紧密围绕当地煤炭、电力等产业设置专业，为地方经济发展提供了有力的人才支持。红河州则依托其丰富的矿产资源和特色农业，发展了一批与当地产业相匹配的高职高专院校，如云南锡业职业技术学院等，在锡矿开采、加工等专业领域形成了一定的办学特色。而一些经济相对欠发达的州市，如迪庆州、怒江州等，高职高专院校数量较少，仅各有1所，且都是近两年内才组建完成，办学实力较弱。这些地区由于地理位置偏远、经济发展水平有限，教育资源相对匮乏，在一定程度上限制了高职高专教育的发展。例如迪庆州地处高原，交通不便，企业数量较少，对高职高专教育的投入和需求相对较低，导致院校数量难以满足当地经济社会发展的需求。

从区域分布来看，滇中地区高职高专院校数较为集中，为37所，占全省总数的62.7%，呈现出明显的聚集态势；滇西地区主要是保山市、德宏州、怒江州，共计5所院校，占总数的8.4%；滇南地区主要是普洱市与临沧市，有且只有1所有院校，占比为1.6%；滇东地区主

要有红河州与文山州，外加楚雄州，共有7所有院校，比为1.8%；滇北地区主要包含大理州、丽江市、迪庆州和曲靖市、昭通市，共有10所高校，占比16.9%。这种区域差异的形成，与各地的经济发展水平、产业结构以及人口分布等因素密切相关。经济发达、产业结构多元化的地区，对各类专业技术人才的需求旺盛，促使高职高专院校不断发展壮大；而经济欠发达、产业结构单一的地区，对人才的吸引力和需求相对较弱，高职高专教育的发展也受到一定制约。

## 1.2 云南省高职高专院校招生与专业设置

招生方面：2023年，云南省高职（专科）招生20.55万人，同口径比上年增加0.58万人，增长2.9%；在校生57.00万人，比上年增加1.05万人，增长1.88%；毕业生18.62万人，比上年增加2.52万人，增长15.6%。

专业设置方面，云南省高职高专院校呈现出丰富多样且与地方产业紧密结合的特点。2020年，全省高职高专院校共开设了涵盖多个领域的1299个专业，与2019年相比，云南省持续加大专业调整力度，新增、撤销专业数量较上年均有提高，新增264个专业，撤销29个专业。中旅游类、农业类、医药类等专业是较为热门且具有代表性的专业。

旅游类专业，在云南省高职高专院校中广泛开设，共有约20所院校设置了该类专业，占院校总数的34.4%。这主要得益于云南得天独厚的旅游资源，全省拥有丽江古城、大理洱海、西双版纳热带雨林、德宏傣族古镇等众多知名旅游景点，旅游业已成为云南省的支柱产业之一。

农业类专业，也是云南省高职高专院校的重点专业之一，共有约15所院校开设，占比25.9%。云南作为农业大省，拥有独特的高原特色农业，在花卉、茶叶、咖啡、水果等农产品种植和加工方面具有显著优势。云南农业职业技术学院在农业类专业设置上独具特色，开设了作物生产技术、园艺技术、畜牧兽医、农产品加工与质量检测等专业。

医药类专业，在云南省高职高专院校中也占据一定比例，共有约18所院校开设，占比31%。随着人们对健康需求的不断增加以及云南生物医药产业的快速发展，医药类专业人才的需求日益旺盛。曲靖医学高等专科学校、楚雄医药高等专科学校等院校在医药类专业建设方面成绩显著。

总体看，云南省高职高专院校的专业设置在一定程度上与地方产业发展需求相契合，为区域经济发展提供

了相应的人才支持。然而，在专业设置的精准度、专业布局的合理性以及专业建设的内涵质量等方面，仍存在一些有待改进的问题。

## 2 云南省高职高专院校学生规模与生源结构

近年来，云南省高职高专院校的学生规模呈现出稳步增长的态势。截至2023年底，纳入统计的高职高专院校总计56所，其中2所未招生没有做统计，全省高职高专院校全日制在校生总数达到57.00万人，较上一年增长了1.88%。这一增长趋势与云南省对高职高专教育的重视以及社会对技术技能人才的需求不断增加密切相关。随着云南省经济的快速发展，特别是在旅游、能源、农业等特色产业领域，对高素质技术技能人才的需求日益旺盛，吸引了更多学生报考高职高专院校。同时，政府出台的一系列鼓励政策，如加大对高职高专教育的投入、提高学生奖助学金标准等，也在一定程度上促进了学生规模的扩大。

在招生渠道方面，云南省高职高专院校呈现出多元化的特点。2023年底，高职（专科）招生20.55万人，同口径比上年增加0.58万人，增长2.9%；主要包括普通高考招生、单独招生（2025年为职教高考）、三校生（中专、职高、技校毕业生）招生以及中高职衔接招生等。其中，普通高考招生是最主要的招生方式，占招生总数的43.8%。通过普通高考招生，院校能够选拔到具有一定文化基础和综合素质的学生，为人才培养奠定良好的基础。单独招生近年来发展迅速，总计7.4415万人，占招生总数的36.2%。单独招生给予了院校更大的招生自主权，能够根据自身专业特点和人才培养需求，选拔具有特定兴趣和特长的学生。中高职衔接招生占招生总数的10%左右，通过与中职学校开展合作，实行“3+2”或“五年一贯制”等培养模式，让学生在中职和高职阶段接受系统的、连贯的职业教育，提高了人才培养的质量和效率。2024年开始，云南省教育厅主导，全省范围内选拔优质学校和专业开展“3+2”高本或中高贯通人才培养和“3+4”中本贯通人才培养模式，共有30个专业开展了“3+2”高本贯通人才培养。一定程度上打通了高职高专院校办学和中职学校与本科的人才培养模式，职普融通初见成效，极大地促进了各高职高专院校、中职学校办学积极性和招生生源的优质性。

普高与中职生源比例对人才培养模式产生了多方面的影响。在课程设置上，由于两类生源的知识结构和技能水平存在差异，院校需要根据不同生源的特点，合理设置课程体系。随着招生渠道多元化，生源结构发生改变，普高与中职生源比例的变化，要求院校在师资队

伍建设、教学资源配置等方面做出相应的调整，以满足不同生源的学习需求，提高人才培养的质量。

### 3 云南省高职高专院校人才培养模式特点

近年来，云南省职业教育发展迅速，人才培养质量显著提升，培养目标紧密围绕云南区域经济发展需求，以培养适应生产、建设、管理、服务第一线需要的高素质技术技能人才为根本任务，逐步形成了具有鲜明地方特色的人才培养模式。专业设置立足区域经济支柱产业，校企合作坚持产教融合，实践教学积极构建岗课赛证融通，师资队伍注重双师型，就业导向多元化。

一是专业设置与产业需求深度融合。紧扣区域经济支柱产业，推进专业综合评价，动态调整专业结构。云南省高职院校专业布局坚持立足于云南省的“3815”战略，主动向省委省政府既定的发展产业和行业相对接。各地方高职院校，积极融入地方社会，服务地方社会经济发展，主动对接地方区域经济支柱产业，纷纷组建与地方产业、行业相对应的专业或专业群，实现产业链与产业链无缝对接发展。从2024年开始，云南省高职高专开展了专业综合评价，依据课程教学、产教融合及社会服务、实习实训、教师队伍、学生发展五大一级指标及18个二级指标体系，依据不同评价量化分数结果分为ABCD四类专业，每类专业分三个层级（如：D+\\D\\D-），D类专业为评价得分60分以下。因此，各校通过专业综合评价启动了新一轮的专业优化动态调整工作。如德宏师范高等专科学校从2023年就开始制定了专业预警评估与动态调整办法，依据招生、师资队伍、教学质量、人才培养质量、就业五大一级指标开展全校专业评价，对评价排名倒数的3个专业进行限期整改并当年暂停招生；2024年依据教育厅的专业综合评价结果，又暂停4个专业招生。专业建设与动态优化对提升学校办学质量具有较大促进作用，助推学校从办学规模向办学质量进行转变。

二是实践导向的课程体系与教学管理。高职高专教育旨在培养学生的应用能力，而实践教学是实现这一目标的关键环节。实践教学环节在整个教学过程中占据较大比重，一般不少于总教学时数的50%。在实践教学中，注重培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。近年来，云南省通过“岗课赛证”融通课程体系，通过各级各类职业技能大赛提升学生技能水平，通过“学徒

制”、“1+X”证书、“双导师制”等将教学项目与技能大赛、职业资格证书考核内容融合，切实提升了学生的实践动手能力。

三是就业导向与升学通道并重的人才出口。云南省各高职院校毕业生就业率普遍保持在90%以上，突显了以就业为导向是高职高专人才培养模式的特性。教育部《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》明确提出，高职高专教育以培养高等技术应用性专门人才为根本任务，以适应社会需要为目标。这意味着高职高专院校在人才培养过程中，始终将学生的就业需求和就业能力提升放在首位。同时，多元化的升学渠道为高职院校优质就业注入活力。云南省各高职院校非常重视学生的专升本考试工作，有些学校从新生入学教育开始，从课程体系设置上为学生升学奠定基础。根据麦可思研究院发布的2023年师范专科院校毕业生升本情况统计显示：德宏师范高等专科学校毕业生升学率为59.2%云南省第一高，昆明幼儿师范高等专科学校为41.7%云南省第二高。

云南省高职高专教育虽起步晚、规模小，但近年来发展迅速，院校数量不断增加，专业设置与云南省主要产业和地方区域经济紧密结合，尤其在旅游、农业、医药和能源等领域形成了鲜明特色。未来将通过以专业综合评价为抓手，各高职高专院校需进一步优化专业布局，深化产教融合，强化实践教学，提升人才培养质量，以更好地服务区域经济发展。

### 参考文献

- [1]毛静.唐晓应，高职院校信息素养教育问题及发展路径思考——基于湖南省2019年高职高专院校信息素养大赛的数据分析，高校图书管理作. [J]，2020. 09.
- [2]胡兆玮.靳瑞芳，高考制度改革背景下高等职业教育发展策略研究，职业技术教育，[J]，2017. 10.

作者简介：徐林平，（1983年—）男，云南泸西人，硕士研究生，德宏师范学院副教授，研究方向：中国近代云南地方史。

基金项目：云南省教育规划项目，“教育高质量发展背景下云南边疆地区体育美育浸润行动计划研究”，（BD24040）；云南省职教学会项目“云南省高等职业教育人才培养模式创新研究”（YD202418）。