

人工智能赋能与匠心育人的会计学原理课程改革研究

朱伶俐 何小曼

南京理工大学泰州科技学院, 江苏泰州, 225300;

摘要: 会计学原理课程作为会计专业的基础课程, 对学生的知识体系构建和职业素养培养起着关键作用。随着人工智能技术的迅猛发展, 其与教育教学的融合成为趋势。本文探讨如何在会计学原理课程教学中融入人工智能技术, 并结合工匠精神, 旨在培养具有扎实专业基础、创新能力和敬业精神的高素质会计人才。通过优化课程内容、创新教学方法和评价体系, 提升教学效果和学生的综合素养。

关键词: 会计学原理; 人工智能; 教学改革

DOI: 10.64216/3080-1516.25.07.088

1 人工智能技术对会计教育的挑战与机遇

随着第四次工业革命的浪潮席卷全球, 人工智能在教育中的应用, 已从最初的简单辅助工具, 如在线答疑、自动批改作业, 发展到如今能够实现个性化学习路径规划、智能模拟教学场景、实时学习数据分析等深度融入教学全过程的阶段。它改变了传统教育以教师为中心、以教室为边界、以统一进度为节奏的模式, 使教育逐渐向以学生为中心、以个性化需求为导向、以虚拟与现实融合的全景式学习体验转变。人工智能技术在会计教育中的应用可以显著提高教学效果和学生的学习积极性, 尤其是在实践教学环节, 能够让学生更好地理解和运用会计知识^[1]。

与此同时工匠精神所蕴含的精益求精、严谨专注、敬业奉献等品质, 是推动各行各业实现高质量发展的重要精神力量。会计工作因其特有的严谨性与精确性要求, 与工匠精神高度契合。具备工匠精神的会计人员, 能够在数据处理、财务分析等工作中追求卓越、确保准确, 为企业提供高质量的财务信息支持。通过将思想政治教育、职业道德和工匠精神培育融入教育教学全过程, 有助于提升学生的专业素养和职业操守^[2]。

会计学原理课程作为会计专业的基石课程, 对于学生构建系统的会计知识体系以及培养专业素养具有不可替代的关键作用。然而传统会计学原理课程的教学往往侧重于理论知识的传授, 教学方法相对单一, 以教师讲解、学生听讲和课后习题练习为主, 学生被动接受知识, 缺乏主动探索和实践操作的机会。综上, 对会计学原理课程进行教学改革, 将人工智能技术与工匠精神有机融入课程教学全过程, 不仅是顺应时代发展的必然选择, 更是培养适应新时代要求的高素质会计人才、推动

会计教育事业向前发展的重要举措, 具有极为重要的现实意义与深远影响。

2 人工智能与工匠精神的内涵及融合基础

2.1 人工智能的内涵与发展现状

人工智能作为计算机科学的关键分支, 致力于通过技术手段模拟人类智能, 使机器具备学习、推理、感知和问题解决等能力。其内涵涵盖了机器学习、自然语言处理、计算机视觉以及智能决策等多个领域。

从发展现状来看, 人工智能正处于蓬勃发展的阶段。在应用开发领域, 智能语音助手为人们提供了便捷的信息查询和日程管理服务; 智能推荐系统则能精准推送个性化内容, 优化用户体验; 自动驾驶技术也正逐步迈向商业化应用, 有望彻底变革未来的交通体系。在硬件支持方面, GPU的并行计算能力为深度学习模型的训练和推理提供了强大的动力支持, 大幅缩短了复杂模型的训练周期, 推动人工智能技术的快速更新迭代。人工智能已广泛融入包括教育在内的多个领域, 为各行业的发展带来了新的机遇与变革。

2.2 工匠精神的内涵与时代价值

工匠精神是一种以专注、创新、敬业、精益求精为核心的职业道德理念, 其核心要义包括以下几个方面: 首先是敬业专注, 从业者对工作怀有敬畏之心, 集中精力深耕细作, 不轻易受外界干扰, 在专业领域持续积累, 造就深厚功底。其次是精益求精, 对工作成果有着极高标准, 不满足于合格, 持续改进工艺。再者是创新突破, 在传承经验的基础上, 勇于探索未知, 敢于突破传统思维, 以创新驱动发展, 为行业注入活力。最后是责任担当, 深知工作对社会的重要性, 秉持高度责任感, 确保

工作质量可靠，为社会创造价值。

在当下时代，工匠精神的价值不言而喻。于产业升级而言，它推动产业向高端、智能、精细转型，提升竞争力，助力制造业强国建设。从创新驱动角度看，它激发劳动者创造力，促使新技术、新模式不断涌现，加速科技成果转化，催生经济新增长点。在满足消费者需求方面，它促使企业严把质量关，契合消费升级趋势，提供高品质产品，提升消费者满意度。

2.3 人工智能与工匠精神在会计学原理课程教学中的融合基础

从目标导向上看，二者都致力于提升人才培养质量，满足社会对专业人才的需求。人工智能旨在通过智能化的教学手段和资源，为学生提供个性化的学习体验，帮助学生更高效地掌握会计学原理知识；工匠精神则强调培养学生对会计工作的敬业态度、严谨作风和精益求精的追求，使学生在未来的职业生涯中能够秉持专业精神，准确处理各类复杂会计业务，为企业的财务管理和决策提供可靠的数据支持。在教学方法方面，人工智能提供智能工具模拟真实场景，工匠精神通过案例和实践强化专业能力与敬业意识；在课程内容上，人工智能辅助学生高效学习实践环节，工匠精神鼓励学生关注细节、追求精准，两者相辅相成，促进学生全面发展。

3 会计学原理课程教学现状分析

3.1 课程内容与实际需求的脱节

会计学原理课程内容多侧重于会计基础理论的阐述，像会计科目设置、记账方法等传统知识占比过大，而对当下的会计信息化、数字化转型涉及甚少。例如，当下企业普遍应用会计电算化软件进行账务处理，可课程中对这类常用软件的操作教学匮乏，学生学成后难以迅速上手实际工作。另外，像管理会计、税务筹划等前沿且实用的内容更新滞后，无法满足市场对复合型会计人才的需求。

3.2 教学方法的局限性

当下会计学原理课程教学仍然以教师讲授为主，课堂互动较少。教师在讲台上按部就班地讲解概念、例题，学生被动接受，参与感不强，难以深度理解知识。教学实践中，案例教学法运用不足，很少能有效结合真实案例展开分析，学生难以将理论与实际业务相对应。实践教学环节更是薄弱，学校提供的模拟实践机会有限，学

生动手操作能力培养不足，距离企业实际工作要求有较大差距。

3.3 师资队伍建设有待加强

会计学原理课程教师多从学校毕业后直接投身教育行业，缺乏企业实际工作经验。在讲解实践性内容时，教学深度与广度受限。面对人工智能等新技术在会计领域的应用，知识储备不足，难以将其融入日常教学。此外，教师参与企业实践锻炼的机会较少，学校与企业之间缺乏有效的沟通与合作机制，导致教师队伍整体实践能力与知识更新速度难以适应会计教育改革发展需求。

4 人工智能赋能会计学原理课程教学改革的路径

4.1 利用智能教学平台，丰富教学资源

智能教学平台为会计学原理课程带来了海量且多元的教学资源。平台上汇聚了电子教材、学术论文、精品课程视频等丰富学习资料，能满足学生不同学习阶段和风格的需求。它还能整合会计领域前沿研究成果、最新法规政策，让学生紧跟行业发展步伐。同时，平台的互动交流板块促进师生、学生间的交流，教师可及时答疑解惑，学生能分享学习心得，形成良好学习氛围，提升学习效果。

4.2 引入智能辅助教学工具，提高教学效率

智能辅助教学工具可为会计学原理课程教学带来诸多便利。智能会计模拟软件精准还原企业账务处理流程，学生在虚拟环境中反复操作，熟练掌握从凭证录入到报表生成的全流程，有效提升实践能力。智能辅导系统根据学生学习进度和薄弱环节精准推送练习题、解析视频，实现个性化辅导。而智能作业批改工具快速批改作业，为教师节省大量时间精力，教师得以将更多精力投入到教学设计、学生能力培养等关键环节，全方位提高教学效率。

4.3 开展虚拟仿真实验教学，增强实践能力

虚拟仿真实验教学为会计学原理课程实践教学开辟了新路径。虚拟财务实验室高度模拟企业财务部门真实工作场景，学生沉浸其中，处理复杂账务、进行税务筹划、完成财务分析，将理论知识转化为实践技能。在多岗位协同实验中，学生分别扮演会计、出纳、财务经

理等角色,在模拟经济业务处理中深入理解财务流程和分工协作的重要性,提升团队协作能力和全局观念。

5 工匠精神融入会计学原理课程教学改革策略

5.1 修订培养目标,强化职业素养要求

在会计学原理课程教学改革中,修订培养目标是融入工匠精神的关键一步。具体而言,要将精益求精、严谨细致、敬业专注等工匠精神的核心要素明确纳入课程的培养目标之中。这不仅要求学生掌握扎实的会计理论基础和专业技能,如熟练运用会计准则进行账务处理、准确编制财务报表等,还强调培养学生对会计工作的敬畏之心和高度责任感。使学生在今后的职业生涯中,能够以一丝不苟的态度对待每一笔业务、每一个数据,确保会计信息的质量和可靠性。同时,引导学生树立正确的职业价值观,将个人发展与行业需求、社会进步紧密结合。

5.2 优化课程内容,融入工匠精神元素

优化课程内容是将工匠精神融入会计学原理课程教学的重要环节。首先,对传统课程内容进行梳理和更新,减少陈旧、冗余的知识点,增加与实际会计工作密切相关且体现工匠精神的内容。例如,在讲解会计核算方法时,引入实际企业中因操作不规范导致财务数据混乱的案例,强调严格遵循会计流程和规范的重要性,培养学生的严谨态度和规则意识。同时,融入职业规范和职业道德教育内容,通过讲述会计行业中的典型事迹以及违反职业道德带来的严重后果,引导学生树立正确的职业道德观念,使他们在学习专业知识的同时,深刻理解工匠精神在会计职业中的重要价值。

5.3 创新教学方法,培养学生的工匠意识

为了培养学生的工匠意识,创新教学方法至关重要。采用项目驱动教学法,将学生分组,每组负责一个实际的会计项目。在项目实施过程中,学生需要独立查阅资料、运用所学知识解决问题,这不仅强化了他们的专业技能,还培养了他们面对复杂任务时的耐心和专注力。

教师提出具有挑战性和实际意义的会计问题,引导学生主动思考、探索解决方案,激发学生的求知欲和创新思维,使学生在解决问题的过程中体会到工匠精神所倡导的追求卓越和持续改进的理念,提高学生的学习效果和综合素质。

5.4 加强案例教学,弘扬工匠精神

案例教学是弘扬工匠精神的有效方式。在会计学原理课程中,精选国内外优秀会计工匠的典型案例,如某些资深会计师在处理复杂财务数据时,凭借敏锐的洞察力和扎实的专业功底,发现并纠正了微小但关键的错误,为企业避免了重大损失的事件。同时,结合实际教学内容,引导学生对案例进行讨论和反思,鼓励学生分享自己的见解和体会,进一步加深对工匠精神的理解,从而激励学生在今后的学习和工作中积极践行工匠精神,追求卓越,努力成为会计领域的专业人才。

参考文献

- [1] 赵晓洁,刘琳琳.基于 AI 技术的会计专业课程数字化教学改革探索[J]. 公关世界, 2024 (16) .
- [2] 雷国琼,赵彩霞.“德技并修”在《会计学原理》课堂教学中的实践[J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2018, 16(04): 55-59.
- [3] 赵丽锦,张学东.人工智能发展对会计职业的影响与应对措施[J]. 商展经济, 2021 (67) .
- [4] 陈倩.生成式 AI 赋能下的会计教学改革可持续研究[J]. 教育研究, 2025 (7) .
- [5] 祖霞,涂振洲.创新思维培养视角下大学本科课程教学模式探析[J]. 教育进展, 2024, 14 (6) .

作者简介:朱伶俐(1993.07—),女,汉,江苏,南京理工大学泰州科技学院,硕士,讲师,公司治理与技术创新;数智化培养。

项目基金:江苏高校哲学社会科学研究一般项目“应用型本科会计学专业“工匠精神”融入能力素质教育研究”(编号:2021SJA2470);2025 江苏省大学生创新创业训练项目“人工智能驱动对企业新质生产力的影响研究-基于江苏区域的测度”(编号:22206640108)。