

# 产教融合驱动下高职英语“双师型”教师队伍建设研究

严丽

包头轻工职业技术学院，内蒙古包头市，014030；

**摘要：**在职业教育高质量发展与产教融合政策深化背景下，高职英语“双师型”教师队伍建设是对接行业需求、提升人才培养质量的关键。高职英语兼具语言工具性与职业应用性，但当前存在教学与行业实践脱节、校企协同机制不健全等问题。本文基于教师专业发展理论，厘清产教融合与队伍建设的逻辑关系，构建“素养-能力-协同”三位一体目标体系，提出校企协同培养、能力赋能、机制创新三维路径，并结合专业类型与教师层级设计差异化方案及动态调整机制，为强化教师双师素养、优化育人模式、推动职业教育提质升级提供支撑。

**关键词：**产教融合；高职英语；“双师型”教师；队伍建设；协同培养；能力提升

**DOI：**10.64216/3080-1516.25.07.084

## 引言

在职业教育高质量发展与产教融合政策深度落地的背景下，高职英语“双师型”教师队伍建设成为提升人才培养质量、对接行业需求的核心支撑。高职英语教学兼具语言工具性与职业应用性，其“双师型”教师队伍建设水平直接影响校企协同育人成效与学生职业竞争力。当前，队伍建设面临教学能力与行业实践脱节、校企协同培养机制不健全等问题，制约了产教融合的深度推进。基于教师专业发展理论，聚焦产教融合与队伍建设的内在逻辑，探索科学有效的建设路径，对强化高职英语教师双师素养、优化育人模式、助力职业教育提质升级具有重要现实意义。

## 1 产教融合与高职英语“双师型”教师队伍建设的逻辑关联

### 1.1 产教融合对高职英语“双师型”教师的核心能力诉求

产教融合推动高职英语教学从“知识传授”转向“能力培养”，对教师核心能力提出三维诉求。一是行业实践能力，需深度掌握对应领域职业场景与技能标准，如跨境电商英语教师需熟悉阿里巴巴国际站运营流程。二是课程转化能力，要将企业真实项目转化为教学内容，如广州某职院教师将国际会展接待任务融入旅游英语课程。三是协同创新能力，需具备跨学科资源整合与技术应用能力，如江西某院校教师在民航乘务英语课程中引入智能语音评测系统，实现语言训练与岗位实操无缝衔接。

### 1.2 队伍建设适配产教融合的内在机理

队伍建设与产教融合的适配性通过资源互补、协同

育人、能力共建三重机理实现。资源互补体现为校企资源的双向赋能，学校依托企业获取真实岗位场景与技术资源，企业借助教师实现技术转化与人才储备，如长沙民政职院与企业共建跨境电商实训基地，教师可直接参与企业 TikTok Shop 项目运作。协同育人机理聚焦教育链与产业链的衔接，教师作为核心纽带，联合企业导师构建“教学-实训-就业”闭环，无锡某职院通过“教师企业实践积分制”推动这一协同落地。能力共建机理则表现为产业需求倒逼教师能力升级，企业技术更新带动教师知识迭代，南京某“双师工作站”中教师与企业骨干共同开发活页教材，形成“技术更新-教学优化”的良性循环<sup>[1]</sup>。

### 1.3 产教融合驱动队伍建设的关键作用路径

产教融合通过政策引导、平台支撑、需求牵引三条关键路径驱动队伍建设。政策引导路径以国家产教融合试点政策为依托，明确“双师型”教师认定标准与培养方向，推动院校建立适配产业需求的教师发展体系，如教育部供需对接项目促使多所院校完善校企协同培养机制。平台支撑路径借助校企共建载体提供实践保障，产业学院、双师工作站等平台为教师提供沉浸式实践场景，宁波某院校通过校企共建产业学院，让英语教师深度参与企业项目并重构教学内容。需求牵引路径以产业升级倒逼能力提升，跨境电商、智能制造等新兴产业的发展，推动教师主动学习行业新技术与新规范，广东某职院英语教师联合电商专业开发“语言+运营”课程模块，正是响应产业需求的直接体现。

## 2 产教融合导向下高职英语“双师型”教师队伍建设目标体系

## 2.1 职业素养目标

职业素养是产教融合背景下高职英语“双师型”教师的立身之本,核心涵盖行业服务意识、跨文化交际素养与工匠精神。行业服务意识要求教师深度对接产业需求,将企业真实语言应用场景融入教学,如跨境电商专业教师需精准把握外贸谈判中的语言规范与流程。跨文化交际素养强调教师能引导学生理解不同职场文化差异,例如在商务英语教学中解析中外企业沟通礼仪的区别。工匠精神则体现为对教学与实践的严谨态度,像江苏农牧科技职业学院将黄炎培“敬业乐群”思想融入师德建设,通过事迹分享与评价挂钩,培育教师深耕教育、协同产业的职业品格,为产教协同育人筑牢价值根基<sup>[2]</sup>。

## 2.2 双师能力目标

双师能力是教师适配产教融合需求的核心支撑,包含英语教学能力、行业实践能力与课程开发能力三个维度,三者相互关联、协同发力,构成高职英语教师对接产业需求的核心能力体系。英语教学能力需突破传统语言知识讲授的局限,转向职场情境化教学模式,例如运用“岗课赛证”融合理念,将1+X跨境电商、商务英语等职业技能等级证书标准拆解为教学知识点与实操任务,通过模拟外贸谈判、跨境直播带货等场景化教学,提升学生职业语言应用能力。行业实践能力要求教师主动走进行业企业,深入酒店、景区、机场等一线岗位实践锻炼,商务英语教师可入驻外贸企业参与国际展会翻译、外贸函电撰写等实务,旅游英语教师可在涉外酒店挂职负责外宾接待,民航乘务英语教师可参与机场服务实操,积累真实岗位经验与行业最新规范,再结合专业知识技能推进教学改革反哺课堂。课程开发能力则体现在校企协同构建适配产业需求的课程体系,参照COMET职业能力模型,联合企业技术骨干将真实项目拆解为教学模块,开发活页式、项目化教材,整合虚拟仿真技术打造线上实训资源,实现教学与岗位需求无缝对接,同时通过教师双师素养的提升,着力培养学生知识迁移能力与英语语言应用能力。

## 2.3 协同发展目标

协同发展目标聚焦教师适配产教融合生态的综合能力,包括校企协同育人能力、团队协作能力与持续创新能力。校企协同育人能力表现为教师与企业技术骨干的高效配合,如在现代学徒制试点中,与企业师傅共同制定培养方案,协同指导学生顶岗实习。团队协作能力

要求教师打破学科壁垒,参与跨专业教学团队,例如联合专业教师与企业人员开发复合型语言培训项目。持续创新能力体现在顺应产业升级需求,如引入人工智能技术优化教学评价,或结合绿色低碳产业发展更新教学案例,像江西某高职教师团队根据新能源企业需求,创新开发涉外技术交流英语课程,确保教学与产业发展同频共振<sup>[3]</sup>。

## 3 产教融合驱动下高职英语“双师型”教师队伍建设核心路径

### 3.1 校企协同培养路径

校企协同培养是产教融合驱动队伍建设的核心载体,需构建多维度合作体系打破资源壁垒。可通过共建实战型实训基地奠定实践基础,如长沙民政职院外语学院与湖南中榜集团联合打造跨境电商实训基地,为教师提供真实产业场景支撑。推行联合项目运作模式,将企业真实业务融入教师能力培养,让教师深度参与TikTok、阿里巴巴国际站等项目实操,实现教学与产业需求精准对接。建立双向互聘互兼机制,一方面邀请企业骨干担任兼职导师参与课堂教学,如绍兴职业技术学院邀请企业经理辅讲《外贸单证实务》;另一方面重点安排教师走进行业企业实践锻炼,深入酒店、景区、机场等岗位沉浸式历练,在涉外服务、客户沟通、实务操作等场景中积累一线经验,再结合自身专业知识技能开展教学改革,将实践中的鲜活案例与实操技巧转化为课堂教学资源反哺教学,助力学生提升知识迁移能力与英语语言应用能力,推动教师从理论传授者向产业问题解决者、教学改革实践者转型,实现校企协同育人价值闭环。

### 3.2 能力提升赋能路径

能力提升赋能需构建分层分类的培育体系,实现教师双师素养精准进阶。实施模块化培训,围绕数字素养与产业实践设计进阶课程,基础层开展AI备课工具、学情分析系统等应用培训,应用层聚焦虚拟仿真课程开发与产教项目设计,创新层侧重跨学科整合与联合研发。强化行业实践历练,建立常态化实践机制,组织教师参与企业旺季攻坚、项目复盘等关键环节,在跨境直播运营、外贸单证处理等实操中积累行业经验。推动教学科研融合,以企业需求为导向设立研究课题,鼓励教师将产业实践中的问题转化为教研项目,联合企业开发活页式教材与在线资源库,形成“实践积累—教学转化—科研提升”的良性循环<sup>[4]</sup>。

### 3.3 机制创新保障路径

机制创新是确保建设成效的关键,需从评价、资源、支撑三方面构建保障体系。创新评价激励机制,突破传统考核框架,将企业项目贡献度、技术成果转化率等纳入评价指标,如无锡商业职业技术学院推行“教师企业实践积分制”,将开发的课程案例折算为科研成果。建立资源共享机制,搭建“校—企—行”协同平台,整合企业技术资源、行业标准与学校教研资源,通过双师工作站等载体实现技术更新与教学迭代同步。完善发展支撑机制,设立专项经费保障教师实践、培训与项目研发需求,建立成长档案跟踪教师发展轨迹,对表现优异者给予职称晋升倾斜与奖励,形成“政策引导—资源支持—激励驱动”的全链条保障格局。

## 4 队伍建设的实施适配与动态优化

### 4.1 基于专业类型的差异化建设方案

不同专业类型的职业岗位对英语能力需求差异显著,需针对性设计高职英语“双师型”教师队伍建设方案。跨境电商专业聚焦外贸业务场景,重点强化教师的跨境平台运营英语应用能力,可通过与阿里巴巴国际站等企业共建实践项目,让教师参与真实订单处理、国际客户沟通等环节,同步提升行业实操与专业英语教学能力。商务英语专业侧重职场沟通与谈判能力,可联合本地外贸企业开展“职场英语工作坊”,由企业专家带教商务函电撰写、国际展会接待等实战技能。旅游英语专业则围绕文旅服务需求,与景区、涉外酒店合作开发实训课程,推动教师掌握景点英文讲解、涉外服务纠纷处理能力,确保教师能力与专业人才培养目标精准匹配<sup>[5]</sup>。

### 4.2 结合人员结构的分层分类协同设计

依据教师教龄、能力基础与发展阶段,实施分层分类的“双师型”培养设计。新入职教师以基础能力夯实为核心,通过校内“双师”导师传帮带,系统学习高职英语教学法与行业基础认知,同时安排进入合作企业进行为期2个月的跟岗见习,熟悉岗位英语应用场景。骨干教师侧重能力深化,组织参与省级以上“双师型”教师培训,牵头校企合作课程开发,如联合企业编写《跨境电商英语实务》等校本教材,主导教学改革课题研究。带头人聚焦引领能力培育,支持参与行业标准制定、国际职教交流,聘请其担任区域内教师培训导师,通过分层培育形成梯度发展的队伍结构。

### 4.3 响应政策与需求变化的动态优化机制

建立紧跟政策导向与行业需求的动态调整机制,保

障队伍建设的时效性与适配性。政策响应层面,紧盯国家“双师型”教师认定标准更新,及时优化校内培养与评价指标,如参照安徽等地标准细化师德师风、实践能力等考核维度;结合职教高考改革,调整教师的职业技能英语教学能力培养重点。行业适配层面,通过定期调研企业岗位需求,动态更新培养内容,如针对跨境电商领域新技术,新增直播带货英语话术、跨境物流英语沟通等培训模块。建立季度评估、年度调整机制,结合教师反馈与企业评价,优化校企合作形式、培训资源配置,确保队伍建设始终贴合产业发展与教学改革需求。

## 5 结语

产教融合为高职英语“双师型”教师队伍建设提供了系统性变革契机。本文通过构建“素养-能力-协同”三位一体目标体系,提出校企协同培养、能力赋能提升、机制创新保障三维核心路径,并结合专业类型与教师层级设计差异化方案及动态优化机制,形成了较为完整的建设框架。研究表明,唯有深度融合产业需求、创新培养模式、完善保障机制,才能有效提升教师双师素养,推动高职英语教学从“知识传授”向“能力培养”转型,为职业教育高质量发展提供坚实支撑。未来可进一步探索数字化转型背景下的新型培养模式,强化人工智能等技术与教师发展的深度融合。

## 参考文献

- [1]潘达,张霞,肖艺.产教融合视域下长沙市高职汽车类专业“双师型”教师队伍建设研究[J].汽车维修与修理,2025(15):68-70.
- [2]臧婧蕾,陈越,陈星宇,曹钰涵,罗莎.产教融合背景下我国高职院校“双师型”教师队伍建设研究热点与趋势分析[J].科学咨询,2025(18):55-58.
- [3]唐,路.产教融合背景下高职院校“双师型”教师队伍建设路径研究[J].故事家(上),2025(15):0130-0132.
- [4]张珏惠.产教融合背景下艺术高职院校“双师型”教师队伍建设研究[J].成才之路,2024(36):13-16.
- [5]訾丽丽,陈国华,冯桂芝.产教融合背景下高职医药类专业“双师型”教师队伍建设研究[J].卫生职业教育,2024,42(3):4-7.

作者信息:严丽(1982.03—),籍贯:内蒙古包头市,性别:女,民族:汉,学历:研究生,职称:副教授,研究方向:高职英语教学改革