

家校协同背景下，家庭教育中德育的培养策略探究

周绪涵

重庆师范大学，重庆，400000；

摘要：本文聚焦家校协同背景下家庭教育中德育的培养策略展开研究。在 2018 年全国教育大会与国家政策《中国教育现代化 2035》《中华人民共和国家庭教育促进法》强调“立德树人”为家庭教育核心任务的背景下，家校协同培育学生德育成为教育发展趋势，其既有助于完善德育理论体系，也能推动家长践行德育责任。研究指出，家庭德育是学校德育的基石，学校德育是家庭德育的延伸与升华，二者在德育目标上一致（培养全面发展的有德之人），在内容与方法上互补。当前家校协同共育面临多重挑战：家长德育意识薄弱（重智轻德、教育方式不科学）、家校沟通与参与不足、家庭德育体系机制不健全。对此，本文提出四项措施：提升家长德育认知水平、增强家校沟通有效性、深化家长参与及“三向互通”、完善家校协同德育机制。研究旨在通过家校协同，提升家庭德育质量，助力青少年道德素养发展。

关键词：家校协同；家庭教育；德育

DOI：10.64216/3080-1516.25.07.083

1 引言

1.1 研究背景

在 2018 年的第一次全国教育大会上，习近平总书记就指出：家庭是人生第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好“人生第一课”，帮助孩子扣好人生第一粒扣子。家庭教育最重要的是教孩子做人，发挥家庭立德树人的奠基作用^[1]。这无疑向社会阐述了家庭教育的重要性。次年出台的《中国教育现代化 2035》推出的教育现代化八大理念中，更是将“以德为先”放在首位^[2]。在 2021 年出台的《中华人民共和国家庭教育促进法》^[3]中，习总书记明确指出“立德树人”是家庭教育的核心任务，要把家长列为教育的第一责任主体，而家长特别是父母作为家庭德育的主体、作为子女的第一位老师对子女的思想道德的建设和发展起着深远持久的影响，因此提高父母的道德素质使在家庭德育中就显得尤为重要。

在这一背景下，家庭教育的重要性愈发凸显，家校协同培养学生的德育成为教育发展的趋势，它关系到学生的全面发展和道德素质的提高。随着社会的持续演练与教育理念的不断创新，人们逐渐认识到家庭教育和学校德育管理协同开展的必要性与紧迫性。如何实现家庭教育与学校德育管理的有机融合，从而发挥协同效应，已成为当前教育研究的热点问题，也是本文的重点探索内容。

1.2 研究意义

家庭德育是我国国民教育体系中的重要组成部分，

是每个人接受教育的基础和起点。探讨家庭和学校如何协同作用于学生德育的培养的过程有利于完善家庭教育中有关于德育的理论体系，为德育理论提供新的视角。此外，该研究有助于提高父母在家庭教育中对德育的重视，明确家庭教育在学生道德发展过程中的角色和重要性，从而践行立德树人的根本任务。

2 家庭德育和学校德育的关系

家庭教育和学校教育属于学生成长过程中的两大关键枢纽，二者紧密相关，其协同作用在培养孩子的德育中具有显著的积极意义。

其中，家庭德育是学校德育的基石。家庭教育是学生成长的第一课堂，孩子从出生便置身于家庭德育的熏陶，家长的言传身教对学生价值观、行为习惯与道德品质的形成起着基础性的塑造作用。早期的家庭德育为学校德育奠基了底色，是学校德育顺利开展的前提条件。

学校德育是家庭德育的延伸和升华。学校作为专门的教育机构，具备完善的德育管理体系与丰富的教育资源，是培养学生社会责任感、集体主义精神与法治观念的重要场所。学校教育能够在家庭德育的基础上，深化拓展德育内容，拓宽家庭德育的范围。

两者在德育目标、内容及方法上既存在共通之处，又各具独自的特点与优势。两者在目标维度上，具有一致性，都致力于培养学生良好的道德品质、社会责任感和正确的价值观，旨在将学生培养为有道德、有担当、全面发展的人。同时，在内容和方法层面，二者相互配合。家庭德育侧重于情感教育和日常生活行为规范的引导，学校德育则注重于理论知识的传授和集体氛围的营

造。

3 家校合作共育德育的困难与挑战

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾强调说：“最完备的教育模式是‘学校——家庭’教育。^[4]”学生道德教育的培养绝非学校或者家庭单方面地孤军奋战，而需要二者双方携手并肩，形成教育合力。然而在家校协作的现实背景下，家庭教育中德育培养仍然面临着一些困难与挑战。

3.1 家长德育意识薄弱

首先就是家长德育意识薄弱导致家庭教育功能的弱化。在德育观念方面，部分家长片面地将德育责任全部归咎于教师，忽视自身在家庭教育中对孩子德育培养应该扮演的角色和承担的义务，未能充分认识到自身言行对孩子思想品德所造成的潜移默化的影响。在德育内容方面，大部分家长过度偏重智育而轻视德育，部分家长深陷传统教育观念的桎梏，常常秉承“唯分数论”，将成绩视为评价孩子的唯一标准。^[5]这很可能会使孩子沦为成绩上的巨人、道德品质发展上的矮子。在德育内容方面，家庭德育内容陈旧、缺乏系统性、不能与时俱进。^[6]大部分家长仅关注孩子某些基本的道德行为，如听话、有礼貌，而忽略了一些重要的道德品质培养，像社会正义感、独立思考能力等。家庭德育内容没有一个完整的规划，只是偶尔进行说教。比如，在孩子出现问题时才进行简单的教育，没有长期、有计划地对孩子进行如诚信、宽容等品德的培养。在教育方式上，家庭教育方式单调且缺乏科学性。^[6]要么简单粗暴，当孩子出现品德方面的问题时，采用打骂等简单粗暴的方式进行教育，而不是耐心地引导。要么过度溺爱，对孩子百般呵护，无条件满足孩子的各种要求，使孩子容易形成以自我为中心、任性等不良品德。

3.2 家校沟通与参与不足

家校合作的德育教育模式虽然被广泛运用，但德育教育效果并未达到最佳，原因在于家校沟通意识不足、沟通能力存在差异、沟通资源不足、沟通渠道不够完善。^[7]就家长参与而言，许多家庭普遍存在参与时长不足、参与实效性不够的问题。由于多种因素的影响，家长在孩子道德发展过程中所扮演的德育角色往往出现部分或者完全缺位；同时，由于各种主观或客观因素的制约（如能力、方法、态度、物质、家庭条件），家长在德育参与方面的针对性、实效性显得不足。

3.3 家庭德育的体系机制建设不健全

我国家庭德育的理论研究与学科建设相对薄弱，外

部体系与内部机制建设不健全。家校共育模式中家庭教育缺乏科学可行的理论指导。^[8]虽然德育教育模式已经广泛的运用到家庭和学校当中，但是当前家庭教育普遍缺乏科学、可行的理论指导，导致家庭教育的效果参差不齐，难以形成统一的教育理念和行为标准。

这些困难与挑战表明，家校合作在德育培养方面还有很大的提升空间，需要家庭、学校明确各自的责任和使命，创新合作模式，优化德育内容和方法，构建系统完备的德育体系机制，以促进青少年的全面发展。

4 家校协作进行德育的培养措施

4.1 提高家长的德育认知水平

提高家长的德育认知水平是加强家校德育协同的第一步。家庭德育教育观念是家长对家庭德育教育重要性的认知，是在家庭教育中渗透德育教育的基础。^[9]只有家长对家庭教育中德育教育的重要性具备正确的认知，才会积极主动地在日常生活中开展德育教育，从而提高家庭教育中德育教育的成效。因此，更新家长的德育观念，增强家长对德育重要性的认识至关重要。

学校可以定期开展家长会，向家长传输“立德树人”的理念、德育知识和心理学知识，丰富家长德育的知识储备；提高家长的德育主体意识，让家长认识到自己是德育的主体，自己的行为会对孩子产生重要影响，这就要求家长在教育子女的同时要提升自己的道德价值观，不断发现并改进自身的不足，努力成为孩子学习和生活中的榜样；劝说家长摒弃“唯分数论”的传统教育观念，在进行家庭教育时，要以德育教育为导向，注重培养子女正确的世界观、人生观和价值观。

4.2 提高家校沟通有效性

正确的沟通理念和强烈的沟通意识是保证家校沟通顺利和实施的前提。一方面，学校要加强对教师的培养，让教师团体对德育工作的宣传的重要性形成一致的认识，让教师了解德育工作的最新理念、目标和方法等等，挖掘课本内外的丰富的德育资源。为了有效地整合资源，打破家校之间的信息壁垒，确保家庭和学校在德育培养上的一致性和连贯性，家校之间应该建立一套完善的沟通机制。学校可以定期召开家长会，通过面对面的交流让家长了解孩子在校表现情况。学校还可以借助现代信息技术来建立多元化、立体化的线上家校互动平台，为家校双方提供沟通交流的渠道。另一方面，家长要与教师充分沟通，主动了解学校的德育目标，然后结合自身家庭环境，全方位地为孩子打造良好的德育阵地。

4.3 深化家长参与与“三向互通”

家长参与是家校协作共育德育的必要条件,但家长参与要合理适度、定位准确,缺位、越位都无法保证参与的教育价值和育人功能。深化家长参与,首先要精准剖析德育过程中家长参与时长不够或实质性参与不足的真实原因,进而分析原因并提出构建策略。作为主导者的家长应该积极地转变传统观念、形成对家长参与重要性的正确认知、并竭尽全力确保自身在家庭德育中的深度参与。由社会学家 Coleman 提出的“三向互通”强调,家长与教师、与其他家长,形成紧密关联的人际交往“立交桥”,以形成合力共同促进德育的发展 (Coleman, 1988)。学校应在“三向互通”中发挥主导性、引领性作用,积极为家校沟通、家长之间的沟通营造契机和构建可行路径,家长应当与时俱进,强化主动沟通的内生意愿,以提升参与时长、参与质量、交互合力等为目的。

4.4 完善家校沟通机制共育德育

首先要搭建多样化沟通平台。学校可以利用现代通讯工具,如建立家长微信群或QQ群,方便及时发布学校的德育要求、活动安排等信息,也便于家长随时咨询;定期举办家长会,面对面沟通学生的品德表现等情况。其次是丰富沟通内容。学校不仅要和家长交流学生的学习成绩,更要着重反馈学生在学校的道德行为,如是否遵守纪律、尊重他人等;同时倾听家长分享学生在家中的表现,像是否懂得关爱家人等情况。然后要组织家校联合德育活动。比如共同开展志愿服务活动,像社区义务劳动,家长和学生一起参与,在活动过程中培养学生的社会责任感等良好品德;或者举办亲子道德讲堂,邀请专家讲解德育知识,促进亲子间的交流和共同成长。最后要加强沟通的制度保障。学校可以制定家校沟通制度,明确沟通的频率、责任人和沟通内容范围等;建立家长意见反馈机制,及时处理家长提出的德育相关问题和建议。

5 结语

家校协同在家庭教育德育培育中占据着关键地位。家庭德育作为学校德育的根基,与学校德育相互补充、协同发展,共同致力于学生道德品质的塑造。二者在德育目标上的一致性以及内容和方法上的互补性,为学生的全面成长奠定了坚实基础。

然而,当前家校合作共育德育面临着诸多困境与挑战。家长德育意识的薄弱在观念、内容和方式上制约了家庭教育功能的有效发挥;家校沟通与参与的不足导致

德育教育效果未达预期;家庭德育体系机制建设的不完善,使得家庭教育缺乏科学理论指导,难以形成统一标准。

针对这些问题,本研究提出了一系列家校协作德育培养措施。提升家长德育认知水平,通过学校开展家长会等方式更新观念、增强主体意识、摒弃错误观念,是加强协同的首要任务;增强家校沟通有效性,建立完善沟通机制,借助现代技术搭建平台,促进家校信息共享与理念一致;深化家长参与,基于“三向互通”理念,学校主导、家长积极配合,提升参与质量与合力;完善家校沟通机制共育德育,从搭建平台、丰富内容、组织活动到加强制度保障,全方位优化德育合作模式。

综上所述,家校双方应深刻认识各自责任与使命,积极应对挑战,创新合作模式,优化德育内容与方法,构建完备体系机制。唯有如此,方能充分发挥家校协同育人的巨大优势,切实提升家庭教育中德育培养的质量,推动青少年在道德素养方面的全面发展,为社会培育更多有道德、有担当的高素质人才。这不仅是教育发展的必然要求,也是构建和谐社会、实现民族复兴的重要保障。

参考文献

- [1] 张烁:《习近平在全国教育大会上强调坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》,载《人民日报》,2018年9月11日。
- [2] 中共中央国务院印发《中国教育现代化2035》[N]. 人民日报,2019-02-24(001)。
- [3] 新华社. 中华人民共和国家庭教育促进法[N]. 人民日报,2021-10-25(13)。
- [4] 王立功. 苏霍姆林斯基《帕夫雷什中学》[J]. 山东师范大学学报:人文社会科学版,1985(5):87-90。
- [5] 胡吉人. 德育建设中家庭教育的问题与对策分析[J]. 成才之路,2019(05):20。
- [6] 胡艳文. 家庭教育对中学生素质教育影响的思考[J]. 南昌教育学院学报,2015,30(01):107-110。
- [7] 张恒. 德育工作中提升家校沟通的策略研究[J]. 华夏教师,2024,(27):13-15. DOI:10.16704/j.cnki.hxjs.2024.27.012。
- [8] 王子学. 初中德育教育中融入家校共育的策略研究[J]. 当代家庭教育,2024,(08):28-30。
- [9] 王新宇. 立德树人视域下家庭教育的德育渗透策略分析[J]. 当代家庭教育,2024,(12):26-28。