

红色歌谣融入高校就业指导教育课程的价值意蕴以及路径探索

张莆 魏诗宇^(通讯作者) 蒲翰成 陈娇 张波

德阳城市轨道交通职业学院, 四川德阳, 618400;

摘要: 本文深入探讨了红色歌谣融入高校就业指导课程的必要性与可行性。首先分析了当前高校就业指导教育课程的重要性及其面临的现实困境, 随后阐述了红色歌谣融入该课程解决实际问题的价值意义, 并提出了具体的实践路径。本文认为, 红色歌谣的融入不仅能提升就业指导的育人效果, 更能为新时代大学生注入精神动力, 培养其家国情怀与责任担当, 对促进大学生高质量就业和全面发展具有重要意义。

关键词: 红色歌谣; 就业指导教育; 课程融合

DOI: 10.64216/3080-1516.25.07.080

1 高校就业指导课程的重要性

1.1 适应社会发展需求, 提升学生就业竞争力

就业是民生之本, 国家始终高度重视高校毕业生就业工作。近年来, 世界范围内技术革新迭代加速、经济结构深度调整、国际竞争日趋激烈, 多重客观因素叠加, 这对高校大学生提出了更高层次的能力要求。这意味着大学生不仅要夯实基础知识、锤炼专业技能, 更要涵养优良品德、坚定理想信念, 通过制定科学合理的职场规划主动提升就业竞争力, 从而精准适配就业市场的动态变化。因此, 高校设置就业指导课程提升学生综合能力以适配就业市场需求。

1.2 培养学生职业规划意识, 促进个人成长

学生与社会之间有学校这道天然保护罩, 所以大部分学生在进入大学后因为没有就业的危机感, 更不懂得进行职业规划, 大学时期没有做好技能和实践经验储备, 到毕业时就容易出现“空文凭无技能”、“就业即失业”的情况发生。职业规划既能帮助学生在初入社会时找好就业方向, 也能在后续的个人发展中持续提升个人能力, 在行业站稳脚跟。高校就业指导课程的教学目标之一就是培养学生具备职业规划意识, 做好职业规划工作。

1.3 引导学生树立正确就业观, 激发内在动力

近年来, 随着大学生择业的自主意识和主动就业意识普遍增强, 择业观由“社会导向选择”向“经济导向选择”转化, 就业取向上呈现重个人和重经济的不良倾向^[1], 也一度出现“慢就业”、“缓就业”、“懒就业”的消极现象出现。高校作为育人主阵地, 应当积极承担

就业育人的责任, 引导大学生树立正确的就业观, 培养学生做一名“立志做有理想, 敢担当, 能吃苦, 肯奋斗的新时代好青年^[2]。”真正激发学生内心驱动力, 将自己的个人就业选择与国家发展需求相结合, 敢于且甘于奉献自己, 服务于国家发展战略。高校就业指导课程既承担“育人”任务也兼顾“育德”任务。

2 高校就业指导课程的现状及存在问题

2.1 就业指导课程的现状分析

2.1.1 师资结构有待调整

高校就业指导课程肩负着繁重的就业育人使命, 且课程内容涵盖了心理学、教育学、社会学、公共关系等学科内容, 就业指导课程既是一门理论专业性强的课程, 又是一门实践实用性强的课程^[3], 这对就业指导课程教师提出了极高要求。目前高校就业指导课程的授课团队大多是由辅导员、就业行政人员兼任, 而他们要承担行政事务, 在本门课程的投入精力有限。因此, 为进一步助推毕业生高质量充分就业, 坚守就业育人阵地, 必须加强高素质就业指导课程教师队伍建设。

2.1.2 教法单一、内容枯燥

高校就业指导课程具有极强的实用性, 那么应当遵循教法多元、内容丰富的原则。但实际教学中, 课程多以理论讲授为主, 课堂互动不足且缺乏针对性的个性化指导, 难以有效吸引学生兴趣、集中注意力, 最终无法真正实现教学目标。

2.1.3 指导方法同质化, 难以满足个性化需求

高校就业指导课程涵盖大学各个阶段, 面向各个专

业和年级，且大部分院校采用合班授课模式，这意味着所有专业的学生接受的教学内容一致，指导方式一致，难以适配个体差异。实际上，不同专业对应的行业特性、岗位技能要求、职业发展路径存在显著差异，这就对课程提出了贴合专业特色与岗位需求的个性化要求。加之合班授课往往涉及数百名学生，师生配比失衡，教师难以充分调研每位学生的兴趣特长、求职目标、能力短板，也缺乏足够精力开展一对一沟通，而就业指导课的本质在于增强学生与外界环境交流与互动的能力，外在媒介和知识的灌输须经过受教育者的内化和自我整合才可能获得实效^[4]。

2.2 就业指导课程存在的问题

2.2.1 对学生社会责任的培养欠缺

大部分教学侧重于以就业形势政策分析、面试技巧等技能讲授为主，缺乏对大学生价值观的塑造指引，疏忽了对大学生职业伦理及社会责任的培养。这种片面教学模式难以契合新时代对高素质人才的需求，甚至影响大学生正确的就业观与职业操守养成。

2.2.2 教学内容与思政元素融合不足

教师未能充分认识到思政元素与专业知识的内在联系，不能灵活地将社会主义核心价值观与就业指导课程中的知识模块有机融合，仍处于传统的职业技能教学模式，忽视了对大学生思想范畴的引导。对于学生而言，专业课教师具有强大的说服力和影响力，专业教师传授知识的过程中，重智轻德的观念悄然发生改变，课堂教学强大的优势才能予以凸显^[5]。

2.2.3 对学生的个体关怀不足

就业形势严峻，大学生普遍承受着较大的心理压力，容易产生焦虑、迷茫等负面情绪。但在课程之外教师及辅导员未能及时给予足够的心理支持与疏导，没有关注学生的内心需求和情感体验，不利于学生积极面对就业挑战。

2.2.4 学生对课程的重视程度低，缺乏对课程的深度认知

部分大学生把就业指导课程看成“过渡性”课程，更多聚焦于求职技巧等实用内容，而思政教育的深刻内涵与隐性特征，使学生短期内难以察觉对就业的直接好处，因此对思想政治教育的价值引领弃之不顾，对思政内容参与程度低、认同感弱。

3 红色歌谣融入高校就业指导课程的意蕴价值

3.1 以红色歌谣铸魂，补全社会责任短板

红色歌谣是我党在团结全国各族人民进行伟大革命的过程中诞生的产物，体现的是中国共产党人的斗争精神以及正直品质，它传递的是面对艰难困苦时的勇于担当、敢于拼搏的精神内核。在课程中融入红色歌谣案例，结合革命先辈的“为国奉献、为民服务”的事迹教学，代替单一技能讲授，让学生直观领悟职业的社会价值与使命，有效地进行社会责任的培养任务。

3.2 以红色歌谣为媒：实现思政与课程深度融合

红色歌谣传递的爱国、奋斗、奉献、集体主义等红色内核与思政教育的最终目标高度一致。红色歌谣背后的革命故事为思政教育提供了鲜活的素材，通过红色故事分享、红色精神研讨、行业红色案例分析等方式，让思想引导贯穿课程全程，同时转化为求职场景中的具体指引：“忠诚”对应职业诚信、“奋斗”对应求职韧性、“团结”对应团队协作，可让就业指导课程成为“三全育人”的重要载体，实现“就业指导”与“价值引领”的双重目标。

3.3 以红色歌谣暖心：疏导学生消极心态

就业指导课程除了传授实用的就业技巧以外，学生深层次的心理建设与精神激励也值得重视。红色歌谣诞生于艰苦卓绝的革命岁月，其蕴含的“坚韧乐观”精神，积极回应学生就业焦虑、迷茫等心理需求，提供情感支撑。分享先烈们在困境中奋勇坚守的故事，转换成艰苦环境下的创业攻坚、挫折中的信念坚守，传递“迎难而上”的心理能量，能让陷入职业选择困惑的学生，明确“奋斗”的人生底色，缓解就业压力恐惧。

3.4 以红色歌谣聚力：提升学生课程认同与参与度

红色歌谣的旋律大多激昂、坚定，歌词充满希望和力量，够快速调动学生的积极情绪，提升课程参与感，激活学习兴趣。同时，红色歌谣的融入将就业指导从“找工作的技能培训”升华为“人生发展的价值指引”。学生通过领悟歌谣背后的精神，理解课程不仅是“求职工具”，更是“成长指南”，明白其对个人职业发展和人生成长的指导意义，从而提升重视程度。

4 红色歌谣融入高校就业指导课程的实践方式

4.1 建立红色歌谣资源库，丰富教学内容

本校就业指导课程的授课小组收集、整理以本地为主的红色歌谣，建立教学数据库，方便每门具体的就业指导课程负责人在编写教案时查阅、使用。并且对收集的每首红色歌谣进行整理与分类，了解其背后的革命事迹，并挖掘其教育价值，例如：爱国主义、艰苦奋斗、团结协作等等。再将红色歌谣与具体就业课程结合形成实际的教学案例，例如：通过《没有共产党就没有新中国》引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，通过《山丹丹开红艳艳》讲解歌曲创作背景，让学生们知道先辈们即使在艰苦的革命岁月里依然坚持不懈，乐观向上，期待光明的未来，鼓励学生不惧困难、勇于奋斗等等。

4.2 开发红色歌谣融入就业指导的校本教材

组成由就业指导课程授课教师为主，一线辅导员、思政教师为辅的编写团队，结合教学实际、课程特色以及学生需求，编写具体就业指导课程的校本教材，将红色歌谣编入教材内容之中。以《大学生职业规划》校本教材编写为例，在每章节原本的教学知识点上嵌入1首红色歌谣及配套呈现歌谣背景介绍、精神内核分析，以及与职业规划、面试技巧、挫折应对等知识点的关联解读，让抽象理论通过歌谣具象化。设计针对性实践任务，如结合歌谣精神撰写职业规划书、基于歌谣故事模拟求职场景应对、围绕就业观主题进行歌谣改编等，强化知识应用。教材中补充拓展阅读、资源链接及歌谣音频二维码，方便学生自主延伸学习。确保内容贴合与学生需求。初稿完成后投入教学试用、学生反馈等环节打磨优化，形成逐渐成熟完善的校本教材。

4.3 定期开展实践教学活动

我校高校就业指导课程贯穿大学三年，每学期都开设不同的就业指导课程，可以在每学期的就业课程中拓展实践教学场景，组织学生到学校附近的红色教育基地，例如：什邡市烈士陵园、广汉市黄继光纪念馆等实地场景中传唱红色歌谣、聆听英雄故事，实现线上线下教学融合，延伸课堂效果。

4.4 强化师资能力，提升教师专业水平

将红色歌谣融入高校就业指导课程的教学过程中，授课教师起到关键作用，教师始终是课程的组织者和管理者，因此，对教师的政治理论素养以及思政教育水平

要求较高。授课教师组成教学团队后定期展开红色歌谣的集中学习研讨，深挖背后故事以及精神价值，进一步深化对红色歌谣的理解与掌握，加强红色歌谣与高校就业指导课程的融合。

5 结语

红色歌谣所蕴含的红色元素融入高校就业指导课程具有重要意义。通过将红色歌谣与就业指导知识相结合，能够丰富教学内容，创新教学模式，提升教学效果，引导学生树立正确的价值观和就业观，增强学生的爱国主义情怀和民族自豪感，培养学生的艰苦奋斗精神和团结协作精神，提升学生的就业竞争力，为国家和社会培养德才兼备的优秀人才。未来，高校应继续探索红色歌谣融入就业指导教育课程的路径和方法，不断完善课程体系，创新教学模式，提升教师专业水平，使红色歌谣在高校就业指导教育中发挥更大的作用。

参考文献

- [1] 辛立章. 个人层面社会主义核心价值观融入高校就业指导课教学改革[J]. 教育与职业, 2015, (35): 99-100.
- [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J]. 中国人大, 2022, (21): 6-21.
- [3] 韦相晓. 民办高校大学生就业指导课教学存在的问题分析及对策[J]. 教育与职业, 2016, (18): 92-94.
- [4] 邓环. 高校就业指导课的现实困境及对策[J]. 学校党建与思想教育, 2013, (26): 60-61.
- [5] 刘笑, 刘江华, 唐丽坤. 就业指导类课程中融入思政元素的实践探索[J]. 学校党建与思想教育, 2019, (22): 55-56.

作者简介：张蔚（1996—），女，苗族，四川德阳，硕士研究生，助教，主要从事就业指导教育、高校就业管理。

通信作者：魏诗宇（1998—），女，汉族，四川眉山，硕士研究生，初级工程师，主要从事职业教育研究。

项目基金：德阳城市轨道交通职业学院2024年校级科研、教改项目（课题编号：2024XS19）