

教育数字化下思政课多元教学方法融合策略

马力

江苏省宿迁市马陵中学，江苏宿迁，223800；

摘要：教育数字化背景下，高中思政课多元教学方法融合拥有技术赋能的交互性、目标导向的协同性特点。这种融合可破解传统思政课教学方法单一的困境，凭借数字技术与教学方法的深度结合，强化思政课的价值引领功能，帮助学生形成正确的价值判断与行为导向，为落实立德树人根本任务提供有效路径，需从多方面制定措施推动融合落地，提升教学质量与育人实效。

关键词：教育数字化；高中思政课；多元教学方法；融合策略

DOI：10.64216/3080-1516.25.07.078

引言

5G、人工智能、元宇宙等数字技术的成熟应用，正加速渗透教育领域的各个环节，为高中思政课教学改革提供新的技术支撑。高中思政课作为培养学生思想政治素养的核心课程，其教学效果直接关系青少年正确世界观、人生观、价值观的形成，教育数字化为这门课程的多元教学方法融合创造条件，借助数字工具与平台能充分发挥不同教学方法的优势，形成“1+1>2”的效果，深入分析融合的特点与重要性、探索实施措施，对推动高中思政课高质量发展意义重大。

1 教育数字化下高中思政课多元教学方法融合的特点

1.1 技术赋能的交互性

高中思政课多元教学方法在教育数字化背景下的融合，将数字技术作为重要纽带，打破传统教学方法里存在于师生之间、生生之间的互动壁垒，构建出包含即时性且具有多维度的交互模式。这种交互性会贯穿在教学过程所包含的各个环节，依托数字技术形成的交互模式，不再受课堂内部有限时间的限制，学生能够在课后借助相关的平台，围绕教学内容持续展开具有深度的交流，使交互行为覆盖整个学习过程，进而提升学生参与学习活动的深度^[1]。

1.2 目标导向的协同性

以高中思政课本身的育人目标为核心，多元教学方法的融合会对不同教学方法所具备的功能进行整合，打造出能够实现协同发力的教学体系。在传统教学模式中，不同教学方法常常被独立使用，难以形成育人方面的合力，而在教育数字化提供支持的场景下，借助数字工具就能实现不同教学方法的协同。在协同过程里，不同教

学方法的目标会相互提供支撑，共同服务于高中思政课特定的核心育人目标，让每种教学方法所具有的作用都能得到充分发挥，最终形成育人效果的叠加。

2 教育数字化下高中思政课多元教学方法融合的重要性

2.1 提升思政课内容的可接受度，增强学生学习主动性

传统高中思政课教学过程中，抽象的理论知识大多以文字形式呈现，这使得学生在理解知识时存在较大难度，学习方面的主动性也相对较弱。多元教学方法的融合，借助数字技术所具有的优势，把抽象的理论知识转化为学生能够感知、能够参与的教学内容，有效提升知识本身的可接受度。这样的转化让抽象的理论知识变得更加生动具体，学生不再处于被动接受知识的状态，而是主动参与到学习过程当中，学习方面的主动性因此得到明显增强^[2]。

2.2 强化思政课的价值引领功能，促进学生价值内化

引导学生形成正确的价值观是高中思政课的核心任务，而学生对于价值观的内化，需要经过情感体验与实践反思的过程才能完成。多元教学方法的融合，依托数字技术搭建起“体验—实践—反思”的完整链条，通过这一链条强化思政课本身所具有的价值引领功能。在整个学习过程中，学生能够将情感体验转化为对相关价值观念的理性认知，进而把这些正确的价值观念内化为自身的价值体系，最终实现思政课价值引领的最终目标。

3 教育数字化下高中思政课多元教学方法融合的实施措施

3.1 搭建分层式数字资源库，夯实方法融合的内容

基础

在教育数字化赋能高中思政课多元教学方法融合的实践中,数字资源的核心支撑作用体现在其能为不同教学方法的有机结合提供适配的内容载体。高中思政课的课程体系包含多个必修模块,中国特色社会主义侧重理论体系构建,经济与社会聚焦现实经济社会问题,政治与法治强调法治与政治理念培育,不同模块的知识点在难易程度、呈现形式上存在显著差异。案例教学法需依托具体的案例素材,情境教学法依赖直观的场景化资源,项目式学习法需要具有探究性的文献或任务模板,不同教学方法对资源的类型、深度、呈现形式有着不同要求。此外,学生的学习能力存在个体差异,部分学生需要基础类资源巩固知识,部分学生需要进阶类资源深化理解,部分学生需要拓展类资源激发思维^[3]。

以高中思政课的具体模块内容为例,在整合中国特色社会主义中“伟大的改革开放”知识点时,开发包含改革开放相关政策文献、不同阶段改革历程视频、典型地区改革实践案例分析的基础层资源,这类资源以呈现基础事实与核心概念为主,适配案例教学法,能帮助学生梳理改革开放的时间脉络与关键节点,因此在资源中标注适配案例教学法的使用建议,包括如何引导学生分析案例中的改革措施与成效,针对经济与社会“我国的社会主义市场经济体制”知识点,制作市场机制运行动态演示动画、不同时期政府调控政策对比图表等提高层资源,通过动画模拟市场供求关系变化,用图表直观呈现政府调控的手段与效果,适配情境教学法,助力学生理解抽象的经济原理,故标注适配情境教学法的使用建议,如如何结合动画与图表设计情境讨论问题。围绕政治与法治“中国共产党的先进性”知识点,收集不同历史时期党的理论创新文献、不同领域先锋模范人物的事迹音频等拓展层资源,这些资源具有较强的探究空间,适配项目式学习法,可引导学生深入研究党的先进性在理论与实践中的体现,所以标注适配项目式学习法的使用建议,包括如何基于资源设计探究任务。借助数字化技术,高中思想政治教育从课内走到课外,从线下走入线上,全方位深度融合教材、课堂与实践,将理论知识、实际生活以及长远发展结合起来,将学科认知与个人生活经验融合,引导学生将“所学”化为“所用”,推动高中思想政治课程的高效实施。

3.2 创设学科适配的数字教学场景,强化方法融合的体验感

教育数字化背景下,数字技术的发展为高中思政课

教学场景的革新提供了技术支撑,而创设与思政课学科内容高度适配的数字教学场景,是解决传统教学中方法融合表层化问题的关键。高中思政课的许多核心知识点具有抽象性特征,传统教学场景多依赖文字描述与静态图片,难以让学生直观感知知识的内涵与历史背景。元宇宙、VR等数字技术能构建沉浸式、可交互的虚拟场景,将抽象的理论知识转化为可感知的具象化场景,将历史事件还原为可参与的动态过程,为不同教学方法的融合提供适宜的环境载体,使教学方法的融合不再是简单的方法叠加,而是基于场景的深度协同,让学生在场景体验中感受知识的意义,强化方法融合的实际效果。

以“社会主义制度在中国的确立”中“三大改造”知识点的教学为例,该知识点涉及农业、手工业、资本主义工商业的改造过程,传统教学中仅通过文字叙述与静态图片展示,学生难以理解改造的具体流程、涉及的利益群体以及改造对社会主义制度确立的意义。基于此,依托VR技术构建三大改造虚拟展厅数字教学场景,学生通过VR设备进入场景后,可自主浏览农业合作社的组建过程图片、手工业作坊的改造视频、资本主义工商业公私合营的协议文献;通过场景中的交互功能,模拟参与农业改造中的社员大会、手工业改造中的技术交流会、资本主义工商业改造中的协商谈判,亲身感受不同群体在改造过程中的态度、诉求与选择。场景内还设置了知识问答交互功能,当学生对改造的时间节点、政策依据、实施步骤产生疑问时,系统会自动弹出包含改造时间轴、相关政策条文原文、专家解读的解释内容,帮助学生及时解决认知困惑。在这一过程中,情境教学法通过虚拟场景为学生营造了真实的历史情境,让学生置身于三大改造的历史现场,产生情感共鸣;历史还原法借助场景中的历史资料与模拟环节,精准还原三大改造的真实过程,帮助学生形成客观认知,两种教学方法在数字场景中实现深度融合。教育改革倡导以学生为中心的教学理念,将学生视为学习的主体,让其积极参与学习过程,建构自身知识理解体系。这就在一定程度上需要教师持续关注学生的学习体验以及学习需求。教师利用数字化技术采集学生的学习状态与特点,精准锁定目标群体,有针对性地优化教学方案,充分发挥学生在学习探究过程中的主体作用^[4]。

3.3 设计跨模块项目式学习任务,拓展方法融合的应用面

高中思政课的课程内容具有内在的逻辑统一性,不同必修模块之间存在紧密的关联,中国特色社会主义构

建的理论体系是理解经济与社会、政治与法治内容的基础,经济与社会以及政治与法治的内容则是理论体系在现实领域的具体体现。设计跨模块项目式学习任务,能打破模块之间的知识壁垒,将分散的知识点整合为具有逻辑关联的知识体系,为多元教学方法融合提供更广阔的应用空间。在教育数字化背景下,数字资源平台为学生跨模块收集资料提供便利,在线协作工具支持小组远程合作,数字展示平台能实现成果的快速分享与互评,这些数字工具进一步拓展了教学方法融合的应用场景,使方法融合不仅局限于单一模块的课堂教学,还能延伸到跨模块的课外探究与成果交流中,帮助学生形成对思政课知识体系的整体认知。

围绕中国特色社会主义的发展逻辑这一核心主题,整合中国特色社会主义中“中国特色社会主义的创立、发展和完善”、经济与社会中“贯彻新发展理念”、政治与法治中“坚持党的全面领导”三个模块的知识点,设计“新时代中国发展路径探究”跨模块项目式学习任务。该任务要求学生以小组为单位开展探究。资料收集阶段,学生通过数字资源平台查阅改革开放以来的经济增长数据、不同时期党的政策文件原文、民生改善的典型案例报告,这一过程运用文献研究法,培养学生筛选与分析文献资料的能力。实地调研阶段,学生走进当地企业,通过面对面访谈的方式,了解企业在贯彻新发展理念、推动创新发展与绿色发展方面的具体实践,记录企业的做法与成效,这一过程运用调查法,提升学生的实践调研与沟通能力。成果整理与展示阶段,学生将收集到的文献资料、调研数据进行整合分析,形成包含文字分析报告、数据可视化图表、访谈视频剪辑的项目成果,上传至数字展示平台,与其他小组进行在线交流,分享探究结论与感悟,同时对其他小组的成果进行评价,这一过程运用展示法与互评法,锻炼学生的成果整合与表达能力。

3.4 构建师生互动的数字教研平台,提升方法融合的专业性

教师作为高中思政课多元教学方法融合的主导者,其对教学方法的理解程度、对数字技术的应用能力、对融合策略的设计水平,直接决定方法融合的实际效果。在教育数字化背景下,构建师生互动的数字教研平台,是提升教师方法融合专业性的重要途径^[5]。

构建的师生互动数字教研平台设置“方法融合课例库”,该库专门收录教师在教学实践中开发的优秀课例,例如围绕政治与法治“人民当家作主”知识点设计的“模

拟人大会议”教学课例。课例中详细记录了情境教学法与实践教学法的融合步骤,包括如何借助模拟会议系统创设人大会议情境、如何通过线上投票工具实现代表表决环节、如何引导学生扮演不同角色参与会议讨论;同时标注了课例中使用的数字工具的操作流程、适配的教学目标与适用的学生群体,其他教师可通过课例库查阅该课例的完整设计方案与实施视频,学习方法融合的具体策略。平台还设置教研话题讨论区,教师可发起与方法融合相关的话题,如“如何在‘市场经济体制’教学中融合线上讨论与线下辩论”,发起教师需上传自己在教学中录制的线上讨论视频片段、线下辩论的活动方案与学生表现记录,其他教师可在线查看材料,结合自身教学经验发表观点,分析两种方法融合的优势、存在的问题与改进建议,形成深度交流的教研氛围。平台定期组织专家直播讲座,邀请数字教育专家开展“AI技术在思政课方法融合评价中的应用”等主题讲座,专家会结合具体案例,讲解如何运用AI技术收集学生在方法融合教学中的学习行为数据、如何通过数据分析评估方法融合的效果、如何根据评估结果优化融合策略,同时在线解答教师在方法融合实践中遇到的技术难题与教学困惑。

4 结束语

综上所述,教育数字化下高中思政课多元教学方法融合,是思政课适应数字时代发展、提升育人实效的必然选择,其具有的交互性、协同性与个性化特点,能有效破解传统思政课的教学困境,强化思政课的价值引领功能。通过构建动态化资源供给机制、打造沉浸式教学场景等措施,可推动这种融合从理念走向实践,让高中思政课在数字技术赋能下成为学生喜爱、能引发思考、可指导实践的课程。

参考文献

- [1] 罗杰. 数字化视野下高中思想政治课堂教学有效性探析[J]. 中学课程资源, 2024, 20(8): 59-62.
- [2] 徐文文. 网络信息技术赋能思政课教学的依据与创新[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(6): 27-31.
- [3] 何飞燕, 袁学哲. 教育数字化背景下高中思想政治智慧课堂教学探析[J]. 中学教学参考, 2023, (25): 46-48.
- [4] 姜经强. 数字化视野下高中思想政治教育有效性研究[J]. 江西教育, 2025, (04): 64-66.
- [5] 李兰英. 高中思政课数字化转型的价值与进路[J]. 中学政治教学参考, 2025, (27): 53-55.