

# 立德树人价值导向下的职业院校思想政治教育的创新及转变

胡爱明<sup>1</sup> 李生全<sup>2</sup>

1 仪陇县高级技工学校, 四川仪陇, 637600;

2 四川省仪陇县职业高级中学, 四川仪陇, 637609;

**摘要:**职业院校的思想政治教育正处在提质增效的关键期。面对多元文化冲击和青年群体认知特点的变化, 思政教育必须主动适应数字化、智能化发展趋势, 构建更具吸引力和实效性的育人体系。通过深化课程思政改革、创新实践育人模式, 将社会主义核心价值观有机融入专业教育全过程, 真正实现知识传授、能力培养与价值引领的深度融合, 为学生的终身发展奠定坚实的思想基础。基于此, 以下对立德树人价值导向下的职业院校思想政治教育的创新及转变进行了探讨, 以供参考。

**关键词:** 立德树人价值导向; 职业院校思想政治教育; 创新及转变

**DOI:** 10. 64216/3080-1516. 25. 12. 038

## 引言

新时代背景下, 职业院校思想政治教育面临新的使命与挑战。随着产业升级与社会转型, 技术技能人才的价值观塑造显得尤为重要。当前思想政治教育工作需要突破传统模式局限, 在坚守立德树人根本任务的同时, 探索与职业教育特点相适应的创新路径, 使价值引领与技术培养同频共振, 为现代化建设培养既有精湛技艺又有家国情怀的高素质劳动者。

## 1 立德树人背景下职业院校思政教育现状剖析

### 1.1 教育理念滞后状况

当前职业院校思政教育在理念层面存在明显滞后性, 仍停留在单纯政治理论灌输的层面, 未能充分适应职业教育类型特征和现代产业发展需求。部分教育工作者对“大思政课”建设理解不深, 将思政教育窄化为政治课教学, 忽视其在专业课程中的渗透融合。这种理念偏差导致思政教育与技术技能培养形成“两张皮”现象, 难以在产教融合、校企合作等职业教育特色环节中发挥价值引领作用。更重要的是, 教育理念未能与时俱进地吸收新时代劳动精神、工匠精神等核心价值元素, 对数字化时代青年学生的认知特点和成长需求把握不足, 使思政教育的针对性和实效性大打折扣。

### 1.2 教学内容陈旧问题

教学内容更新缓慢是制约思政教育质量提升的重要因素, 教材体系仍以传统理论知识为主, 缺少与职业院校专业特色相衔接的实践案例。很多教学内容脱离产业实际和技术发展前沿, 未能及时反映新时代中国取得的重大成就和面临的机遇挑战, 特别是与智能制造、数

字经济等新兴领域相关的思政素材严重不足。中华优秀传统文化中的职业道德资源挖掘不够深入, 现代企业文化和行业标准中的价值元素提炼不够充分, 导致教学内容难以引起技术技能型学生的学习共鸣, 更无法有效支撑其职业精神培育。

### 1.3 师资队伍能力短板

思政教师队伍存在明显的结构性矛盾, 专业思政教师普遍缺乏行业企业实践经验, 对职业教育规律认识不深, 而专业课教师的课程思政意识和能力又相对薄弱。这种双向不足使得思政教育在实施过程中难以形成育人合力, 特别是双师型教师在思政素养方面的培训明显滞后。教师队伍的数字素养整体不足, 运用信息技术创新思政教育方式的能力有待提升, 面对新媒体环境下学生思想行为的新特点, 部分教师显得力不从心, 直接影响育人效果的实现。

### 1.4 教育方法单一表现

教学方法创新不足是普遍存在的问题, 仍以课堂讲授为主, 实践教学、情境体验等多样化手段应用不够。传统说教式的教育方式难以激发学生的学习兴趣, 特别是在实习实训等关键育人环节, 缺乏系统性设计, 思政教育往往流于形式。信息化教学手段运用停留在表面层次, 没有充分发挥虚拟仿真、大数据等技术在精准思政方面的优势, 线上线下相结合的混合式教学模式尚未成熟, 教育方法的适应性、互动性和实效性都有待加强。

## 2 立德树人对职业院校思政教育的新要求

### 2.1 品德塑造的核心目标

新时代职业院校思政教育必须将品德塑造置于核

心地地位,着眼培养德技并修的高素质技术技能人才。要在坚定理想信念上下功夫,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,通过系统化的教育设计,将社会主义核心价值观内化为学生的精神追求。特别要强化劳动精神、工匠精神的培育,使学生养成爱岗敬业、精益求精的职业品格,在专业技能提升过程中同步实现道德境界的升华。品德塑造要贯穿人才培养全过程,在课堂教学、实习实训、校园文化等各个环节形成育人合力,打造立体化的品德培育体系。

## 2.2 价值引领的具体要求

价值引领要有更强的针对性和时代感,紧密结合职业教育特点和学生成长需求。要深入挖掘各专业各行业蕴含的价值元素,将产业文化、企业文化、职业文化有机融入思政教育内容体系。重点加强新时代十年伟大变革的教育,用鲜活的发展成就增强学生的“四个自信”,同时要直面社会发展中的现实问题,培养学生理性思考和分析判断能力。价值引领还要注重层次性,根据不同年级、不同专业学生的认知特点和发展阶段,设计循序渐进的教育内容,避免简单化和一刀切。

## 2.3 职业素养的融合要求

思政教育必须与职业素养培养深度融合,构建具有职教特色的育人新模式。要立足产教融合、校企合作的办学特点,将职业道德、职业规范、职业精神教育嵌入专业教学标准和课程标准。深入挖掘专业技能训练中的思政元素,在实践教学强化质量意识、安全意识、创新意识培养,使价值引领自然融入技能习得过程。特别要重视实习实训这一关键育人环节,与企业共同设计思政教育方案,让学生在真实工作场景中体认职业价值和社会责任。

## 2.4 全面发展的综合需求

思政教育要服务于学生的全面发展,在培养目标上实现知识、能力、素质的有机统一。不仅要夯实学生的马克思主义理论根基,更要培养其适应终身发展和社会需要的核心素养,包括批判性思维、沟通协作、创新创造等关键能力。要关注学生个性化发展需求,提供多样化的教育供给,支持每个学生都能获得适合的成长路径。同时要注重心理健康教育 and 人文素养培育,帮助学生形成健全人格和积极心态,为职业发展和人生成长奠定坚实基础。

# 3 职业院校思政教育创新策略探索

## 3.1 课程体系的优化设计

构建“大思政”课程体系需要突破传统学科壁垒,实现思政课程与课程思政的有机统一。在专业人才培养方案中系统设计思政教育模块,将价值引领要素融入专业课程标准,形成纵向贯通、横向衔接的课程网络。开发具有职教特色的校本课程资源,如“工匠精神培育”“职业伦理与法规”等模块化课程,强化与产业需求的对接度。创新课程实施形态,采用项目化、情境化等教学组织形式,在专业课程中自然渗透思政元素,如在机电专业教学中融入大国工匠案例,在商贸类专业探讨诚信经营商业伦理。建立动态调整机制,定期收集行业企业最新发展动态,将新技术、新工艺、新规范中的价值元素及时转化为教学内容,保证课程的时代性和针对性。

## 3.2 教学模式的多元构建

推动教学模式向互动式、体验式转变,构建以学生为中心的教学新样态。推广案例教学法,精选行业典型事例开展深度剖析,让学生在真实情境中理解理论内涵。探索“翻转课堂”实施路径,通过课前在线学习、课中研讨深化、课后实践延展,提升教学参与度。开展项目驱动式学习,组织学生围绕社会热点问题开展调研实践,培养解决实际问题的能力。创新校企协同育人模式,邀请劳模工匠进课堂,组织学生到企业开展现场教学,在真实工作场景中感悟职业价值。建立学习共同体机制,促进师生之间、生生之间的深度对话与思想碰撞,使教学过程成为价值观建构的生动实践。

## 3.3 实践活动的丰富开展

打造立体化实践育人体系,将思政教育延伸到第二课堂和社会大课堂。建设特色实践基地,与企业共建“思政+专业”实践平台,让学生在岗位实习中接受职业道德熏陶。开发品牌实践活动,持续开展“技能报国”主题实践、“匠心传承”研学活动,形成常态化育人载体。创新实践形式,通过微电影创作、情景剧展演等青年喜闻乐见的方式,增强实践教育的感染力。加强志愿服务体系建设,组织学生参与社区治理、乡村振兴等社会服务,在实践中培养家国情怀。注重实践成果转化,建立实践案例库和优秀成果展示平台,扩大实践育人成效的辐射面。

## 3.4 信息化手段的有效运用

推动信息技术与思政教育深度融合,构建智慧育人新生态。建设数字化教学资源库,开发VR思政实训项目、微课视频等新型资源,满足个性化学习需求。运用大数据技术实现精准施教,通过学情分析把握学生思想动态,提供定制化教育方案。拓展网络育人空间,打造

优质新媒体平台,用青年话语体系传播主流价值。创新在线互动形式,开展云端辩论、网络主题研讨等活动,提升线上教育的参与性和实效性。建立智能化评价系统,全过程记录学生成长轨迹,为教育改进提供数据支撑,形成线上线下良性互动的教育新格局。

## 4 职业院校思政教育转变路径研究

### 4.1 教育管理机制的革新

构建协同高效的思政教育工作机制,打破部门壁垒,形成党委统一领导、各部门齐抓共管的工作格局。完善制度保障体系,制定课程思政建设标准、实践育人实施办法等配套文件,为教育创新提供制度遵循。建立动态监测机制,定期开展思政教育质量评估,及时发现和解决实施过程中的问题。优化资源配置方式,设立专项经费支持思政教育改革项目,鼓励基层创新实践。强化责任落实机制,将思政教育成效纳入部门考核和干部评价体系,确保各项工作落到实处。建立反馈改进闭环,收集师生意见建议,持续优化管理流程和服务质量。

### 4.2 家校社协同育人的推进

构建“三位一体”育人共同体,形成教育合力。完善家校沟通机制,通过家长学校、家校联系卡等方式,促进教育理念和方法的一致性。开发家庭教育资源,提供科学的家教指导,帮助家长提升育人能力。拓展社会育人渠道,与博物馆、纪念馆等机构共建教育基地,拓展教育空间。创新协同育人形式,开展“家长进课堂”“企业导师制”等活动,汇聚优质育人资源。建立信息共享平台,及时交流学生成长情况,实现全过程跟踪指导。培育育人文化生态,营造全社会关心支持职业院校思政教育的良好氛围,让不同场域的教育影响同向而行。

### 4.3 评价体系的科学构建

建立多维复合的评价体系,突破单一分数评价的局限。完善评价内容框架,将价值认同、实践表现、行为养成等纳入考核范畴,全面反映育人成效。创新评价方式方法,采用成长档案袋、表现性评价等多元手段,真实记录发展轨迹。引入多方评价主体,吸纳企业导师、家长代表等参与评价,增强评价的客观性。强化过程性评价,关注学生的进步与转变,发挥评价的发展性功能。建立评价结果运用机制,将评价发现转化为教育改进的具体措施,形成评价-反馈-改进的良性循环。注重正向激励引导,通过评优表彰等方式树立先进典型,营造积极向上的成长环境。

### 4.4 教师专业发展的促进

构建德技双馨的育人队伍是职业院校思政教育提质增效的关键支撑,必须从多个维度推进教师专业发展体系建设。在培养机制方面,需要建立覆盖全员、贯穿全程的培训制度,针对思政课教师重点强化职业教育理论与方法培训,面向专业课教师着重提升思政育人能力,为双师型教师定制思想政治素养提升计划,形成分类指导、精准施策的发展路径。在能力提升方面,要创新教师发展载体,依托教学创新团队建设打造育人共同体,通过示范课展示、教学案例研讨等活动促进经验共享,定期组织教师深入行业企业调研实践,在真实工作场景中把握产业发展动态,增强教育内容的针对性和时代感。在支持体系方面,应建立常态化教研机制,设立课程思政专项研究课题,组建跨专业教研团队破解育人难题,同时完善教师成长档案,跟踪记录专业发展轨迹,为个性化成长提供科学指导。

## 5 结束语

职业院校思想政治教育的创新实践表明,只有将立德树人根本任务贯穿教育教学全过程,才能培养出德技并修的新时代工匠。未来需要继续深化产教融合背景下的思政教育模式改革,通过强化师资队伍建设、优化教育评价机制,构建更具职教特色的育人体系,让思想政治教育真正成为技术技能人才成长的指路明灯,为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的人才支撑。

### 参考文献

- [1]张伟,刘宝民,吴学军.提升职业院校立德树人水平助力凝聚强大的思政引领力[J].中国职业技术教育,2025,(05):97-104.
- [2]张广慧,毛伊辛.立德树人视角下职业院校思想政治教育探究[J].快乐阅读,2022,(12):73-75.
- [3]朱佩伦.立德树人视域下职业院校思想政治教育模式创新[J].黑河学院学报,2022,13(04):40-41+67.
- [4]王晔.新时期立德树人思想融入职业院校学生管理研究[J].科教导刊,2021,(34):141-143.
- [5]张新敏,杨文华,吴海洋.职业院校落实立德树人路径探析[J].汽车维修与修理,2020,(12):23-24.

作者简介:胡爱明,(1985.02—),男,汉族,籍贯四川仪陇,本科,讲师,研究方向:思想政治,学生管理。

李生全(1969),男,汉族,四川仪陇人,本科,四川省仪陇县职业高级中学,高级讲师,研究方向:中职学校思政课程教学及学生德育教育教学。