

网络新媒体在大学思政教育中的应用分析

白旭静

云南经济管理学院, 云南昆明, 650300;

摘要: 随着信息技术的不断发展, 网络新媒体在大学教育中得到广泛应用, 并取得了显著效果。作为思政教师, 应了解应用网络新媒体进行思政教育的优势, 分析网络新媒体的特点, 应用适当教学策略开展教学活动。如利用网络新媒体开展线上教育活动、利用网络资源丰富思政教育内容、组织学生进行网络互动活动、加强社交媒体宣传等, 通过对网络新媒体的应用, 促进大学思政教育的改革发展。

关键词: 网络新媒体; 大学; 思政教育; 应用

DOI: 10. 64216/3080-1516. 25. 12. 036

引言

大学思政教育作为培养学生综合素质的主要途径, 受到了教师的高度重视。教师需要在当前时代下引入网络新媒体, 提升思政教育对学生的吸引力, 增强学生的课堂参与意识。教师应转变传统教学方法, 加强对网络新媒体的应用, 充分发挥网络新媒体在大学思政教育中的应用优势, 使学生对所学思政知识有更深刻的理解能力, 实现对学生的思想政治教育。

1 网络新媒体在大学思政教育中的应用优势

随着信息时代的来临, 大学思政教育应转变传统教学方法, 积极探索网络新媒体的应用方法, 发挥网络新媒体的应用优势。网络新媒体可以提供丰富的教育资源, 包括文字、图片、音频、视频等多种形式的资料。学生可以通过网络平台随时随地获取相关教育资源, 从而增加学习的灵活性和便利性^[1]。同时, 网络新媒体可以提供互动的学习环境, 学生可以通过在线讨论、评论、问答等方式与教师和其他学生进行交流和互动。从而促进学生的思辨能力和合作意识的培养, 拓宽学生的视野和思维方式。此外, 网络新媒体可以提供多样化的教学方法, 包括游戏化教学、虚拟实验、在线模拟等。此类新颖的教学方法可以激发学生的学习兴趣 and 主动性, 提高教学效果。并借助网络新媒体的特点, 应用及时反馈和评估机制, 如通过在线作业、测验、调查等方式对学生的进行学习情况进行评估。帮助教师及时发现学生的问题并进行针对性的指导, 同时可以激励学生积极参与学习, 促进大学思政教育质量的提升。

2 网络新媒体在大学思政教育中的应用特点

2.1 创新性的特点

网络新媒体具有多样化的形式和丰富的功能, 能够通过文字、图片、音频、视频等多种方式呈现内容, 使学生在接受思政教育时能够更加生动、直观地理解和感受。同时, 网络新媒体还可以利用互动性功能, 激发学生的参与性和创造性, 提升思政教育的互动性和趣味性。从而满足不同学生的学习需求和兴趣爱好, 提高思政教育对学生的吸引力。此外, 网络新媒体本身作为大学思政教育的创新形式, 可以通过创新方式为学生讲解思政教育内容。教师可以利用网络新媒体的技术手段和创新方法, 设计更具吸引力和互动性的教育活动, 提高思政教育的效果和质量。

2.2 普及性的特点

网络新媒体具有便捷、广泛的特点, 能够突破时间和空间的限制, 使得大学思政教育能够触达更多的学生群体^[2]。学生可以随时随地通过手机、电脑等终端接触思政教育的内容, 不再受制于传统教育的时间和地点限制, 提高了思政教育的覆盖率和普及度。同时, 网络新媒体可以实时发布信息, 学生可以在第一时间了解到最新的思政教育内容。通过网络新媒体, 大学生可以及时了解国内外的政治、经济、文化等重要信息, 提高思政教育的时效性。并根据学生的个性化需求进行定制化推送, 推送学生感兴趣的思政教育内容。学生可以根据自身兴趣和需求选择感兴趣的内容进行学习, 提高了思政教育的针对性和个性化。从而体现网络新媒体的普及特点, 提升学生对思政知识的理解能力, 让学生主动参与思政学习。

2.3 高效性的特点

网络新媒体具有高效性的特点, 促进了大学思政教

育教学效率的提升。网络新媒体提供了多种互动方式,如在线讨论、网络问答、在线投票等,使得学生能够积极参与到思政教育的过程中,提升学生的主动性和参与度。同时,网络新媒体可以通过社交媒体平台搭建学生交流、互动的平台,促进学生之间的交流和合作,培养学生的团队合作能力和社交能力。此外,网络新媒体提供了广阔的信息空间,使得大学思政教育能够与其他学科和专业相互融合,形成交叉学科的教育模式。通过网络新媒体的开放性,学生可以接触不同领域的知识和观点,拓宽学生思维的边界,促进学生综合素质的提升。

3 网络新媒体在大学思政教育中的应用策略

3.1 开展线上教学活动,提高思政教育的灵活性

传统的大学思政教学通常受到教学地点的局限性,无法随时随地开展思政教学活动^[3]。而通过对网络新媒体的有效应用,教师可以开展线上教学活动。利用学校提供的在线教学平台或其他网络教育平台,构建大学思政的在线课堂,创建思政课程页面。该页面可以包括教学资源、课程安排、学习资料等,学生可以在该页面进行线上学习与资料。教师可以利用网络新媒体录制教学视频,为学生讲解思政概念、理论和案例。视频可以包括PPT、演讲、讲解等形式,以帮助学生更好地理解和掌握知识,相关视频可以上传至线上学习平台供学生观看。同时,教师可以在线上学习平台上建立讨论区或论坛,鼓励学生通过网络进行思政话题的讨论和交流。教师可以提出问题或话题,引导学生进行思考和讨论。教师可以适时参与讨论,解答学生的问题,消除学生在学习思政知识时的困惑。此外,教师可以利用网络新媒体,与学生进行实时的在线互动。可以使用视频会议工具,进行在线讲座、答疑、小组讨论等。教师可以在互动中与学生交流,了解学生的学习情况,解答学生的问题,为学生提供指导和建议。如此通过对网络新媒体的应用,可以促进思政教育质量的提升,使思政教育更加灵活,为学生提供更多样化和灵活的学习机会。

3.2 利用网络资源丰富教学内容,增强学生对思政知识的理解

大学思政教育的教材编写极为严谨,是不可多得的优秀思政教育资料。但教材由编译到审核需要一定时间,导致大学思政教育的教材有一定滞后性,学生无法通过对思政教材的学习了解最新的思政知识。基于此,教师

应发挥网络新媒体的作用,通过网络新媒体与教材中的教学资源进行互补,让学生了解前沿的思政知识。保障思政教学内容的实效性,提高学生对思政学习的兴趣,进而增强学生对思政知识的理解。教师可以利用网络资源,为学生寻找相关的思政教育材料和案例。可以引用网络上的文章、新闻、视频等,作为教学资源。同时,教师可以为学生推荐优质的网络资源,让学生根据教师推荐的内容进行自主学习,促进学生自主学习能力的提升,使学生掌握更多思政知识。同时,教师可以在社交媒体上创建专题账号,分享与思政教育相关的文章、图片和视频。通过社交媒体,教师可以与学生进行互动,促进思政教育的深入讨论和思考。此外,教师可以利用网络平台进行调查和问卷调查,了解学生对某个思政问题的看法和观点。通过收集学生的意见和想法,教师可以更好地了解学生的需求和思想状况,从而更好地设计和开展思政教育活动。并根据学生的学习情况,邀请专家学者进行在线讲座和讲座,通过听取专家的讲解和分享,使学生对思政有更深刻的理解。从而通过合理利用网络新媒体的教学资源,丰富思政教育内容,提高学生的学习兴趣 and 参与度,促进思政教育的有效实施。

3.3 组织网络互动活动,提高学生参与学习的积极性

互动是提升大学思政教育效果的有效方法,教师在开展思政教育活动时,应加强师生之间的互动,提高学生学习积极性,促进互动课堂的构建。教师可以利用网络新媒体与学生进行互动,可以在微博、微信公众号、QQ群等社交媒体平台创建专门的思政教育账号,并定期发布相关内容和话题,吸引学生参与互动讨论。学生可以在评论区留言,提出问题或发表观点,教师可以及时回复和引导^[4]。同时,教师可以在大学内部或开放的网络论坛上设立专门的思政教育板块,邀请学生进行讨论、交流和分享。教师可以精选思政教育话题或问题,引导学生思考并发表自己的见解。并利用直播平台,适时开启网络直播,在直播过程中与学生互动,解答学生在学习思政时的疑问,与学生进行深入交流。此外,教师可以利用问卷调查平台,如问卷星、调研易等,设计针对思政教育的调查问卷,并邀请学生参与。通过问卷调查,教师可以了解学生的思想动态、意见和需求,从而改进教学策略。为了提高思政教育的趣味性,进一步激发学生学习兴趣,教师可以通过教育类微信公众号、微博或

其他媒体平台,分享有关思政教育的故事或案例,引发学生的思考和讨论。并利用网络新媒体录制短视频或微课程,为学生讲解思政知识的重难点,帮助学生更好地理解和掌握相关知识。从而通过对网络新媒体的应用,丰富课堂互动形式,促进学生的思维发展,提高思政教育有效性。

3.4 加强社交媒体宣传,提高思政教育的影响力

思政教育是大学实施素质教育的基础,教师应重视思政教育的教学质量,思考如何吸引更多学生参与思政学习,提高思政教育的影响力。教师可以利用网络新媒体,加强社交媒体宣传,提高学生对思政教育的认知,通过网络新媒体的应用吸引学生注意力,让学生主动参与思政学习活动。教师可以拍摄与思政教育相关的短视频,包括讲座、演讲、互动活动等,通过视频的形式传达思政教育的内容和理念,增加学生的参与度。同时可以利用微博、微信公众号等社交媒体平台建立思政教育宣传账号。教师可以定期发布关于思政教育的文章、观点、案例等内容,通过社交媒体的传播性质吸引更多的学生关注和参与。教师应与时俱进地提高自身对网络新媒体的理解能力,充分发挥网络新媒体的优势,与其他大学思政教育相关的社交媒体账号进行合作,共同宣传思政教育。通过此类方式,可以扩大影响力,吸引更多学生的关注。此外,教师可以创建以思政教育为主题的学生社群,鼓励学生在社群中分享、讨论与思政教育相关的话题,提高学生对思政教育的关注度与参与度。从

而通过对网络新媒体的有效应用,教师可以将思政教育的内容和理念传播给更多学生,提高思政教育在大学校园中的影响力。同时为学生提供更加便捷的学习和参与方式,加强思政教育教学效果,落实立德树人的根本教学目标。

4 结束语

综上所述,网络新媒体的应用将大学思政教育带到了新的高度。教师应提升自身对网络新媒体的认知,与时俱进地应用网络新媒体开展思政教育活动。通过对网络新媒体的应用,促进大学思政教育的现代化发展,提高学生学习思政的积极性。教师需要基于网络新媒体的特点,思考如何将网络新媒体与思政教育融合,提升思政教育的实效性,促进学生综合发展。

参考文献

- [1] 霍峻慧. 网络新媒体在大学思政教育中的应用策略分析[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2022(8): 4.
- [2] 郝晓飞. 探析网络新媒体在大学思政教育中的运用[J]. 科学咨询, 2021, 000(23): 158-159.
- [3] 鲁晓庚. 网络新媒体在大学思政教育中的应用探究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)社会科学, 2022(2): 4.
- [4] 张英明, 史露露. 网络新媒体在大学思政教育中的应用探析[J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2021(12): 3.