

体校学生思想品德核心素养：体教融合的培养路径探析

邓潇

荆州市体育运动学校，湖北荆州，434000；

摘要：体校学生思想品德核心素养的培育，在体教融合背景下具有重要意义。本文深入剖析体校学生思想品德核心素养的内涵，明确其涵盖爱国精神、规则意识、坚韧品质、团队协作及社会责任感等关键要素。通过探讨体教融合对学生思想品德核心素养培育的积极影响，提出了优化思政教育课程体系、强化体育精神的价值引领、营造良好校园文化氛围、加强家校社协同育人及完善评价反馈机制等一系列培养路径，旨在全面提升体校学生的思想品德水平，促进其全面发展。

关键词：体校学生；思想品德核心素养；体教融合；培养路径

DOI：10.64216/3080-1516.25.12.035

引言

体校学生作为我国体育事业发展的后备力量，其培养质量关乎国家体育事业的未来走向。在体教融合的大背景下，如何有效提升体校学生的思想品德核心素养，成为体育教育领域的重要研究课题。体教融合并非简单的体育与教育相加，而是旨在打破传统体育教育与文化教育之间的壁垒，实现二者深度融合，为学生提供更为全面且均衡的发展路径。通过这种融合，不仅期望学生在体育技能方面取得突破，更强调在思想品德、文化素养等综合素养上实现提升，以培养出适应新时代需求的高素质体育人才。加强体校学生思想品德核心素养的培育，有助于学生树立正确价值观，形成坚韧不拔的意志品质和良好的社会适应能力，这对于其个人成长以及体育事业的长远发展都具有不可忽视的重要意义。

1 体校学生思想品德核心素养的内涵

1.1 爱国精神

爱国精神在体校学生思想品德核心素养中占据首要地位，是激发学生积极投身体育训练、努力为国家体育事业争光的内在动力源泉。体校学生应深刻理解体育与国家荣誉之间的紧密联系，认识到在国际体育赛事中，自己的每一次拼搏都代表着国家形象，肩负着为祖国赢得荣誉的重大使命。这种使命感能够促使他们在日常艰苦的训练中，始终保持高度的热情与坚定的信念，不畏困难与挫折，为实现体育强国的目标全力以赴^[1]。

1.2 规则意识

规则意识是保障体育赛事公平公正开展的基石，也

是体校学生必须具备的重要素养。在各类体育竞赛中，规则明确界定了运动员的行为边界，确保比赛在公平的环境下进行。体校学生需要深入学习并严格遵守这些规则，无论是在训练还是比赛中，都自觉抵制违规行为，维护体育竞赛的公正性和纯洁性。这不仅体现了对体育精神的尊重，更是培养学生法治观念和自律意识的重要途径。

1.3 坚韧品质

体育训练和竞赛过程充满挑战与艰辛，体校学生必须具备坚韧不拔的品质才能应对。长期高强度的训练容易导致身体疲劳和伤病，比赛中的失利也可能给学生带来心理上的打击。然而，正是在不断克服这些困难的过程中，学生的坚韧品质得以磨砺。具备坚韧品质的学生，能够在面对挫折时迅速调整心态，保持积极进取的态度，坚持不懈地追求自己的体育目标。

1.4 团队协作

许多体育项目都依赖团队协作才能取得优异成绩，因此团队协作精神是体校学生思想品德核心素养的关键组成部分。在团队项目中，如篮球、足球等，学生需要与队友密切配合，充分发挥各自的优势，为实现团队目标共同努力。这要求学生学会倾听他人意见，尊重队友的付出，在团队中找准自己的定位，通过有效的沟通与协作，提升团队整体的战斗力。良好的团队协作能力不仅有助于学生在体育领域取得成功，对其未来步入社会后的职业发展和人际交往也具有重要的促进作用^[2]。

1.5 社会责任感

体校学生作为社会的一员，肩负着一定的社会责任。

他们应意识到自己的言行举止具有社会示范效应,能够通过自身的体育精神和积极形象,影响和带动身边的人参与体育活动,倡导健康的生活方式。同时,在面对社会公益活动时,体校学生应积极参与,利用自己的体育专长为社会做出贡献,展现出强烈的社会责任感。这种社会责任感的培养,有助于学生更好地融入社会,成为对社会有价值的人。

2 体教融合对体校学生思想品德核心素养培养的影响

2.1 提供全面教育资源

在传统体育教育模式下,体校往往过于侧重体育技能训练,而在文化教育和思想品德教育方面投入不足。体教融合打破了这一局限,实现了体育资源与教育资源的有机整合。学校能够为学生提供丰富的文化课程,涵盖语文、数学、历史、政治等多个学科领域,使学生在接受体育训练的同时,获得系统的文化知识教育。在思想品德教育方面,学校可以借助专业的思政教师队伍,开展形式多样的思政课程和主题教育活动,为学生提供更全面、更深入的思想品德教育资源,助力学生思想品德核心素养的培育。

2.2 促进体育与德育有机结合

体育本身蕴含着丰富的德育元素,如公平竞争、顽强拼搏、团队协作等。体教融合强调在体育教学和训练过程中,深入挖掘这些德育元素,并将其与学生的思想品德培养有机结合。例如,在体育赛事中,教师可以引导学生正确看待胜负,培养学生胜不骄、败不馁的良好心态,同时让学生在比赛中体验团队协作的重要性,学会尊重对手和裁判。通过这种方式,将体育活动转化为培养学生思想品德的生动实践课堂,使学生在提升体育技能的同时,潜移默化地受到德育熏陶,促进其思想品德核心素养的提升^[3]。

2.3 营造良好育人环境

体教融合有助于营造积极向上、全面发展的育人环境。学校可以组织丰富多彩的校园文化活动,将体育文化与校园文化深度融合,打造具有特色的体育校园文化。例如,举办体育文化节、运动会、体育知识竞赛等活动,鼓励学生积极参与,在活动中感受体育的魅力,培养学生的体育兴趣和团队合作精神。同时,良好的校园文化氛围能够对学生产生积极的影响,促使学生自觉遵守校

规校纪,形成良好的行为习惯和道德品质,为学生思想品德核心素养的培育提供有力的环境支持。

3 体校学生思想品德核心素养的培养路径

3.1 优化思政教育课程体系

丰富课程内容:体校应结合学生的特点和需求,对思政教育课程内容进行优化和丰富。除了传统的思想政治理论知识外,增加与体育相关的思政内容,如体育名人的爱国事迹、体育赛事中的道德案例分析等。通过这些内容,引导学生树立正确的体育价值观,增强学生的爱国情怀和道德意识。例如,在课程中讲述许海峰为中国夺得首枚奥运金牌的故事,激发学生的民族自豪感和为国家争光的决心。

创新教学方法:采用多样化的教学方法,提高思政教育课程的教学效果。运用案例教学法,选取具有代表性的体育事件或人物案例,组织学生进行讨论和分析,引导学生从中汲取思想营养;利用多媒体教学手段,通过播放体育赛事视频、纪录片等,增强教学的直观性和吸引力;开展实践教学活动,如组织学生参观体育博物馆、爱国主义教育基地等,让学生在实践中感受和领悟思政教育的内涵^[4]。

3.2 强化体育精神的价值引领

榜样示范:充分发挥体育榜样的示范引领作用,邀请优秀运动员、体育明星走进体校,与学生进行面对面交流。分享他们的成长经历、训练过程中的坚持与付出以及在比赛中如何践行体育精神等,激励学生以他们为榜样,培养自己坚韧不拔、勇于拼搏的品质。例如,邀请奥运冠军举办讲座,讲述自己克服重重困难最终登上领奖台的故事,让学生深刻体会到成功背后所付出的努力。

赛事引导:在体育赛事中,注重引导学生领悟体育精神的内涵。在比赛前,向学生强调公平竞争、尊重对手和裁判的重要性;比赛过程中,鼓励学生顽强拼搏,不畏强手;比赛结束后,组织学生进行总结和反思,引导学生正确看待胜负,从比赛中汲取经验教训,培养学生良好的体育道德和心理素质。

3.3 营造良好校园文化氛围

打造体育文化景观:体校可以通过打造体育文化景观,营造浓厚的体育文化氛围。在校园内设置体育名人雕像、体育文化长廊等,展示体育历史、体育精神和优

秀运动员的事迹,让学生在校园环境中随时随地受到体育文化的熏陶。例如,在校园文化长廊中展示不同时期我国体育健儿在奥运会上的精彩瞬间和取得的辉煌成就,激发学生的爱国热情和对体育事业的热爱。

开展体育文化活动:定期组织开展各类体育文化活动,如体育主题班会、体育摄影比赛、体育征文活动等,丰富学生的课余生活,增强学生对体育文化的认同感和归属感。在体育主题班会中,鼓励学生分享自己在体育训练和比赛中的感悟,促进学生之间的交流与学习;通过体育摄影比赛和征文活动,引导学生用镜头和文字记录体育之美,进一步加深学生对体育精神的理解。

3.4 加强家校社协同育人

家庭德育:家庭在学生思想品德培养中起着基础性作用。体校应加强与家长的沟通与合作,通过举办家长学校、家长会等活动,向家长传授科学的教育方法,引导家长关注学生的思想品德发展。家长要以身作则,为孩子树立良好的道德榜样,在日常生活中注重培养孩子的良好品德和行为习惯,如诚实守信、尊重他人、有责任感等。同时,家长要积极支持孩子参加体育训练和比赛,鼓励孩子在体育活动中锻炼意志品质,培养团队协作精神。

社会资源整合:体校应积极整合社会资源,为学生思想品德核心素养的培养创造有利条件。与社会公益组织合作,组织学生参与各类公益活动,如体育支教、社区体育服务等,让学生在实践中增强社会责任感和奉献精神。利用社交媒体平台,宣传体育正能量,传播优秀运动员的事迹和体育精神,为学生营造积极向上的社会舆论环境。此外,还可以与企业合作,开展体育赞助活动,让学生了解企业的社会责任,培养学生的商业道德意识^[8]。

3.5 完善评价反馈机制

构建多元评价体系:建立科学合理的思想品德核心素养评价体系,改变传统单一的评价方式,采用多元化的评价方法。评价主体不仅包括教师,还应涵盖学生自评、互评以及家长评价等。评价内容要全面,涵盖学生的爱国精神、规则意识、坚韧品质、团队协作能力和社

会责任感等多个方面。例如,通过学生在体育比赛中的表现、参与团队活动的情况、日常行为规范以及参加社会实践活动的成果等多维度进行评价。

及时反馈与调整:对学生思想品德核心素养的评价结果要及时反馈给学生和家长,让他们了解学生在思想品德方面的优势和不足。教师要根据评价反馈结果,制定个性化的教育方案,对学生进行有针对性的指导和帮助,及时调整教育教学策略,以更好地促进学生思想品德核心素养的提升。同时,鼓励学生根据评价结果进行自我反思和自我调整,激发学生自我成长的内在动力。

4 结论

在体教融合的时代背景下,体校学生思想品德核心素养的培养具有重要的现实意义。通过深入理解体校学生思想品德核心素养的内涵,充分认识体教融合对其培养的积极影响,并采取优化思政教育课程体系、强化体育精神价值引领、营造良好校园文化氛围、加强家校社协同育人以及完善评价反馈机制等一系列有效培养路径,能够全面提升体校学生的思想品德水平,为我国体育事业培养出更多德才兼备的优秀人才。在未来的发展中,体校应不断探索和创新,持续完善体教融合模式下学生思想品德核心素养的培养体系,以适应社会发展对体育人才的新要求,推动我国体育事业的蓬勃发展。

参考文献

- [1]许开铸.数学教学中学生学习素质的提高探研[J].成才之路,2023,(18):69-72.
- [2]薛晓萌.基于核心素养的初中道德与法治课程教学探究[J].科幻画报,2020,(12):57.
- [3]杨天育.初中道德与法治教学对学生思想品德的塑造研究[J].新课程,2020,(49):62.
- [4]任长安.指向核心素养的问题探究教学[J].中学政治教学参考,2020,(14):41-43.
- [5]刘伟峰.加强道德与法治教学培育社会良才的研究[J].成才之路,2020,(10):24-25.

作者简介:邓潇,性别:女,民族:汉族,出生日期:1987.06.26,籍贯:湖北荆州,职务/职称:中级教师,学历:本科,研究方向:初中思想品德。