

《英语国家社会与文化》课程思政教学探索

万艳

湖南科技大学外国语学院，湖南省湘潭市，411201；

摘要：本文聚焦《英语国家社会与文化》课程教学实践，探讨了如何通过多元化教学方法，把思政教学融入专业课教学，实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一，为英语专业课程思政提供有益参考。

关键词：课程思政；英语国家社会与文化；思辨能力；文明互鉴

DOI：10.64216/3080-1516.25.12.031

引言

习近平总书记在2016年12月召开的全国高校思想政治工作会议上指出，“要用好课堂教学这个主渠道”，“各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”^[1]。由此可见，国家高度重视课程思政建设，实施课程思政是落实立德树人根本任务的重要举措。《英语国家社会与文化》（以下简称《社会与文化》）作为英语专业的核心课程之一，课程涉及到英语国家的地理、历史、社会生活、经济、政治、科教等方方面面，承担着传授英语国家文化知识、培养学生跨文化交际能力的任务。然而目前由于课程内容信息量大，课时却较少，学生对于课程知识“依然停留在简单的认知层面，缺乏对于西方文化的反思、批判...”^[2]，因此如何深入挖掘课程中隐含的思政元素并巧妙融入该课程教学，引导学生正确看待多元文化，增强文化辨别能力，是当前亟待解决的重要问题。

目前，已有一些学者在《社会与文化》课程思政方面做出了有益的尝试。李雪提出“让学”理念指导的混合式教学法；周莉丽、李小红建议结合学校所在地挖掘当地文化与思政的融合点和创新实践活动；张璐分析了如何使学生从文化认知向文化自信转变；许美娟从教学内容、教学方法、教学评价等方面研究了如何开展课程思政；张锁军探讨了在备课、课堂上、课后三个环节开展思政教学。已有研究多从理论的角度论证思政与《社会与文化》课程的结合，对于在教学实践中如何挖掘思政教学案例、如何实施、如何把握度的问题还需更全面、更详尽的研究。

1 深入挖掘思政元素，促进文明互鉴

当今的青年大学生属于“网络一代”，能轻易接触到网络上的外来信息和文化，但他们仍缺少有效辨别优质学习资源与不良教育信息的能力，容易出现思想偏差，外语教师“在引入外来思想文化进课堂时，应正确把握

语言意识形态及其思想文化价值观”。^[3]例如在学习美国历史上的黑奴贸易、平权运动时，通过观看马丁路德金著名演讲“*I Have a Dream*”和《为奴十二年》等相关电影，引导学生思考社会公平与正义的重要性，培养学生尊重、包容多元文化的意识；英国以一弹丸岛国却在19世纪成为拥有众多殖民地的“日不落”帝国，通过向中国倾销鸦片，发动非正义的鸦片战争入侵中国，中国香港沦为其殖民地，告诫学生要勿忘历史，培养学生的家国情怀；第一次工业革命虽极大提高了生产力，但也破坏了生态环境，雾都伦敦、五大湖铁锈带正是工业污染的后果。引导学生反思“先污染，后治理”的现代化道路，培养学生的环保意识，加深对“人类命运共同体”的理解。

对于外来文化也不能一味批判，正如习近平总书记强调的，中华文化与外来文化要加强交流互鉴，借鉴、吸收外来文化的优秀成果，发展本国文化。^[4]以英美为代表的西方国家在其几百、上千年的历史进程中能够脱颖而出，发展成世界强国，必然有值得我们学习借鉴之处。例如英国早在1624年就颁布了《垄断法》，这是世界上第一部现代意义上的专利法。美国在1787年的宪法中就提出了保护知识产权，并在3年后颁布了第一部《美国专利法》，1802年成立了美国专利及商标局。正是因为对科学知识的尊重和知识产权的保护意识，才使得世界上第一次工业革命在英国发生，美国成为当今世界第一科技、经济强国。教师可引导学生思考保护知识产权的重要性，培养学生的法律意识；美国教育提倡以学生中心，学习形式以探究学习为主，注重个性培养和创新批判思维。美国是科技强国，这在很大程度上得益于其教育重视对青年一代创新能力的培养。教师可籍此鼓励学生“科研报国”，为中华民族的伟大复兴贡献自己的力量；美国文化中实干的企业家精神、契约精神等也值得我们学习。

2 运用多元教学方式，培养学生思辨能力

思政教学过程中尤其要注意教学方式，生搬硬套、强行植入的思想教育只会让学生反感，效果并不好。教师的角色由知识传授者转变为学习引导者，学习资源的共享者，遵循教材原有的章节顺序，充分发掘蕴含的思政元素，并将其渗透到相应的专业知识学习之中，运用多元教学方式激发学生学习兴趣，调动学习积极性，促使学生思考、感悟，进而达成立德树人的根本任务。

2.1 案例教学法

在每一个单元的教学中，选取具有代表性的案例进行导入，能引起学生的关注和兴趣。这要求教师在平时的生活中积极观察和积累，例如，在学习美国法律制度时，由于这一知识点比较抽象，如果单靠教师讲授，学生理解和记忆起来都比较吃力且枯燥，可以借用中国留学生章颖莹被绑架遇害这一曾经震惊世界的真实案例。课前让学生在学习平台观看美国ABC电视台制作的相关纪录片《卧底女友》，课堂上结合这一案例来讲解美国法律中的陪审团制度、辩诉交易和保护犯罪者人权的倾向等。教师可让学生课后思考“程序正义”和“效率”孰轻孰重？并以小组为单位进行辩论。学生们虽然无法从专业的法律角度给出答案，但能训练学生的思辨能力和口语表达能力，并且强化学生的法律意识，树立正确的价值观。

将国内国际时事热点作为案例引入教学不仅让学生“闻窗外事”，还培养全球视野，使课堂内容更加丰富有趣、与时俱进，同时这也是《社会与文化》课程的必需。国际局势风云万变，教师和学生都需要更新自己关于英语国家国情方面的知识，从而提高自己跨文化交流的能力。如学习美国两党在传统政策和理念上的不同时，以 2025 年 7 月刚刚通过的“大而美”法案为例，因美国民主党集体反对，该法案仅以一票之差获得通过。由此可以引导学生探讨近年来美国日趋严重的政治两极分化现象及对美国两党选举制度的反思。另外，“大而美”法案中取消了拜登政府时期对清洁能源的补贴，巧合的是，几乎是同一时期，中国政府宣布世界最大水电工程项目雅江水电站建设开工，此举将极大推动中国迈向碳中和的目标，体现了中国在全球气候协定方面的大国担当。

2.2 小组合作学习法

组织学生开展小组合作学习，围绕特定的教学主题和思政话题进行讨论和研究。《社会与文化》课程涉及到英语国家的地理、历史、社会生活、经济、政治、科教等方方面面，纷杂的内容和大量的信息很难在有限的

课堂时间里通过讲授完成，因此必须调动学生课后开展小组合作，针对教师给出的专题进行探究式学习。这些专题一般是教材上未详细提出或需要学生课后思考、梳理的知识，或是跟时事热点有关的主题，例如英国脱欧的原因和利弊、英美如何崛起并成为超级大国、中美关税战的本质和影响等等。小组成员可以分工合作，分别完成资料收集整理、小组讨论、制作 PPT，课堂上小组代表演讲展示，教师补充总结。以美国禁枪问题为例，可以让学生按个人意愿分为禁枪的支持派和反对派，然后各组课后完成调查研究、资料收集、辩论稿撰写、组内讨论和演练，课堂上教师组织一个小型辩论，每组各选出 4 位代表作为辩手参与辩论，其他学生作为观众在辩论开始前先选择立场，辩论结束后进行投票，哪一方获得改变立场的人数越多即获得胜利。学生通过自己的思考、辩论就实现了思政的目标：禁枪更能提升人民的安全感和幸福感。小组合作学习法不仅培养了学生的团队协作能力和沟通能力，并且拓宽了学生的知识面，延伸了思考的深度。

2.3 线上线下混合式教学法

充分利用现代信息技术，开展线上线下混合式教学。线上通过学习平台发布教学资源、布置任务，引导学生自主学习；线下组织课堂讨论、实践活动等，加强师生互动和生生互动。例如，在线上为学生提供英语国家社会文化的相关视频、电影、文章等学习资料，学生自主学习后在线上提交学习心得或学习报告。线下课堂上，教师针对学生的问题组织讨论、解答。例如在学习苏格兰独立战争这一历史前，教师可通过超星学习通等平台布置思考问题：苏格兰为何谋求独立？苏格兰独立有何利弊？要求学生课前观看相关电影《勇敢的心》和 2014 年苏格兰独立公投的相关新闻报道。课堂上要求同学们讨论后给出自己的解答。教师引导学生发现英语国家社会文化中的正面价值观，如自由、平等，并结合社会主义核心价值观进行分析。课后可布置学生在线上提交学习报告，组内生生互评，推选出最优作业，再由教师评阅。

线上线下混合式教学方法可以改善该课程由于容量大且课时少带来的问题。混合式教学可以让学生在课内时间不够，利用课外补充时有整体思路可循，形成自己的知识体系和独立学习思考习惯。同时根据不断发展和变化的英语国家国情及时更新资源内容，注入新的信息，增强课程活力，引导学生形成健康的世界观、人生观、价值观。

3 合理把握思政比例，优化教学评价体系

在部分高校，《英语国家社会与文化》课程每周2课时，课程共计32课时。在此如此有限的课时内要学习多个英语国家的文化知识，如何保证思政与专业教学两不误？如何把握两者之间的融合度？这是教师们必须要思考的问题。既不能像传统教学那样只注重专业知识的传授而忽略价值引导，也要区分“思政课程”和“课程思政”，避免把专业课程上成“思政课程”。思政元素分布在教材的各个章节，在专业知识教学中穿插思政教学更有“润物细无声”的作用。对于专业课中思政教学的课时占比应根据学生的实际情况做出调整，根据教学实践，用于思政教学的课时占比为1/8-1/10比较合适，因为一部分的学习资源可以通过课后线上布置给学生自学。课堂上同学之间的讨论让思想交锋，老师的讲解能起到“四两拨千斤”的作用，实现专业课与其他思政课协同作用。

教师应采用多元评价方式，避免评价的单一性和随意性。教师可结合过程性评价和终结性评价，避免传统评价以期末闭卷考试为主，平时成绩占比小，且无过程性材料作为依据，随意性较大的弊端。传统评价方式中，学生可以通过期末考试前几周死记硬背顺利通过考试，这样不少学生在平时的学习中势必敷衍了事，不能把课堂所学内化成为自己的知识体系。因此本课程可采用更为科学的过程性评价和终结性评价相结合。期末考试占60%，平时成绩占40%。期末闭卷考试通过判断题、单选选择题、填空题、简答题等考察学生对基本的文化知识掌握情况，因此可以在平时的教学中利用线上学习平台发布单元测试题，既能帮助学生巩固课堂学习的成果，又能作为课程形成性评价的依据。平时成绩由课堂发言（10%）、小组任务（10%）、线上视频观看（5%）、线上活动参与（5%）、单元测验（10%）构成。这样促使学生自觉完成“课前—课堂—课外”的完整学习过程，把功夫下在平时的学习中，而不是期末来“临阵磨枪”。

4 结语

以教材为基础，把思政元素融入《社会与文化》课程，采用多样化的教学方法让学生在学习其他社会文化

的同时，培养学生的思辨能力和思政水平，有效提升课程的育人功能。课程思政教学需要丰富的教学资源支持，但目前相关资源分散，未成体系，未来可以进一步加强挖掘、整合、研究课程资源，结合教学实际设计制作具有课程特色、切合课程内容的课程思政教学课件、教案、实践案例库、数字资源库等一系列教学资源，打造具有课程特色的思政教学体系。

参考文献

- [1]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国教育事业发展新局面 [N].人民日报, 2016-12-09(1).
- [2]张璐.高校英语专业课程思政教育的创新性探索——以英国社会与文化课程为中心[J].安阳师范学院学报, 2021(6): 146-149.
- [3]杨金才.“英国社会与文化”课程思政教学探讨[J].中国外语, 2022(2): 85-88.
- [4]胡运锋.习近平总书记关于提高国家文化软实力的重要论述[J].毛泽东思想研究, 2019(3): 98-104.
- [5]李雪.课程思政理念下“美国社会与文化”课程教学探索[J].华北水利水电大学学报(社会科学版), 2020(6): 71-74.
- [6]周莉丽, 李小红.课程思政视角下《英语国家社会与文化》教学模式研究[J].铜陵学院学报, 2021(1): 127-129.
- [7]许美娟.英语专业课程实施“课程思政”教学路径探究——以《英语国家社会与文化》为例[J].韩山师范学院学报, 2023(1): 94-101.
- [8]张锁军.应用型本科院校英语专业课程思政育人实践路径研究——以衢州学院英语国家社会与文化课程为例[J].呼伦贝尔学院学报, 2024(4): 130-134.

作者简介：万艳（1976-），女，重庆人，讲师，硕士，研究方向为语言学和英语教学

基金项目：湖南科技大学2023年校级课题：课程思政背景下《英语国家社会与文化》课程教学创新探索与实践，项目编号：G32332