

浙江省职业院校课程设置情况调查研究——以大数据与会计专业为例

杨贤超 胡九义 陈丽华

浙江东方职业技术学院, 浙江温州, 325024;

摘要: 通过对浙江省 18 所职业院校 (其中: 高职 10 所、中职 8 所) 的大数据与会计专业课程设置情况进行调查研究, 发现这些职业院校的大数据与会计专业在课程设置方面存在课程结构不合理、课程内容与产业需求相脱节, 实训课程体系不科学等现实问题。由此, 提出了优化课程结构、动态更新课程内容、完善实训课程体系等相关对策建议, 进一步优化浙江省职业院校大数据与会计专业的课程设置, 提升专业人才培养质量, 赋能地区产业数字化转型升级与高质量发展。

关键词: 职业院校; 大数据与会计专业; 课程设置; 浙江省

DOI: 10. 64216/3080-1516. 25. 12. 016

1 引言

大数据、人工智能、云计算等数字技术的迅猛发展与广泛应用助推了产业数字化转型升级,而产业数字化转型升级又对人才提出了新要求与新需求。会计行业作为经济活动的核心支撑,正从“核算型”向“数字分析型”转型,根据浙江省财政厅 2024 年发布的《浙江省会计行业数字化转型三年行动计划(2024-2026)》目标要求,到 2026 年浙江省需培育 6 万名“懂会计、会技术、熟业务”的复合型会计人才,其中职业院校培养的技能型人才占比要超过 60%。地区职业院校能否培养出适应数字化转型的复合型会计人才,关键取决于专业课程设置是否贴合地区产业数字化转型的要求及精准对接产业岗位技能需要,因为专业课程体系是实现培养目标的载体,是保障和提高教育质量的关键,是高等院校人才培养目标的具体化与依托,更是人才培养的质量保障(赵爱琴, 2014)^[1]。

浙江省作为全国数字经济先发地区，产业数字化转型更是走在全国前列并取得了较为显著的成效。因此，

对数字化人才的需求极为迫切,对于高素质专业人才培养与输送的职业院校来讲,专业课程设置就显得尤为重要。基于此背景,本文立足于浙江省,对地区职业院校大数据与会计专业的课程设置情况进行调查研究,探究其在专业课程设置方面存在的问题与不足并提出相应的对策建议,为提高专业人才培养质量,为地区培养和输送更多高技能人才,赋能地区产业数字化转型升级与高质量发展提高参考与借鉴。

2 浙江省职业院校大数据与会计专业课程设置情况调查分析

2.1 数据来源

本部分的研究数据主要来源于对浙江省 18 所职业院校（高职 10 所、中职 8 所）的调查问卷，其中向教师发放问卷 150 份，回收 132 份，其中有效问卷 120 份，有效率为 80%；向学生发放问卷 800 份，回收 736 份，有效问卷 688 份，有效率为 86%。具体调查样本情况如表 1-表 3 所示。

表 1 样本地区分布情况

单位：所

地区数量	杭州市	宁波市	温州市	嘉兴市	金华市	台州市	合计
样本量	3	4	5	2	2	2	18
所占比例	16.67%	22.22%	27.78%	11.11%	11.11%	11.11%	100%

表 2 样本性质情况

单位：所

性质 数量	公办院校	民办院校	合计
样本量	12	6	18
所占比例	66.67%	33.33%	100%

表3 样本专业开设年限情况

单位：所

年限 数量	5 年以上	3-5 年	3 年以下	合计
样本量	10	5	3	18
所占比	55.55%	27.78%	16.67%	100%

2.2 现状分析

(1) 课程结构层面

通过对浙江省 18 所职业院校的大数据与会计专业人才培养方案调查发现,大多数职业院校大数据与会计专业的课程按照公共基础课、专业基础课、专业核心课、实践课和综合素养课五大类进行设置的。这五类课程的学时占比大致如下。

公共基础课平均占比为 24.6%,具体课程构成包括思想政治(6.7%)、英语(4.9%)、数学(3.2%)、计算机基础(6.2%)、数字经济概论(3.6%)。其中数字经济概论课程考核方式多为考查课,只有 3 所院校将其列为必修课,占样本总量的比例为 16.67%。

专业基础课平均占比 31.7%,多为传统的会计课程,主要包括基础会计(8.9%)、财经法规(6.6%)、统计学基础(4.3%)、会计电算化(11.9%)。且会计电算化课仍用友 U8、金蝶 K/3 等传统财务软件作为教学辅助软件,只有 4 所院校使用智能核算系统进行教学,占样本总量的比例为 22.22%。

专业核心课平均占比 22.1%,核心课程多为企业财务会计(6.8%)、成本会计(4.9%)、财务管理(5.1%)、管理会计(5.3%)。有 8 所院校开设了《财务大数据分析》、《Python 在财务中的应用》且都列为选修课,占样本总量的比例为 44.44%。

实践课程平均占比 17.8%,主要由课程实训(8.9%)、企业实习(7.3%)和技能竞赛培训(1.6%)组成。课程实训主要包括手工会计模拟综合实训、成本会计核算实训;企业实习多为第六学期到企业中进行岗位实习;技能竞赛培训主要是在校内集中技能竞赛培训。只有 5 所院校开展了财务大数据可视化综合实训,占样本总量的比例为 27.78%。

综合素养课平均占比 3.8%,主要包括职业生涯规划课(1.7%)、沟通技巧课(1.3%)、创新创业课(0.8%),且授课内容较为零散,与大数据与会计专业匹配度较低。

从课程结构层面分析获知,浙江省职业院校大数据与会计专业的课程仍以传统专业课程为主,数字化课程设置较少。

(2) 课程内容层面

根据调查问卷数据显示,所调查的浙江省 18 所院校大数据与会计专业课程内容仍以传统会计核算为主。如《基础会计》《企业财务会计》相关课程的教学重点依然是手工记账凭证填制、会计账簿登记等内容为主约占总课时 60%左右%;《税务会计》课程中手工报税流程内容占比 68%,电子税务局大数据申报相关内容只占 32%,几乎没有涉及税务风险大数据预警、发票区块链验真等新内容。

调查数据显示,只有 7 所院校在课程教学中使用了

Python、Power BI、SQL 等大数据工具,占样本总量的比例为 38.89%。同时,缺少应用场景,如在《财务管理》这门课程教学中,很少利用 Python 技术来分析企业现金流趋势,在《税务会计》课程讲解中也很少用 SQL 进行筛查异常纳税数据等。

从课程内容层面分析获知,浙江省职业院校大数据与会计专业的课程内容比较滞后,与大数据技术融入不足,显然与当前大数据时代产业岗位需求相脱节。

(3) 实训课程体系层面

调查数据显示,18 所职业院校中只有 5 所院校建有“大数据会计实训室”,配备财务大数据平台(如用友智能财务云)、数据可视化工具(如 Power BI),占样本总量的比例为 27.78%;其余 13 所院校仅建有传统会计电算化实训室,在教学软件方面也只配备了用友、金蝶等传统软件,已无法满足大数据会计教学需求。同时,实训项目多以“模拟性项目”为主,如“模拟企业手工记账”“模拟企业报税”,缺乏真账实操项目支撑。通过调查发现,只有 4 所院校引入了企业法人真实财务数据(脱敏后)开展实训,占样本总量的比例为 22.22%。

从实习课程体系层面分析获知,浙江省职业院校大数据与会计专业的实训课程体系不科学,缺乏数字化、企业真实项目实训项目演练。

(4) 综合素养课程层面

通过对浙江省 18 所职业院校大数据与会计专业课程体系中综合素养课设置情况调查,发现,16 所院校(88.89%)开设了沟通技巧类、职业规划类、创新创业类相关课程,这些课程没有与地区产业进行融合对接,具有很大普适性,缺乏地区特色;只有 2 所院校(11.11%)结合浙江省跨境电商、智能制造优势特色,开设立了电商财务沟通、智能制造成本管控等具有地区特色的综合素养课。

从综合素养课程层面分析获知,浙江省职业院校大数据与会计专业的综合素养课与地区产业结合度不高,缺乏地区优势特色。

3 优化浙江省职业院校大数据与会计专业课程设置的对策建议

针对以上调查分析的现状,笔者认为可以从以下几个方面进行优化。

3.1 优化课程结构

按“公共基础课(20%)+专业核心课(40%)+实践课(35%)+综合素质课(5%)”的模块进行课程结构优化,但要突出“数字能力+实践能力”的双核心特点。在公共基础课层面,适当压缩英语、数学等课程课时,增设“数字经济伦理”“财务数据安全”等课程,以培养学生的数字素养;在专业核心课层面,按照会计核心

课(20%)+大数据技术课(20%)结构进行设置,保留“企业财务会计”“税务会计”等核心课,但要融入“智能核算”“电子发票管理”等新内容,同时将《Python在财务中的应用》《财务大数据分析》《Power BI 财务可视化》等课程列为必修课,确保大数据课程占比不低于20%;在实践课层面,将课程比例提高至35%,主要包括模拟仿真实训(15%)、企业实习实训(15%)、技能竞赛培训实训(5%);在综合素养课层面,增设“跨境电商财务沟通”“智能制造成本管控”等特色课程,提升学生的区域产业适配能力。

3.2 动态更新课程内容

课程内容要随着地区产业结构调整与优化,时时进行动态更新。浙江省产业数字化转型与升级一直走在全国前列,在产业数字化转型方面取得了较为显著的成效。因此,作为向地区培养和输送高技能专业人才的职业院校来说,更应该紧密对接产业需求,优化课程设置,及时调整课程内容^[2]。如在专业核心课程中,增加财务大模型应用、区块链会计实务、大数据财务分析等相关内容。同时,在教材编写方面加强校企合作,共同开发教材,将企业的真实业务案例、新技术在财务中应用的真实业务场景等纳入到课程教材中去,以保证专业课程内容与企业岗位要求相匹配。

3.3 完善实训课程体系

在实习内容设计方面,职业院校要将企业真实的财务数据处理、大数据分析项目引入课堂,如用企业数据做季度财务分析报告、用Python大数据工具批量处理企业发票数据等数字化实训项目;在实训基地建设方面,职业院校要加强校企合作、深化产教融合,校企共建实训基地,如可以联合阿里云、天健会计师事务所等企业,共建“浙江省大数据会计实训中心,也可以利用VR技术构建虚拟大数据会计实训基地,模拟跨境电商财务处理、智能制造成本核算等实训场景,虚实结合,以提升学生的实战能力。

3.4 增设区域特色课程

服务地区经济发展,为地区产业数字化转型升级培养和输送高技能人才是职业院校的重要功能。浙江省作为跨境电商、智能制造大省,其会计人才需求应具有鲜明的区域特色。因此浙江省职业院校大数据与会计专业课程设置时,尽可能结合浙江省产业特征,增设区域特色的相关课程,培养学生对地区特色产业的认知度,提升其区域适配性,进而提高学生的就业质量^[3]。具体做

法可以借鉴浙江经贸职业技术学院和杭州市财经职业学校。在跨境电商方向开设《跨境电商财务大数据分析》《海外税务数字化申报》《亚马逊平台财务操作》等课程,对接义乌、杭州等地的跨境电商企业需求;智能制造方向开设《工业互联网财务数据对接》《智能制造本大数据分析》《精益生产财务管控》等课程,对接绍兴、宁波等地的制造业企业需求;数字服务方向开设《财务机器人操作与维护》《电子会计档案管理》《税务大数据风险预警》等课程,对接杭州、温州等地的数字服务企业需求。

4 结束语

通过对浙江省18所职业院校大数据与会计专业课程设置情况调查研究,发现这些院校的大数据与会计专业在课程设置方面都存在课程结构不合理、课程内容与产业需求相脱节,实训课程体系不科学等现实问题,其中最大的问题就是课程与数字技术融入不深。未来建议浙江省职业院校应紧跟地区数字经济发展步伐,对课程进行数字化改造与重构,为培养地区产业培养培养高素质数字化专业人才提供保障,赋能区域经济高质量发展^[4]。

参考文献

- [1]赵爱玲.基于珠三角企业需求的高职学生职业素养培育研究[J].学校党建与思想教育,2014(14):82-86.
- [2]江涛涛,王文华.企业数字化转型背景下商科创新创业人才的培养[J].职业与教育,2021(02):98-102.
- [3]赵仕宇,林峰.新工科背景下模具设计与制造专业课程体系重构与创新能力培养体系探究[J].职业教育,2019(11):47-50.
- [4]刘侠,陶虎.面向服务业数字化转型的市场营销专业课程体系重构——以山东财经大学为例[J].大学,2022(21):3-5.

作者简介:杨贤超(1981—),男,江苏徐州人,硕士,副教授,高级经济师,研究方向:职业教育。

胡九义(1979—),男,江西南昌人,硕士,副教授,研究方向:大数据与会计。

陈丽华(1991—),女,湖北恩施人,硕士,讲师,研究方向:产业经济。

基金项目:本文为浙江省教育科学规划2024年度一般规划课题(高校)“职业院校精准匹配地区产业数字化转型的课程体系重构研究——以大数据与会计专业为例”(课题编号:2024SCG253)的阶段研究成果。