

职业教育赋能新质生产力的耦合点和实践路径研究—— 基于生产力三要素视角

李梦阳 张迎新

天津商务职业学院，天津，300350；

摘要：新质生产力是实现中国式现代化和高质量发展的核心动力，其发展依赖于劳动者、生产工具和劳动对象等要素的协同创新。职业教育作为培养技术技能人才的关键载体，通过赋能劳动者素质提升、推动生产工具数字化转型、优化劳动对象应用效率，成为新质生产力发展的重要支撑。本文分析了职业教育的功能定位及其促进生产力发展的逻辑，探究职业教育与新质生产力的耦合关键点，并提出深化产教融合、推动数字化转型、构建技能型社会、创新人才培养模式等实践路径，为职业教育赋能新质生产力提供理论依据和实践参考。

关键词：新质生产力；职业教育；耦合机制；产教融合；数字化转型

DOI：10.64216/3080-1516.25.12.009

1 职业教育的定位与促进生产力发展的逻辑

1.1 职业教育的概念与战略定位

根据联合国教育、科学及文化组织（UNESCO）的定义，职业教育不仅仅限于特定技能的传授，更广泛地涉及对相应行业的文化、伦理及社会责任的培养。此类教育的目标在于促进学生的全面发展，使其能在未来的职业生涯中具备更高的竞争力。

职业教育是我国国家教育体系的重要组成部分，承担着培养高素质技术技能人才、服务产业转型升级的使命。2022年修订的《中华人民共和国职业教育法》明确指出，职业教育与普通教育具有同等重要的地位，这标志着职业教育已经从传统的“补充教育”角色，转变为现代的“战略支撑”角色。这一转变不仅提升了职业教育的社会地位，也为其发展指明了新的方向。职业教育具有以下三个核心功能：

1. 人才供给功能：职业教育通过其专业课程和实践培训，为制造业、服务业以及其他关键产业输送了大量的技能型劳动者。这些劳动者具备了实际操作能力和行业所需的专业知识，能够迅速适应工作环境，为企业的生产和发展提供了坚实的人力资源保障。

2. 技术转化功能：职业教育机构与企业之间的紧密合作，为科技成果的快速转化提供了平台。通过校企合作模式，学生能够在学习过程中接触到最新的技术，同时企业也能通过这种合作模式，将学校的科研成果转化成实际的生产力，从而加速科技成果的产业化进程。

3. 社会服务功能：职业教育还积极参与到国家重大战略的实施中，如助力乡村振兴、推动区域协调发展等。通过提供专业培训和教育资源，职业教育帮助提升农村地区和欠发达地区的劳动力素质，促进了社会经济的均

衡发展，为实现全面小康社会贡献了力量。

1.2 职业教育促进新质生产力发展的逻辑

^[5]职业教育与经济发展的互动关系理论认为，职业教育不仅是经济发展的重要推动力，同时也是经济发展的结果和反映。职业教育在培育高素质劳动力方面发挥着至关重要的作用，进而促进了经济的持续增长和产业结构的优化升级；同时，经济的进一步发展也为职业教育领域提供了更为丰富的资源和增强了支持力度，确保了职业教育能够更加精准地满足社会与经济发展的多元化需求。这种良性互动关系对于实现经济的可持续发展和社会的全面进步具有重要意义。

通过对职业教育毕业生就业率的分析，可以观察到就业率的波动与经济环境变化密切相关。^[6]根据数据显示，2022年高等职业学校的毕业生就业率达到了98.34%，反映出在经济回暖和行业需求增加的背景下，职业教育培养出的技术人才得到了市场的广泛认可。尤其是在2023年，继续维持相同的高就业率，表明行业持续对高素质职业教育的需求在加强，这进一步促进了生产力的提升。由此可以推测，高就业率直接关联到经济的复苏，彰显了职业教育的重要性及其对经济增长的贡献。再者，职业技能认证数量的增加反映了市场对于技能型人才的需求。在2019年，开展补贴性职业技能培训的人次达到8300万，2022年的技能等级证书取得人次高达1100万。这些数据表明，随着技能培训政策的支持和企业的需求增长，职业教育的增值服务不断加强，促使生产力获得提升。结合市场需求增长率80%的背景，可以认为，技能的普及与提升在一定程度上促进了新质生产力的形成。

校企合作项目数量的增加则是价值创造的重要一

环。根据某职业院校校企近五年来校企合作数量与毕业生就业率的数据，校企合作项目的数量已达133个，毕业生就业率达97.7%，验证了职业院校与企业之间紧密合作的有效性，该合作实现教育资源与企业需求的精准对接，促进了双方的良性互动。此类合作机制显著提升了学生的实践技能，并且加强了企业的创新实力，进而促进了生产力水平的进一步提高。

通过对职业教育与生产力之间关系的深入分析，可以看出，它们之间形成了一个相辅相成的循环关系。职业教育通过提高毕业生的就业能力、促进技能培训、加强校企合作以及优化实践教学，极大地推动了生产力的提升和经济的良性发展。因此，优化职业教育体系和推进政策创新显得尤为重要，这不仅是提升企业竞争力的需求，也是实现经济高质量发展的重要路径。

职业教育是国家教育体系的重要组成部分，肩负着为中国式现代化培养高素质技术技能人才的光荣使命，与普通教育具有同等重要地位。职业教育应以服务生产方式和生产关系的稳定和发展来促进生产力的发展，为企业培养契合新质生产力发展需求的高素质劳动者并能解决企业生产实践中的问题，是职业教育促进新质生产力发展的切入点。

职业教育一般通过以下三个路径推动生产力跃迁：

(1) 劳动者素质提升：培养适应智能制造、数字经济的复合型人才，解决“技工荒”与“结构性失业”问题；

(2) 生产工具适配性增强：通过实训基地与产业学院建设，推动企业技术设备与教学资源的双向流动；

(3) 劳动对象高效利用：以实践教学为载体，将新技术、新模式快速应用于生产场景。

2 职业教育与新质生产力耦合关键点分析

职业教育作为一个动态发展的系统，其多重功能在促进经济和社会发展中愈加显著。在新质生产力的推动下，现代经济结构发生了显著变化，强调创新能力、技术应用和可持续发展等新型生产要素。因此，对职业教育的需求呈现出多元化和个性化的特征。新质生产力要求高水平的专业人才，这不仅包括传统意义上的工匠精神，更是针对信息科技、人工智能以及绿色经济等领域专业技术人才的需求，这一需求的具体体现在如“大数据分析”、“商业智能”等课程的开设和课程内容的更新。相关数据表明，接受过高水平职业教育的毕业生，其职场适应能力与创新思维的培养显著高于非职业教育背景的同行。

职业教育和新质生产力存在耦合交织，二者具有互融互通、相辅相成的关系。劳动者方面，职业教育提供高素质产业工人和技能人才；生产工具方面，职业教育

应聚焦于生产型服务业，并为新质生产力发展所需的数字化变革提供教育驱动；劳动对象方面：职业教育是实践性教育，新技术、新模式、新业态、新产业会更快地应用于劳动对象的需求处理过程。三要素互融互通，具体耦合点分析见下表：

表1：职业教育与新质生产力耦合点分析

耦合点	职业教育特点	新质生产力特点	相互影响
需求分析	提供特定职业技能	高效性、灵活性	符合新质生产力实际需求
	就业能力提升		课程与培训体系动态变化
	关注新兴科技应用		推动职业标准形成
耦合模型	培养高素质人才	智能化、个性化	为新质生产力注入活力
	调整课程内容		对教育提出更高要求
	校企合作机制		增强动手能力与实践经验
实践路径	政策支持	绿色可持续性	推动资源整合与共享

3 职业教育促进新质生产力发展的实践路径

3.1 明确职业教育办学目标，构建技能型社会，坚定服务导向，使职业教育更具社会吸引力

职业教育应明确以服务社会经济发展、培养高素质技能型人才为办学目标，同时积极服务国家战略，围绕“制造强国”“数字中国”等目标优化专业布局，动态调整专业结构，确保培养的人才能够满足新质生产力发展对技能人才的多样化需求。再者，要转变社会对职业教育的传统认知，通过技能大赛、工匠精神宣传提升职业教育吸引力，构建以市场需求为导向、以技能提升为核心的职业教育质量评价体系，对职业教育的教学质量、学生实践能力、毕业生就业质量等进行全面评估。通过定期发布职业教育质量报告，向社会各界展示职业教育的成果和亮点，增强职业教育的社会认可度。

3.2 深化产教融合体系，增强学生的实际操作能力，着力解决企业实践问题，使职业教育更加贴近产业需求

深化产教融合是职业教育贴近产业需求的关键。职业院校应与企业建立更为紧密的合作关系，通过共建实训基地、开展联合研发项目等方式，让学生在真实的工作环境中学习和实践，从而增强其解决实际问题的能力。同时，职业院校可以邀请企业专家参与课程设置和教学改革，确保教学内容与产业需求的高度契合。职业教育应着力解决企业实践问题，鼓励教师深入企业调研，将

企业的实际需求转化为教学内容和科研课题。近年来，一些职业院校实施“校内、校外双主体”教学模式，充分利用校企双方的资源优势，更好地激发学生的学习兴趣与实践能力。在这一模式下，校内教学主要负责理论知识的引导，而校外实践则通过企业的真实项目让学生亲身参与。这种深度的产教融合不仅能够提升学生的实践能力，增强了其在未来职场中的竞争力，还能为企业解决技术难题，实现双方的共赢，拉近了教育与市场的距离，而且形成了新质生产力所需的人才培养链条。

3.3 推动数字化转型，提升职业教育的智能化水平，实现职业教育资源的数字化、网络化，使职业教育整体效能更加高效

在数字化时代，职业教育应积极推动数字化转型，提升智能化水平。通过建设数字化教学平台，整合优质教学资源，实现职业教育资源的数字化、网络化。例如，开发在线课程、虚拟仿真教学软件等，让学生可以随时随地学习，提高学习效率。同时，利用大数据、人工智能等技术，对教学过程进行精准分析，优化教学方法和内容。例如，通过分析学生的学习数据，为每个学生制定个性化的学习路径，提高教学质量。数字化转型不仅能够提升职业教育的整体效能，还能为学生提供更优质的教育服务，使其更好地适应数字化时代的新质生产力发展需求。

3.4 创新人才培养模式，加强师资建设，完善激励机制，使职业教育更好促进新质生产力发展

创新人才培养模式是职业教育促进新质生产力发展的核心。职业教育应打破传统的教学模式，积极开设“智能制造+数据分析”“新能源+物联网”等跨学科融合型专业，^[10]在培养中打破专业的界限，实行柔性管理，如推行两年的“宽口径的专业基础段教育”与一年的“有职业针对性的就业段教育”相结合的“2+1”订单模式，推行项目式、任务式教学，培养学生的创新能力和实践能力。建立终身学习体系，面向在岗人员提供微证书、在线课程，支持技能持续更新。同时，加强师资建设，完善激励机制，吸引高素质人才投身职业教育。此外，职业教育还应加强与行业、企业的合作，共同开展技术研发和创新，推动产学研深度融合，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接，为新质生产力的发展提供新的增长点。

4 结论与展望

新质生产力是实现中国式现代化和高质量发展的关键基础，职业教育是我国国家教育体系的重要组成部分，承担着培养高素质技术技能人才、服务产业转型升级

级的使命，职业教育和新质生产力存在耦合交织，二者具有互融互通、相辅相成的关系。职业教育通过赋能劳动者、驱动工具升级、优化劳动对象应用，成为新质生产力发展的关键引擎，深化产教融合、推动数字化转型、构建技能型社会、创新人才培养模式等实践路径具有重要的借鉴意义。未来需进一步强化政策支持，完善产教融合激励机制，推动职业教育从“跟跑”向“领跑”转变。同时，探索职业教育国际化路径，助力中国技术标准与人才培养模式走向全球，为新质生产力的全球化发展贡献力量。

参考文献

- [1] 中国政府网. 中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议公报 [EB/OL]. https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202407/content_6963409.htm.
- [2] 楚金华. 高等职业教育服务新质生产力发展：逻辑理路与实践模式 [J]. 职业技术教育, 2024, 45(19): 6-14.
- [3] 马克思. 资本论(第一卷) [M]. 北京: 人民出版社, 2004.
- [4] 中华人民共和国职业教育法 [M]. 北京: 法律出版社, 2022.
- [5] 郑宇梅, 周旺东. 湖南职业教育发展策略探析——基于职业教育与经济发展互动关系的分析 [J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2011, 10(05): 108-111.
- [6] 赵书琪. 元宇宙赋能职业教育：价值意蕴、应用机理与实践路径 [J]. 职业技术教育, 2023, 44(01): 34-9.
- [7] 深圳职业技术学院-华为技术有限公司. 鲲鹏产业学院建设白皮书 [R]. 2023.
- [8] 韩仁杰, 赵世勇. “校行企”合作视域下产教融合创新模式的探索与实践——以天津商务职业学院为例 [J]. 湖北工业职业技术学院学报, 2021, 34(06): 4-8.
- [9] 黄盈, 武春平. 企业需求视角下高职人才培养存在的问题与对策 [J]. 职业技术教育, 2012, 33(08): 58-60.

作者简介：李梦阳，男，1985年10月，中级经济师，助教，硕士研究生，天津商务职业学院，研究专长：职业教育、数字化运营。

张迎新，女，1978年12月，教授，博士研究生，天津商务职业学院，研究专长：职业教育、技术经济。

本文为天津商务职业学院2024年度校级科研项目“职业教育赋能新质生产力的耦合点和实践路径研究（课题编号：TCC2024YB01）”研究成果。