

多元智能理论视域下高职院校财会人才“五位一体”培养模式构建与实践研究

刘芳 郁军 倪洪燕 薛世媛 那潇予

云南财经职业学院, 云南昆明, 650222;

摘要: 数字化背景下, 业财一体化推动高职财会人才需求从核算型向价值创造型转变, 传统培养模式因忽视学生智能差异性, 难以适配行业需求与学生发展。本文以多元智能理论为核心框架, 系统剖析高职院校学生智能特征, 在此基础上, 构建“课程—教学—实践—师资—评价”“五位一体”财会人才培养模式, 提出具体实践路径。该模式突破传统“重统一轻差异”局限, 推动学生个性化成长与行业需求适配, 为高职财会专业改革提供实践参考, 助力财会人才向价值创造型转型。

关键词: 多元智能理论; 高职院校; 财会人才; 培养模式; 课程体系

DOI: 10. 64216/3080-1516. 25. 12. 001

多元智能理论主张智力是在某一文化背景下或社群环境中诞生的一种可以创造价值、解决问题的能力, 认为人类智能由言语智能、逻辑数学智能、视觉空间智能、肢体运作智能、音乐节奏智能、人际智能、自然智能、内省智能共同组成。因此, 智能并不是单一的, 也并非仅在院校内、测试中所激发出来的能力。每一类智能均是独立的、可塑的。基于多元智能理论进行高职院校财会人才培养, 需要结合教育、个人、社会的要求, 积极进行教育创新改革, 提高教学的针对性、趣味性、公平性。

1 高职院校学生的智能特点

1.1 自我认知与规划能力有待提升

自我反省智能侧重对自身优劣势、情感需求、行为动机的清晰认知, 并以此为基础开展自我完善与发展规划。相较于普通高等院校学生, 高职院校学生在生活与学习中更倾向于灵活随性, 尚未完全形成稳定的学习与生活习惯, 在意志力、耐力与自我约束方面仍有提升空间。部分学生对短期与长期发展目标的规划意识有待加强, 做事时易受感性情绪影响, 面对挫折时, 有时会先关注外部因素, 对自身原因的审视需要进一步深化。

1.2 语言与逻辑数学智能有较大提升潜力

语言智能指灵活运用口头与书面语言, 实现精准理解、表达、记忆与阐释的能力; 逻辑数学智能则强调快速计算、量化分析, 以及运用演绎、归纳等推理方式解决问题的能力。受传统高考选拔中侧重笔试成绩的影响, 部分学生在长期学习中接受的语言训练与数理逻辑训练相对单一, 因此在语言表达的精准性、逻辑推理的熟

练度以及数理问题的分析能力上, 仍有较大提升潜力。此外, 部分学生可能会因过往学习经历产生自我怀疑, 进而影响学习动力与热情的发挥。

1.3 视觉空间智能、音乐智能、肢体运动智能良好

视觉空间智能是指观察、想象和转化的能力, 能够精准感知客观事物, 准确地用图像传达内在想法。音乐智能是一种具备音乐欣赏、乐曲创作、作品演奏演唱以及节奏、旋律、音色、音调辨别等的能力, 这类智能突出的人一般具有较强的节奏感、良好的音乐记忆力和即兴能力。肢体运动智能是指双手灵活、身体协调且动作记忆强大, 能够随意、快速创造、改造事物, 或是使用肢体语言表达情感的能力。调研显示, 高职院校部分学生虽在传统学科学习中表现出一定的适应性差异, 但个人兴趣广泛, 在音乐、绘画、体育、计算机操作、电竞、舞蹈等领域展现出较强的潜力, 部分学生已具备较高的技能水平, 在相关技能竞技中也能体现出独特优势。

1.4 人际与自然智能需进一步培养

人际智能强调对他人动机、行为、情绪的敏锐察觉与恰当回应, 具体包括领导力、组织协调、协同合作、沟通交流及共情等能力; 自然智能则指对自然环境中动植物、微生物的辨别与归类能力, 以及对自然系统与人工系统的区分、在自然中开展有效活动的的能力。多数高职院校学生成长过程中受家庭关爱较多, 同时身处信息发达的现代社会, 对虚拟世界的接触较为频繁, 长期下来容易形成以自我为中心的思维习惯。这使得部分学生在人际交往中, 对他人需求的感知与回应能力有待提升, 在团队协作、沟通表达等实践中需积累更多经验; 在自

然智能方面，对自然事物的观察与探究欲望需进一步激发，相关认知与实践能力也需通过针对性活动加以培养。此外，若长期积累的压力、焦虑等情绪未能及时疏导，可能会对性格发展产生一定影响，需予以关注。

2 基于多元智能理论与学生特点的高职院校财会人才培养模式实践路径

2.1 适配学生智能特点的课程体系构建

为培养财会人才的多元能力，课程体系构建需以学生智能特征为基础，通过跨学科融合与动态更新机制，实现优势智能发挥与潜力智能开发的协同推进。在跨学科融合课程设置方面，需根据财会专业核心教学内容，合理融入管理学、数据分析、计算机技术等领域知识，以提升学生综合素质。具体而言，可开设财务分析与大数据技术融合课程，引导学生运用 Python、R 语言等软件完成财务数据统计、分析及报告制作，强化逻辑数学智能与技术应用能力；开设人工智能在财务领域中的应用课程，系统讲解机器学习技术、智能财务设备在企业财务场景中的应用原理与实操方法，提升学生信息素养；开设财务数据分析与决策、商业智能与财务可视化课程，指导学生运用 Excel 完成财务报表编制与数据规律总结，借助 Tableau 实现财务数据实时共享与可视化分析，充分发挥学生视觉空间智能优势；开设战略财务管理、业财融合与管理会计课程，帮助学生认知财务管理在企业运营中的核心价值，掌握管理会计实用技能，同时通过课程内嵌的职业路径分析模块，为学生自我认知智能提升提供支撑。

在课程自动更新机制建设上，需确保财会课程内容与行业发展动态紧密衔接。高职院校应定期在校园教学

平台发布财会行业最新政策文件、行业发展报告及核心学术期刊资料，为专业教师教学计划优化与内容完善提供参考；定期组织财会学术研讨会、校企协同育人交流会、会计考试政策解读会及税收法律法规专题讲座，促进教师与行业、企业专家的知识对流；依托互联网、人工智能、区块链等技术构建线上教学资源库，整合行业前沿成果与真实案例，为教学内容设计提供充足且鲜活的素材；同时建立多维度反馈渠道，系统收集企业、行业专家及专业机构的意见建议，针对性优化教学内容，确保课程体系与财会行业发展现状高度契合。

2.2 契合学生智能短板的教学方法革新

教学方法革新需以财会能力矩阵为指导框架，结合学生智能短板设计靶向培养路径，同时通过多元教学模式提升学习参与度。财会能力矩阵构建需依据财会人才核心专业技能与职业素养要求，细化各智能维度对应的能力培养要点：针对逻辑数学智能开发，集中开展财务建模、成本计算、Excel 函数深度应用等能力训练，通过阶梯式任务设计降低学习门槛，逐步提升学生量化分析与问题解决能力；针对人际智能培养，模拟客户沟通、跨部门协作、财务纠纷处理等真实场景，通过角色扮演与情景演练，提升学生共情能力与协同合作能力；针对视觉空间智能强化，借助计算机系统与人工智能技术，开展财务数据可视化分析、财务内控流程图设计等教学活动，充分发挥学生图像感知与转化能力；针对自我反省智能提升，要求学生定期提交职业伦理反思报告与学习规划方案，引导学生进行自我认知与发展方向校准；针对语言智能培养，组织财务汇报、财务政策解读、财务报告编制评比等活动，锻炼学生语言表达的精准性与逻辑梳理能力。

表 1 财会能力矩阵

智能维度	核心能力	培养要点	教学实践方式
逻辑数学智能	量化分析、问题解决、数据处理	财务建模、成本计算、Excel 函数深度应用、财务数据分析与决策逻辑	阶梯式任务设计（如从基础数据计算到复杂财务模型构建）、PBL 教学法解决实际财务问题
人际智能	沟通协作、共情、领导力、团队管理	客户沟通技巧、跨部门协作策略、财务纠纷处理、团队项目协调	角色扮演（模拟客户谈判、部门预算协调）、小组项目式学习（共同完成财务调研与方案设计）
视觉空间智能	数据可视化、空间思维、图像转化	财务数据可视化分析、财务内控流程图设计、财务报表图形化呈现	运用软件制作动态财务看板、Excel 图表进阶训练、绘制企业财务流程架构图
自我反省智能	职业规划、自我评估、伦理判断	职业发展路径适配性分析、学习计划制定与调整、财务伦理困境处理反思	定期提交职业规划方案与伦理反思报告、开展“职业锚”测评与个性化指导
语言智能	精准表达、逻辑梳理、专业文档撰写	财务汇报陈述、财务政策解读、财务报告编制与优化、专业术语规范使用	财务演讲比赛、财务报告评比、模拟审计沟通场景

在教学模式革新层面，需结合学生学习习惯与能力短板，探索针对性教学手段以提升学习参与度与主动性。可实施问题导向与任务驱动相结合的教学模式，引入 P

BL 教学法，按照难度梯度设计实际财务问题，创设多元化探究情境，引导学生逐步掌握科学的解题思路与学习方法，强化自主解决问题能力与严谨逻辑思维，促进财

会知识向实践技能的转化;采用小组项目式教学,围绕教学内容设计财务数据调研、财务现状分析、财务问题解决方案制定等项目任务,引导学生自主分工、协同合作,在实践过程中同步提升实践操作、组织协调、创新思维与沟通表达能力;利用信息化与数字化工具搭建线上教学平台,通过课前推送预习资料、课中提供实时测验习题、课后设置互动讨论空间与个性化作业,实现学生学习动态的智能化、全面化与实时化监测,为学生提供精准的个性化辅导,适配学生灵活化、碎片化学习需求。

2.3 适配学生实践需求的实践教学强化

实践教学需通过校内实训基地建设与校外协同育人机制,构建沉浸式、立体化实践体系,以契合学生动手能力强的优势与人际协作能力有待提升的现状。在校内实训基地建设方面,高职院校应联合企业共同打造仿真实践场景,在企业财会人员指导下还原真实企业财会办公环境,配备打印机、扫描仪、投影仪等办公硬件设施,以及用友、金蝶等专业财务软件与数据分析工具;依据企业财务部门岗位设置标准划分多功能实践区域,如账务处理区、税务申报区、财务分析区等,增强学生实践学习的沉浸感与针对性。在教学实施过程中,要求学生严格遵循企业财务规章制度与工作流程,参与模拟企业财务运营项目,通过全流程实操巩固财务知识与技能,强化职业素养与综合能力。

在校外实习与产学研合作方面,需建立高质量协同育人机制。高职院校应主动对接经营实力雄厚、财会人才资源丰富的企业、会计师事务所及行业机构,与专业教师共同编制实习方案与人才培养方案,确保实习内容的多元化与实习考核的科学性;在企业资深财务人员的带领下,帮助学生快速适应职场节奏与工作氛围,积累真实工作经验,提升岗位适配能力;同时依托产学研合作整合多方资源,推动人才培养、科研项目与社会服务的深度融合,为学生提供行业交流与实践创新平台,拓展学术视野与职业认知,为职业规划完善提供支撑。此外,可设计财务流程调研类实践项目,组织学生深入不同行业企业调研财务运作模式,分析财务与业务的关联机制,在提升自然观察智能的同时,强化理论与实践的结合能力。

2.4 懂学生智能特点的师资队伍建设

师资队伍建设需通过系统化培训与专业化人才引进,打造具备多元智能教学能力与行业实践经验的教学团队,为人才培养模式落地提供保障。在教师培训方面,需围绕多元智能理论与财会行业发展需求构建培训体系:定期组织教职工教学研讨会与财会专业教学阶段性总结会,结合教学实践反馈优化后续教学方案,提升教学设计的针对性;开展大数据技术、人工智能、区块链等前沿技术专项培训,邀请行业专家与学术学者开展行业动态分析与前沿成果讲座,更新教师知识储备,确保教师具备指导学生开展智能化财务实践的能力;与合作企业建立教师挂职实习机制,安排教师深入企业财务部门参与实际工作,积累企业财务运营、跨部门协作等实践经验,提升实践教学指导能力。

在双师型人才引进方面,需以优化教师团队结构、提升教学创新水平为目标,制定科学的人才选拔与激励机制。应提高人才引进标准,从学历背景、行业实践经验、专业技术水平、教学理念、职业道德、信息素养、创新意识及职业资格证书等维度进行综合考察,确保引进人才具备现代化财会人才培养思维与较强的专业实践能力;完善薪酬待遇、福利保障与职业晋升机制,通过政策倾斜吸引并留住优秀双师型人才;充分发挥双师型人才在实践教学中的优势,为学生实训指导、实习管理、毕业设计等环节提供专业支撑,助力学生实践能力与职业素养的提升。

2.5 关注成长与全智能的评价体系更新

评价体系更新需以客观、公平、准确为原则,构建覆盖全智能维度与成长过程的多维度评价机制,为人才培养效果检测与教学改进提供科学依据。在评价理念与内容革新上,需以多元智能理论与企业财会岗位需求为导向,重构评价指标体系:树立动态评价理念,实时追踪学生学习能力与专业能力发展轨迹,打破单一结果导向评价模式;从专业硬技能与职业软实力两个维度设计评价内容,专业硬技能维度涵盖税务申报效率、财务数据可视化分析能力、会计核算精准性等指标,职业软实力维度包含跨部门协作提案质量、职业发展规划适配性、职业困境处理效果、行业发展趋势分析报告质量等指标,实现优势智能与待提升智能的全面覆盖。

在评价方法革新层面,需构建多元主体与智能化结合的评估体系:明确学生、教师、企业导师三方评价主体职责,学生参与自我评价与小组互评,教师负责理论

应用能力评价,企业导师承担实习实践能力评价,形成全方位评价合力;引入现代化评估手段,构建财务仿真测试模型、自动化财务流程设计评审系统与智能财税操作监测系统,结合线上档案记录系统,对学生逻辑数学智能、视觉空间智能、人际智能、自然智能、内省智能等进行入学诊断评价、过程跟踪评价与毕业认证评价的三阶段追踪评估;通过建立学生智能发展趋势图谱,直观呈现学生学习状态与能力短板,及时预警学习问题,为个性化教学改进与学生发展提供数据支撑。

3 结语

多元智能理论所倡导的智能多元性与可塑性,为破解高职院校财会人才培养中“忽视个体差异”的困境提供了关键思路,其核心逻辑与高职学生“视觉空间、肢体运动智能突出,自我认知、人际智能待提升”的特点高度契合。本文围绕该理论构建的“课程—教学—实践—师资—评价”“五位一体”培养模式,以学生智能特征为起点:通过跨学科融合课程与动态更新机制,既发挥优势智能又开发潜力智能;以靶向教学方法与多元模式,针对性弥补智能短板;靠校内外协同的实践体系,强化技能与协作能力;借专业化师资与全维度评价,保障育人质量与成长追踪,形成了闭环式育人链条。

该模式不仅突破了传统培养中“重理论轻实践、重统一轻差异”的局限,更紧扣数字化背景下业财一体化对财会人才的需求,可有效推动学生从核算型向价值创

造型转变。未来,这一模式的深化应用,将为高职院校财会专业改革提供实践参考,也为学生适配行业发展、实现个性化成长奠定坚实基础。

参考文献

- [1]招燕.“课证融合”高职财会人才培养评价模式构建研究[J].现代商贸工业,2025,(21):177-179.
- [2]丁小红.三全育人视域下高职财会数智化人才培养路径研究[J].成才之路,2025,(19):1-4.
- [3]郭桂琴.浅析产教融合政策下高职院校财会类专业人才培养路径[J].中国科技投资,2025,(13):125-127.
- [4]刘宇婷,刘钦,康悦.高职院校财会专业人才培养影响因素研究——基于模糊综合评价模型[J].职业技术,2024,23(09):43-48.
- [5]周利芬.多元智能理论下高职财会专业人才培养模式创新研究[J].商业会计,2023,(12):121-124.
- [6]王春燕.数字化背景下高职财会跨学科课程体系构建路径[J].职业技术教育,2024,45(8):36-40.
- [7]李红梅.基于多元智能的高职财会实践教学体系优化研究[J].中国职业技术教育,2022,(27):58-63.
- [8]王柏香.基于多元智能理论的高职财务管理教学改革与实践[J].中国职业技术教育,2023,(33):61-65.
- [9]陈莉.数字化转型下多元智能理论在高职会计人才培养中的应用[J].会计之友,2024,(15):148-152.