

高质量发展背景下职业教育赋能乡村振兴实施路径研究

王启鲁

滨州职业学院，山东省滨州市，256600；

摘要：在我国经济高质量发展与乡村振兴转型关键期，职业教育作为高素质技术技能人才培养核心载体，其与乡村振兴的协同效能关乎乡村内生动力培育。本文聚焦二者协同的研究意义与挑战，剖析当前核心困境，提出针对性路径：构建“产业导向型”专业动态调整机制、打造“双师双能型”师资队伍、创新学生“项目化”实践考核机制、完善“多元协同”政策保障与资源整合机制，为二者高质量协同发展提供理论支撑与实践参考，助力破解乡村“人才留不住、技术用不上、产业难转型”痛点。

关键词：职业教育；乡村振兴；产教融合

DOI：10.64216/3080-1516.25.06.078

1 高质量发展背景下职业教育赋能乡村振兴的研究意义与挑战

1.1 战略适配性

在“双循环”新发展格局下，乡村作为国内大循环的重要支撑点，其产业升级至关重要。职业教育通过精准培养适应乡村产业需求的人才，如农村电商人才，能够帮助农民拓宽农产品销售渠道，将乡村特色产品推向更广阔的市场，实现农产品的价值增值，从而促进乡村经济发展，推动城乡要素的双向流动。

1.2 发展紧迫性

当前乡村振兴面临着诸多痛点，“人才留不住、技术用不上、产业难转型”等问题尤为突出。高质量的职业教育能够为乡村提供源源不断的人才支持，通过培养一批懂技术、善经营、会管理的新型职业农民，提升乡村的内生发展动力。同时，职业教育还可以通过技术服务、创新创业教育等方式，帮助乡村企业解决技术难题，推动乡村产业转型升级。

1.3 改革挑战性

传统职业教育存在“重理论轻实践、重数量轻质量”的弊端，难以满足乡村振兴对高素质技术技能人才的需求。在高质量发展背景下，职业教育需要进行全面改革，构建与乡村产业链、创新链深度融合的教育生态。这就要求职业院校加强与乡村企业、科研机构的合作，建立产学研用协同创新机制，共同开展技术研发、人才培养等工作。

2 高质量背景下职业教育赋能乡村振兴的现实困境

上述职业教育与乡村振兴的战略适配性、发展紧迫性及改革挑战性，凸显了二者协同的必要性，而当前实践中存在的多重现实困境，进一步制约了赋能效能的释

放，具体表现如下：

2.1 专业建设与课程体系滞后于乡村产业升级需求

在高质量发展的背景下，乡村产业正经历着快速的升级与转型，对职业教育的专业建设和课程体系提出了更高的要求。然而，当前职业院校在这方面存在明显的滞后性，难以满足乡村产业发展的实际需求。

（1）专业设置与乡村产业结构契合度低

职业院校的专业设置与乡村产业结构的契合度较低。一方面，传统农学专业在职业院校中占比过高，这些专业往往侧重于传统农业生产技术的传授。然而，随着乡村产业的多元化发展，智慧农业、农村电商、乡村旅游等新兴产业迅速崛起，职业院校在这些新兴专业的设置上却相对滞后，专业数量不足，无法满足乡村产业对新型人才的需求。另一方面，职业院校在专业调整上缺乏灵活性和及时性。乡村产业的发展变化迅速，市场需求不断更新，而职业院校的专业调整周期却长达3-5年，（据《2023 年中国职业教育发展报告》统计，全国职业院校平均专业调整周期为4.2年），远远不能适应乡村产业的发展速度。

（2）课程内容与乡村产业实际需求脱节

职业院校的课程内容与乡村产业实际需求脱节。课程内容偏重理论知识，缺乏对乡村产业实际操作技能的培养，这导致学生在毕业后虽然掌握了一定的理论知识，但在实际工作中却无法熟练运用。课程内容的更新速度缓慢，不能及时反映乡村产业的新技术、新业态。随着信息技术的飞速发展，乡村电商运营中不断涌现出新的技术和模式，如直播带货、社交电商等。职业院校的课程内容却未能及时跟进这些变化，仍然停留在传统的电商教学模式上，使得学生所学知识与实际工作需求脱节。

（3）教学案例滞后于乡村新业态的发展

职业院校的教学案例滞后于乡村新业态的发展。当前职业院校在教学案例的选择上,往往缺乏对乡村新业态的关注,仍然采用一些传统的、过时的案例。在讲解乡村旅游管理时,可能仍然以传统的乡村观光旅游案例为主,而对于近年来兴起的乡村民宿、亲子体验游、康养旅游等新兴业态的案例涉及较少。这使得学生对乡村旅游的最新发展趋势缺乏了解,无法适应乡村旅游产业的实际需求。

2.2 师资队伍结构性矛盾制约赋能效果

(1) “双师双能型”教师缺口大

职业院校中具备农业企业实践经验、掌握现代农技的教师占比偏低,多数教师为高校应届毕业生,缺乏农业生产一线、企业实操现场的实战能力在农业类专业中,许多教师虽然拥有丰富的理论知识,但由于缺乏实际的农业生产经验,在教学过程中无法将理论知识与实际生产相结合,导致学生对知识的理解和掌握不够深入。这使得学生在面对实际的农业生产问题时,往往束手无策,无法将所学知识应用到实践中。

(2) 教师知识更新机制缺失

乡村产业技术迭代加快(如无人机植保、物联网监测技术普及),但教师参与企业实践、技术培训的机会有限,导致教学内容与产业前沿脱节。随着科技的不断进步,乡村产业中的新技术、新设备不断涌现,然而,由于职业院校缺乏有效的教师知识更新机制,教师无法及时了解和掌握这些新技术,在教学过程中仍然传授过时的知识和技术,使得学生所学知识与实际需求脱节。

2.3 实践教学平台与乡村真实场景融合度不足

(1) 校内实训基地“仿真化”而非“实战化”

部分院校投入资金建设农产品加工实验室等校内实训基地,但这些基地的设备使用率低,未与本地龙头企业、专业合作社建立常态化合作,学生缺乏真实生产环境中的问题解决能力。一些职业院校虽然配备了先进的设备,但由于缺乏与企业的合作,无法根据市场需求进行实际的生产实践,导致设备闲置,学生也无法在实践中学习到真正的农业生产技能。

(2) 校外基地“签约多、落地少”

校企合作协议多为框架性约定,缺乏共建课程、共享师资、共担项目的实质性内容,导致实践教学沦为“参观式体验”,无法培养学生职业素养。许多职业院校与乡村企业签订了校外实习基地协议,但在实际合作中,双方缺乏深入的沟通和协作,学生到校外实习基地实习时,往往只是进行简单的参观和观摩,无法参与到实际的工作中,无法真正培养学生的职业素养和实践能力。

2.4 政策协同与资源配置效率偏低

(1) 跨部门协作机制不畅

教育、农业、人社等部门在职业教育项目申报、资金使用上存在“各自为政”现象,在职业教育赋能乡村振兴的过程中,需要多个部门的协同合作,但目前各部门之间缺乏有效的沟通和协调机制,导致政策实施过程中出现重复建设、资源浪费等问题。不同部门在制定职业教育政策时,往往从自身部门的利益和职责出发,缺乏对整体政策目标的统筹考虑,使得政策之间相互矛盾或重复,影响了政策的实施效果。

(2) 社会资本参与不足

乡村职业教育融资渠道单一,企业捐赠、订单培养等市场化机制尚未形成,制约了产教融合项目的可持续发展。目前,乡村职业教育的资金主要依赖于政府财政投入,社会资本参与度较低。企业作为职业教育的重要利益相关者,在乡村职业教育中的参与度不高,缺乏捐赠、订单培养等市场化机制。这不仅导致乡村职业教育的资金短缺,也使得职业教育与企业的需求脱节,无法实现产教融合的深度发展。

3 高质量职业教育赋能乡村振兴的实施路径

3.1 构建“产业导向型”专业动态调整机制

(1) 建立乡村产业需求预警系统

积极建立乡村产业需求预警系统,联合农业农村局、统计局等部门,发布县域产业人才需求报告,重点监测特色种植业、乡村旅游等领域的岗位缺口,指导职业院校每年动态调整专业方向。近年来随着乡村旅游的兴起,当地对乡村旅游管理专业人才的需求急剧增加,而传统的农学专业人才需求相对减少。根据这一需求变化,职业院校应及时调整专业设置,增加乡村旅游管理专业的招生规模,并对农学专业进行优化升级,开设与现代农业发展相适应的智慧农业方向。通过建立产业需求预警系统,职业院校能够及时了解乡村产业发展的动态需求,提前布局相关专业,为乡村产业发展提供有力的人才支持。

(2) 开发“模块化+项目制”课程体系

职业院校打破学科壁垒,嵌入真实产业项目(如参与地方农产品品牌策划、电商直播实战),实现“做中学、学中创”。在职业院校的农村电商专业中,课程体系按照“模块化+项目制”的理念进行设计。学生首先学习“数字技能”模块,掌握计算机操作、网络技术、数据分析等基础知识和技能;然后学习“经营管理”模块,了解市场营销、财务管理、客户服务等方面的知识和方法;最后学习“农业技术”模块,熟悉农产品的生产、加工、储存等环节。在课程实施过程中,嵌入真实的产业项目,让学生参与地方农产品品牌策划和电商直播实战。学生通过组建团队,深入调研市

场需求,挖掘农产品的特色和优势,设计品牌形象和营销策略,并利用电商平台进行直播销售。

3.2 打造“双师双能型”师资队伍建设工程

(1) 建立“产业导师资源库”

从农业龙头企业、非遗工坊等选拔技术能手担任兼职教师,积极建立建立“产业导师资源库”,实现技术经验实时共享。兼职教师不仅具有扎实的专业知识和技能,还熟悉乡村行业的最新动态和发展趋势。他们将自己在实际工作中积累的经验和案例带入课堂,使教学内容更加贴近实际,激发了学生的学习兴趣 and 积极性。学校将兼职教师的信息和专业特长进行整理和归档,方便教师之间的交流和学习,实现技术经验的实时共享。学校打造一支专兼结合的“双师双能型”师资队伍,提升了乡村旅游专业的教学水平和人才培养质量。

(2) 建立教师产业实践考核制度

积极建立教师产业实践考核制度,建议专业教师前往乡村企业、合作社驻点实践,推动教师从“知识传授者”向“技术经纪人”转型,让教师深入了解乡村产业发展的实际需求和技术难题。在实践过程中,教师积极参与企业的生产经营活动,与企业技术人员密切合作,共同解决产业技术难题。通过建立教师产业实践强制考核制度,推动了教师从“知识传授者”向“技术经纪人”转型,提高了教师服务乡村产业发展的能力。

3.3 创新学生“项目化”实践考核机制

学校将学生参与乡村创业项目(如创建农产品微店、设计乡村旅游路线)纳入学分体系,联合企业导师进行过程性评价,强化“实践成果转化为职业能力”的培养导向。同时,学校与企业合作,邀请企业导师参与学生的实践项目指导和考核评价。在学生的项目中,企业导师会从市场调研、店铺定位、产品选品、营销推广等方面对学生进行指导,并在项目实施过程中进行过程性评价。通过这种方式,学生不仅能够学到创新创业的知识和技能,还能够培养团队协作能力、沟通能力和解决实际问题的能力。

3.4 完善“多元协同”政策保障与资源整合机制

(1) 建立跨部门联合机制

积极建立跨部门联合机制,由政府牵头,统筹教育、农业、财政等部门年度预算,重点支持产教融合基地建设、师资培训等项目,避免重复投资。定期召开教育、农业、财政等部门参加的会议,共同商讨职业教育赋能乡村振兴的相关政策和项目。通过设立专项基金,专门用于支持产教融合基地建设、师资培训等项目,明确资金的使用方向和重点,避免了各部门之间的重复投资和

资源浪费。同时建立项目申报、评审和监督机制,确保专项基金的使用效益最大化。通过建立跨部门联合制度,加强各部门之间的沟通和协作,形成了职业教育赋能乡村振兴的合力。

(2) 搭建“政校企村”四方合作平台

搭建“政校企村”四方合作平台,推行“政府出政策、企业出设备、学校出师资、村集体出场景”的合作模式,建立相关产业学院。通过订单培养、技术入股等方式实现多方共赢。在合作模式上,政府出台相关政策,给予产业学院一定的扶持和优惠;企业提供先进的设备和技术支持,参与人才培养和课程开发;学校派出专业的师资队伍,负责教学和管理;村集体提供实践场景和资源,为学生提供实习和就业机会。通过订单培养、技术入股等方式,实现了多方共赢。通过搭建“政校企村”四方合作平台,实现了政府、企业、学校和村集体的优势互补,促进了职业教育与乡村产业的协同发展。

4 结论

高质量发展背景下,职业教育赋能乡村振兴是系统且长期的工程。本研究立足现实困境,提出的系列实施路径具有明确针对性,专业设置与课程体系贴合乡村产业需求,加强“双师双能型”师资队伍建设,强化师资保障,“项目化”实践考核机制提升学生的实践能力与职业素养,“多元协同”促进跨部门协作及社会资本参与,优化了政策环境与资源配置。这些路径相互支撑,推动职业教育与乡村产业深度融合,为乡村振兴注入持续动力。

参考文献

- [1] 邓文勇. 农村职业教育与乡村振兴共生发展: 问题与路径[J]. 中国职业技术教育, 2022(3): 50-56.
- [2] 程谦, 程方启. 高职教育赋能乡村振兴的嵌入策略与路径研究[J]. 机械职业教育, 2024(3): 50-54.
- [3] 李东海, 杨泽蔚, 王永明. 从“离农”到“为农”: 职业教育赋能乡村全面振兴的逻辑、梗阻与进路[J]. 职业技术教育, 2024, 45(28): 64-71.
- [4] 李亚玲. 乡村振兴战略背景下高职院校人才培养模式创新探索[J]. 无锡职业技术学院学报, 2022, 21(3): 27-30.

作者简介: 王启鲁(1989.03-), 男, 汉, 山东东平, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 职业教育、行政管理、工商管理。

2024年度滨州市社会科学规划课题, 课题编号 24-SKG H-005。